

PRVA PRIVATNA GIMNAZIJA S PRAVOM JAVNOSTI
REPUBLIKA HRVATSKA
ZAGREB, A. HEBRANGA 21



ŠKOLSKI KURIKULUM

UPUTNIK - KURIKUL - CURRICULUM

Zagreb, listopad 2025.

ŠKOLSKI KURIKULUM UPUTNIK - KURIKUL - CURRICULUM PRVE PRIVATNE GIMNAZIJE

SADRŽAJ

1. ŠKOLSKI KURIKULUM – određenje pojma
2. POSEBNOSTI ŠKOLE
 - 2.1.1. POVIJEST ŠKOLE
 - 2.1.2. FILOZOFIJA ŠKOLE
 - 2.1.3. VIZIJA I MISIJA ŠKOLE
3. ODGOJNO-OBRAZOVNE VRIJEDNOSTI I CILJEVI
 - 3.1.1. Društveno-kulturne i odgojno-obrazovne vrijednosti
 - 3.1.2. Odgojno-obrazovni ciljevi
4. ANALIZA STANJA
5. USMJERENOST NA KOMPETENCIJE
6. POPIS NASTAVNIH PREDMETA I FOND SATI
7. KURIKULUMSKE SMJERNICE NASTAVNIH PREDMETA U PPG
 - 7.1.1. Jezično-komunikacijsko područje
 - 7.1.2. Matematičko područje
 - 7.1.3. Prirodoslovno područje
 - 7.1.4. Tehničko i informatičko područje
 - 7.1.5. Društveno-humanističko područje
 - 7.1.6. Umjetničko područje
 - 7.1.7. Tjelesno i zdravstveno područje
8. IZBORNA I FAKULTATIVNA NASTAVA
9. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA
10. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI
11. IZVANNASTAVNI PROGRAMI I PROJEKTI
 - 11.1.1. Dani otvorene nastave
 - 11.1.2. Školski programi
 - 11.1.3. Međunarodni programi i projekti
12. TERENSKE NASTAVE, ŠKOLSKE EKSKURZIJE, IZLETI, KONCERTI, PREDSTAVE
13. MEĐUPREDMETNE TEME
 - 13.1.1. Osobni i socijalni razvoj
 - 13.1.2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša
 - 13.1.3. Učiti kako učiti
 - 13.1.4. Poduzetništvo
 - 13.1.5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije
 - 13.1.6. Građanski odgoj i obrazovanje
14. OCJENJIVANJE I VRJEDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA
15. KALENDAR RADA U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.
16. PROVODITELJI (profesori, stručna služba, pravno – tehnička služba)
17. PLAN SURADNJE S LOKALNOM ZAJEDNICOM
18. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE
 - 18.1.1. STRATEGIJA RAZVOJA
 - 18.1.2. RAZVOJ KOMPETENCIJA PROFESORA
 - 18.1.3. POTICANJE NAJUSPJEŠNIJIH UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA DA UPIŠU PPG
 - 18.1.4. SURADNJA S INSTITUCIJAMA
19. PRAĆENJE I VREDNOVANJE OSTVARIVANJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA PPG

1. ŠKOLSKI KURIKULUM - NASTAVNI UPUTNIK - ŠKOLSKI KURIKUL određenje pojma

Pojam nastavni uputnik - školski kurikulum podrazumijeva sve sadržaje, procese i aktivnosti koji su usmjereni na ostvarivanje ciljeva i zadataka odgoja i obrazovanja, sve s glavnom svrhom promocije razvoja učenika: socijalnog, intelektualnog, osobnog, tjelesnog i duhovnog. Osim službenih programa nastave, kurikulum obuhvaća i neformalne programe.

Školski kurikulum utvrđuje kratkoročni i dugoročni program škole s nastavnim, ali i izvannastavnim aktivnostima: program izbornih predmeta i druge odgojno-obrazovne aktivnosti, programe i projekte, a sve u skladu sa smjernicama hrvatskog nacionalnog obrazovnog standarda.

Kurikulum podrazumijeva opsežno planiranje, ustrojstvo i provjeravanje procesa rada i djelovanja s obzirom na odgovarajuće ciljeve; sadržajne elemente, ustrojstvo i kontrolu postignuća prema globalno postavljenim ciljevima i prema pretpostavkama za odvijanje procesa.

Glavna zadaća školskog kurikuluma je razvoj jedinstvenog profila škole.

NEKI POGLEDI NA KURIKULUM

Osobna definicija kurikuluma ukazuje na to što je nekome od posebne važnosti i koji su mu prioriteta, prema čemu možemo reći kako su njegovi opisi beskonačni. On uključuje standardne, trajne nastavne predmete i pomagala koji utjelovljuju osnovno znanje: gramatiku, čitanje, slušanje, matematiku...

Kurikulum podrazumijeva učenje nastavnih predmeta koji su najkorisniji za život u suvremenom okruženju, koje se razlikuje od onoga prethodnih desetljeća, ali i koje se svakodnevno mijenja.

Kurikulum je ukupnost svega čemu se učenici podučavaju u školi s ciljem stjecanja osnovnih vještina i znanja iz mnogih aspekata te kako bismo osigurali da budu spremni za suvremene intelektualne, ali i životne izazove.

Kurikulum omogućuje razvoj kritičkog mišljenja i učenje za život, a ne za ocjene.

STRATEGIJA RAZVOJA ŠKOLE

Školski kurikulum je temeljni akt koji određuje dugoročne ciljeve i smjernice za razvoj Prve privatne gimnazije s pravom javnosti.

Cilj Strategije je osiguranje kontinuiranog i kvalitetnog odgojno-obrazovnog procesa radi osposobljavanja učenika za cjeloživotno učenje.

2. POSEBNOSTI ŠKOLE

2. 1.1. Povijest škole

Prva privatna gimnazija s pravom javnosti osnovana je 1993. godine kao prva privatna škola u Republici Hrvatskoj. Od početka radi na istim principima: stjecanje europskog obrazovanja, učenje triju svjetskih jezika, razvijanje osobnosti i poticanje raznovrsnih interesa, stjecanje obrazovanja u malim grupama u prijateljskom ozračju, individualan pristup, svladavanje vještine dobrog ponašanja i sigurnog nastupa kroz nastavu retorike kroz sve četiri godine.

U mnoštvu različitih srednjih škola u Republici Hrvatskoj privatne škole mnogi još uvijek prihvaćaju s rezervom, smatrajući ih elitističkim ustanovama dostupnih samo malom broju učenika. Prva privatna gimnazija jest elitna, ali samo po kvaliteti odgoja i obrazovanja koje nudi i rezultatima koje postiže. S dvadeset i jednom generacijom maturanata te bivšim učenicima, sada uspješnim studentima od kojih je većina već diplomirala, ponosni smo na naše rezultate. Reducirali smo hipertrofirano gradivo i otvorili prostor za kreativni dio nastave.

Nastava je organizirana u malim grupama, u jednom turnusu prilagođenom radnom vremenu roditelja. Nastava počinje u 8:50 (za maturante obično u 8.00) i nakon 4 sata jutarnje nastave slijedi ručak za učenike i profesore, organiziran u prostorima škole, nakon kojeg slijede još tri sata nastave, od 12.50 do 15:15, odnosno četiri sata za maturante ili učenike koji imaju izvannastavnu aktivnost (ovisno o rasporedu).

Individualne i/ili grupne konzultacije iz pojedinih predmeta, kao i pripreme za Državnu maturu održavaju se u školi svakodnevno prije ili poslije nastave. Brojne izvannastavne aktivnosti koje škola nudi, prilagođene afinitetima i posebnostima učenika, održavaju se ili nulti sat ili osmi sat.

Škola njeguje projektnu nastavu i timski rad. Profesori se redovito usavršavaju u okviru vladinih i nevladinih institucija te su u tijeku sa svim aktualnim odgojno-obrazovnim zbivanjima u svijetu.

Približavanjem Hrvatske Europi počelo se razmišljati o otvaranju privatnih škola. U tom je duhu 1993. godine u zgradi Gornjogradske gimnazije započela radom i Prva privatna gimnazija u Hrvatskoj, pa prema tome i privatno školstvo ima ishodište u zgradi, u kojoj je 1607. otvorena prva gimnazija u Hrvatskoj, a koja je 1669. podignuta na rang sveučilišta. Na to smo posebno ponosni, smatrajući to našim malim doprinosom približavanju Republike Hrvatske razvijenim zemljama Europe i svijeta.

MOTO ŠKOLE: PONOSNI NA PROŠLOST, POŠTUJUĆI TRADICIJU, STVARAMO BUDUĆNOST!

2. 1. 2. Filozofija škole

Prva privatna gimnazija je obrazovno-odgojna ustanova.

Budućnost škole temelji se na pozitivnim vrijednostima i bogatoj tradiciji. Sve dobro ostaje, a stalna je promjena i prilagodba novim situacijama nužna.

Učenicima trebamo svakodnevno ukazivati da se znanje, marljivost i upornost isplate!

Znanje je moć i svaki je učenik važan.

Odgojna dimenzija:

Ne odgajamo buduće znanstvenike (fizičare, matematičare, biologe, geografe, povjesničare...) nego mlade ljude. Na prvom je mjestu učenikov misaoni razvoj, a ne sama znanost. U odgoju mladih ljudi smatramo vrlo važnom suradnju roditelja, profesora i učenika u atmosferi potpore, pomoći, suradnje i razumijevanja. Moramo jasno ukazivati učenicima da se problemi mogu rješavati samo suočavanjem s njima, a ne izbjegavanjem problema. U školi se treba pozornost obratiti na pripremanje učenika za aktivno sudjelovanje u demokratskom životu zajednice.

Obrazovna dimenzija:

Naša škola daje dovoljno znanja za upis na bilo koji fakultet. Do znanja se dolazi trudom, zalaganjem, marljivošću i upornošću, a znanje je put u sretniju budućnost. Treba razumijevati problem odrastanja, moramo biti strogi, ali pravedni. Učimo učenike učiti kako bi se mogli snalaziti u budućem životu.

Učimo ih kako učiti za život, a ne za ocjene. Zadatak nam je i upoznavanje učenika s cjelokupnošću hrvatskoga kulturnog identiteta.

2.1.3. Vizija i misija škole

Prva privatna gimnazija škola je u kojoj se zbog pozitivnog ozračja učenici, profesori i roditelji ugodno osjećaju. Prijateljska atmosfera prisutna je u razredima, a učenici se uvijek mogu obratiti svojim razrednicima i profesorima ako imaju bilo kakvih problema.

Trudimo se biti škola u kojoj učenici mogu i vole učiti te škola u kojoj se svi dobro osjećamo! Škola može i mora biti mjesto tolerancije, nenasilja i dijaloga.

U našoj gimnaziji podjednako obraćamo pozornost na stjecanje znanja i neophodnih vještina: analizu, sintezu, kreativno pismeno, likovno i glazbeno izražavanje, samostalno učenje, izradu prezentacija, kvalitetno jezično izražavanje, obradu teksta, slika, grafikona, karata i samostalni nastup. Škola zadovoljava potrebe učenika u stjecanju općih i stručnih kompetencija.

Škola pruža pomoć mladim ljudima da se bore protiv kriza, lijenosti i problema. Odgojna dimenzija škole vidljiva je na svakom nastavnom satu. Njegovanje tradicionalnih vrijednosti, kao što su znanje, pristojnost, kultura ophođenja, pravednost, istinoljubivost, poštivanje starijih, profesora i roditelja, jednako kao i kolega iz razreda, kultura ophođenja te marljivost važan je dio Prve privatne gimnazije.

Lijepo je ponašanje poželjno, a kućni red okvir je uljudnoga ophođenja učenika i profesora. Neprestano trebamo naglašavati da učenici s uljudnim ponašanjem imaju veće šanse za pronalazak boljeg zaposlenja te je zato potrebno inzistirati na uljudnoj komunikaciji.

Također moramo učenicima omogućiti razvoj u školi koja je mjesto nulte tolerancije na bilo koji oblik nasilja i tako odgajati učenike da se problemi mogu rješavati na miran i uljuden način.

U najvećoj mogućoj mjeri potreban je individualan pristup učenicima pred kojima su jednaki zadaci, a različite mogućnosti.

ŠKOLA ZNANJA, VJEŠTINA (KOMPETENCIJA) I ODGOVORNOSTI

Želimo mlade ljude pripremiti za suočavanje sa izazovima budućnosti tako da ih naučimo učiti, logički zaključivati, analizirati i svrsishodno prezentirati svoja znanja i ideje. Osim što mladima možemo ponuditi znanje, možemo im pomoći osigurati mnoge vještine i kompetencije, koje će im zatrebati u intelektualnom životu, ali i svakodnevnome ophođenju.

Kod učenika potičemo sve oblike kreativnosti i kreativnog izražavanja – likovno, glazbeno, pisano, usmeno. U okviru školskih mogućnosti možemo poticati poduzetništvo, što je ključna kompetencija za razvoj hrvatskog gospodarstva.

Izrada kurikuluma škole mora biti otvoren proces gdje svi mogu dati prijedloge. Vrlo je bitna trajna interaktivna vrijednost gdje je prisutna stalna promjena. Kao i u prošlosti, tako će i u budućnosti roditelji, profesori i učenici biti partneri u stvaranju mladih, sposobnih i pametnih ljudi.

Učenici u našoj školi moraju steći - znanje, vještine, samostalnost i odgovornost.

Tehnička opremljenost

OPREMA	komada (broj)
1. računala	23
2. prijenosno računalo	19
3. projektor	13
4. foto aparat	2
5. video rekorder	1
6. DVD	1
7. grafoskop	2
8. printer- lokalni	1
9. printer - mrežni	1
10. skener	2
11. fotokopirni aparat	1
12. CD player	5
13. TV	0
14. nadzorne kamere	-
15. wireless mreža	3

3. ODGOJNO-OBRAZOVNE VRIJEDNOSTI I CILJEVI

- a. Društveno-kulturne i odgojno-obrazovne vrijednosti
- b. Odgojno-obrazovni ciljevi

STRATEŠKI CILJEVI ŠKOLE

Ako se slažemo da su znanje i inovacije temelj razvoja društva, u Prvoj privatnoj gimnaziji trebamo se posvetiti svrsishodnom odgojno-obrazovnom procesu, a pritom i dalje ostati privlačno mjesto za školovanje. U tom procesu možemo postići da su naši učenici sretni učenici i da misle pozitivno. Ostvarenje zajedničkog uspjeha i strateških ciljeva moguće je jedino dobrom suradnjom profesora, učenika, ali i njihovih roditelja. Ključan element kako bi se to obistinilo je povjerenje.

Proces poučavanja uključuje i zajedničko učenje gdje učenici uče od svojih profesora, a profesori uče od svojih učenika.

Odgajati i obrazovati učenike u kulturi nenasilja: škola je mjesto nulte tolerancije prema nasilju, alkoholu i opojnim sredstvima.

Odgajati i obrazovati učenike koji će poslije naše škole imati znanje, koji će znati to znanje upotrijebiti, koji će biti marljivi i koji će znati kvalitetno živjeti s drugima. Razvijanje socijalnih vještina i kolegijalnosti u razredu jednako je bitno kao i znanje gradiva.

Odgajati i obrazovati učenike koji će imati temeljne kompetencije (jezično-komunikacijske, matematičke, informatičko-tehnološke, prirodno-znanstvene, poduzetničke, socijalne i građanske) kako bi bili konkurentni u europskom okviru tržišta rada.

Odgajati i obrazovati učenike koji će biti osposobljeni za cjeloživotno učenje i samostalno samoorganizirano učenje; kako bi se što kvalitetnije suočavali sa stalnim promjenama, znali pronalaziti rješenja i mogućnosti za sebe i druge.

Odgajati i obrazovati motivirane, aktivne i poduzetne učenike, kreativne učenike s razvijenim stvaralačkim sposobnostima

Odgajati i obrazovati učenike u kulturi odgovornosti za samoga sebe, za bližu i širu zajednicu, sposobne za kritičko promišljanje, sposobne shvatiti važnost osobnog i tuđeg zdravlja i važnost zaštite okoliša.

Odgajati i obrazovati učenike koji će razumjeti važnost poštivanja i provođenja ljudskih prava, razumjeti socijalne probleme, biti tolerantni i poštivati različitosti i interkulturalni okvir života u Europi kako bi mogli preuzeti odgovornost za demokratski razvoj.

Odgajati i obrazovati učenike o važnosti očuvanja i razvoja vlastitog povijesnog i kulturnog naslijeđa i nacionalnog identiteta.

Odgajati i obrazovati u okružju zadovoljstva profesora, učenika i roditelja.

Kako bismo mogli ostvariti strateške ciljeve, trebaju se ispuniti mnogi preduvjeti kao što je npr. poboljšanje odgojno-obrazovnog procesa.

3. 1.1. Društveno-kulturne i odgojno-obrazovne vrijednosti

Najznačajnije vrijednosti na koje posebnu pažnju usmjerava školski kurikulum:

ZNANJE

SOLIDARNOST

IDENTITET

ODGOVORNOST

3. 1. 2. Odgojno-obrazovni ciljevi:

a) poboljšanje razvoja učenika iz različitih aspekata (intelektualnog, tjelesnog, zdravstvenog, duhovnog, moralnog), u skladu s njihovim sposobnostima i sklonostima

b) razvoj svijesti učenika o očuvanju materijalne i duhovne povijesno-kulturne baštine Republike Hrvatske i nacionalnoga identiteta

c) promicanje i razvijanje svijesti o hrvatskomu jeziku kao bitnomu čimbeniku hrvatskoga identiteta, sustavno njegovanje hrvatskog standardnog (književni) jezika u svim područjima, ciklusima i svim razinama odgojno-obrazovnog sustava

d) odgoj i obrazovanje učenika u skladu s općim kulturnim i civilizacijskim vrijednostima, ljudskim pravima te pravima i obvezama djece, kako bi bili sposobni ravnopravno živjeti u multikulturnom svijetu, uz poštivanje različitosti i snošljivost te odgoj za aktivno i odgovorno sudjelovanje u demokratskomu razvoju društva

e) osigurati učenicima stjecanje temeljnih (općeobrazovnih) i strukovnih kompetencija, kako bi mogli živjeti i raditi u promjenjivom društveno-kulturnom kontekstu prema zahtjevima tržišnog gospodarstva, suvremenih informacijsko-komunikacijskih tehnologija te znanstvenih spoznaja i dostignuća.

f) poticanje i razvijanje samostalnosti, samopouzdanja, odgovornosti i kreativnosti učenika

g) osposobiti učenike za cjeloživotno učenje.

4. ANALIZA STANJA

Redovito provodimo ankete samovrednovanja i vrednovanja u suradnji s učenicima i roditeljima, a analize ukazuju kako je stanje u našoj školi jako zadovoljavajuće. Manje primjedbe ispravljamo u hodu. Rezultati nacionalnih ispita i probne državne mature pokazuju veliku stručnost profesora Prve privatne gimnazije.

Rezultati Državne mature 2024./2025.:

Na ispitima državne mature 2024./2025. učenici Prve privatne gimnazije ostvarili su dobre rezultate: svi su uspješno položili Državnu maturu. Učenici su iz hrvatskog jezika na ljetnom roku imali prosječnu ocjenu 3,88 iz engleskog jezika (A razina), tj. 3,00 na B razini, iz hrvatskog jezika 3,25 te 2,20 iz matematike (A razina), tj. 3,15 na B razini.

Od naše 28. generacije maturanata posebno ističemo učenicu generacije 2021.-2025. Doru, koja je unutar 0,5 posto najboljih učenika u državi iz matematike, a u deset posto najboljih iz hrvatskog jezika!

Matematiku je najbolje riješila Ida, koja je unutar 0,03 posto svih učenika i šesta je u državi, a iz hrvatskog je u prvih deset posto! Njoj je za stopama Ivan, koji je unutar 1,8 posto najboljih u Hrvatskoj u matematici, a u deset posto najboljih iz hrvatskog jezika.

Katrina je u 1,8 posto najboljih iz matematike te 7 posto najboljih iz hrvatskog jezika.

Eva K. je unutar 1,25 posto najboljih iz matematike, u 19 posto najboljih iz hrvatskog i 19 posto najboljih iz engleskog.

Naš Danijel je u 1,5 posto najboljih iz hrvatskog i 8,6 posto najboljih iz engleskog.

Petra K. je 3,2 posto najboljih iz hrvatskog u državi.

Ana je u devet posto najboljih iz engleskog jezika, a Kiara je u 9,6 posto najboljih iz istog predmeta.

Prva privatna gimnazija s pravom javnosti je odgojno-obrazovna ustanova iz koje više od 80% učenika upisuje željene fakultete već duži niz godina.

5. USMJERENOST NA KOMPETENCIJE

RAZVOJ UČENIČKIH VJEŠTINA

Buduće društvo traži obrazovane ljude koji imaju više razvijene sposobnosti od količine znanja jer postoji veliki faktor zaboravljanja kod naučenog znanja, ali manji faktor zaboravljanja stečenih i naučenih vještina. Znanje enciklopedijskih podataka više nije mjerilo uspjeha, nego učenje i savladavanje mnogobrojnih vještina.

VJEŠTINE UČENJA

Od škole se očekuje da učenika podučiti i osposobi u sljedećim vještinama - kompetencijama:

OSNOVNE VJEŠTINE - KOMPETENCIJE UČENJA - učiti kako učiti

1. SLUŠATI
2. PROMATRATI
3. ČITATI S RAZUMIJEVANJEM
4. PISATI S RAZUMIJEVANJEM
5. UČITI - ZAPAMTITI
6. PREPOZNATI
7. ANALIZIRATI
8. SINTETIZIRATI (zabranjeno prepisivanje)
9. KVALIFICIRATI

10. ISTRAŽIVATI
11. FORMULIRATI PROBLEM
12. DISKUTIRATI
13. KVALITETNO PREZENTIRATI PROBLEM
 - i. Pisani referat
 - ii. usmeni referat - jačanje samostalnosti učenika za javne nastupe

KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE

KOMUNIKACIJA NA MATERINSKOM JEZIKU

KOMUNIKACIJA NA STRANIM JEZICIMA

MATEMATIČKE KOMPETENCIJE

OSNOVNE VJEŠTINE U PRIRODOSLOVLJU

- PROVODITI JEDNOSTAVNE EKSPERIMENTE
- OPISIVATI PRIRODNE POJAVE
- PROVODITI JEDNOSTAVNE PROJEKTE

IT VJEŠTINE

- KRETANJE PO WWW - SNALAŽENJE KROZ LINKOVE
- KOMUNIKACIJA E-MAILOM
- GLEDATI KRITIČKI NA INFORMACIJE NA INTERNETU
- PPT - PREZENTACIJE

OSOBNOSTNE VJEŠTINE

1. NEOVISNOST
2. SAMOPOUZDANJE
3. INICIJATIVNOST I PODUZETNOST
4. ODGOVORNOST
5. SAMOSTALNOST U RADU
 - a. SPOSOBNOST RADA NA SATU
 - b. SPOSOBNOST RADA KOD KUĆE
 - i. REFERATI
 - ii. PLAKATI
 - iii. PPT
6. REFLEKSIJA - podučiti učenike samovrednovanju (što sam napravio, zašto, koliko to vrijedi, koliko ocjenu zaslužujem i sl.)
7. KREATIVNOST
8. PRIMJENA ZNANJA

DRUŠTVENO-SOCIJALNE VJEŠTINE

1. SPOSOBNOST RADA U GRUPI
 - a. Rad u parovima
 - b. Rad u grupi (manjim ili većim grupama)
2. BITI OTVOREN ZA NOVA PROMIŠLJANJA
3. SOCIJALNA OSJETLJIVOST
 - a. volontiranje u organizacijama koje se bave pomoći nemoćnima (bolesnima i starijima)
4. TOLERANCIJA (smanjivati radikalizam, nacionalizam, rasizam)

KULTURNA SVIJEŠT I IZRAŽAVANJE

PREDMETNE VJEŠTINE

- svaki profesor u skladu s kurikulumom svojeg nastavnog predmeta razvija predviđene vještine (npr. geografija razvija snalaženje na zemljovidu i dr.)

PLAN RAZVOJA VJEŠTINA KOD UČENIKA

Učenici svoje kompetencije, tj. vještine razvijaju tijekom četverogodišnjeg obrazovanja i kroz sve nastavne predmete, ovisno o predmetnim potrebama.

Članovi razrednih vijeća mogu napraviti planove rada i razvijanja kompetencija - cilj je koordinacija rada profesora kako se njihove upute ne bi jako razlikovale.

Na kraju četvrtog razreda može se napraviti vrednovanje razvoja kompetencija - učenici i profesori ga mogu provesti zajedno.

Gimnaziju polaze učenici koji se pripremaju za studij i škola bi ih trebala pripremiti i za studiranje, ne samo za upis na fakultete.

6. POPIS NASTAVNIH PREDMETA I FOND SATI

NASTAVNI PREDMET	BR. SATI TJEDNO PO RAZREDU	GODIŠNJI BR. SATI REDOVNE NASTAVE								UKUPNO PLANIRANO
		1. a r. (opći)	1. b r. (jezični)	2. a r. (opći)	2. b r. (jezični)	3. a r. (opći)	3. b r. (jezični)	4. a. r. (opći)	4. b. r. (jezični)	
Hrvatski jezik	4 (1.-4.r.)	140	140	140	140	140	140	128	128	1096
Engleski j. (1. strani jezik)	3 (1.-4.r.)	105	140	105	140	105	140	96	128	959
Njemački j. (2. strani jezik)	2 (1.-4.r.)	70	2 x 140	70	2 x 105	70	105	64	96	965
Latinski jezik	2 (1.-2.r.)	70	70	70	70	-	-	-	-	280
Glazbena umj.	1 (1.-4.r.)	35	35	35	35	35	35	32	32	274
Likovna umj.	1 (1.-4.r.)	35	35	35	35	35	35	32	32	274
Psihologija	1 (2.-3.r.)	-	-	35	-	35	70	-	-	140
Logika	1 (3.r.)	-	-	-	-	35	35	-	-	70
Filozofija	2 (4.r.)	-	-	-	-	-	-	64	64	128
Sociologija	2 (3.r.)	-	-	-	-	70	70	-	-	140
Povijest	2 (1.-3.r.) 3 (4.r.)	70	70	70	70	70	70	96	64	580
Geografija	2 (1.-4.r.)	70	70	70	70	70	35	64	64	513
Matematika	4 (1.-2.r.) 3 (3.-4.r.)	140	105	140	105	105	105	96	96	892
Fizika	2 (1.-4.r.)	70	70	70	70	70	70	64	64	548
Kemija	2 (1.-4.r.)	70	70	70	70	70	70	64	64	548
Biologija	2 (1.-4.r.)	70	70	70	70	70	70	64	64	548
Informatika	2 (1.r.)	70	-	-	70	-	-	-	-	140
Politika i gosp.	1 (4.r.)	-	-	-	-	-	-	32	32	64
TZK	2 (1.-4.r.)	70	70	70	70	70	70	64	64	548
Etika	1 (1.-4.r.)	35	35	35	35	35	35	32	32	274
Govorništvo	1 (1.-4.r.)	35	35	-	-	-	-	-	-	70
Informatika (fakultativna.)	1 (2.r.)	-	-	35	-	70	-	-	-	105

Španjolski jezik (3. strani jezik, fakultativna nastava)	2 (2.r.)	-	-	70	-	70	70	-	64	274
Talijanski jezik (3. strani jezik), fakultativna nastava	-	-	-	70	-	70	70	-	64	204
UKUPNO		1155	1295	1260	1260	1295	1295	1992	1152	9634

7. KURIKULUMSKE SMJERNICE NASTAVNIH PREDMETA U PPG

- i. Jezično-komunikacijsko područje
- ii. Matematičko područje
- iii. Prirodoslovno područje
- iv. Tehničko i informatičko područje
- v. Društveno-humanističko područje
- vi. Umjetničko područje
- vii. Tjelesno i zdravstveno područje

NASTAVNI KURIKULUMI (nastavni planovi i programi)

Nastavni kurikulum podrazumijeva osnovni oblik nastave u školi:

1. redovna nastava

Nastavni predmeti koji čine redovnu nastavu trebali bi izraditi kurikulum predmeta koji bi sadržavao osnovne odrednice. Stručni aktivni predmeta trebali bi izraditi kurikulum predmeta na prijedloge profesora. Potrebno je izraditi nastavni plan i program (svaki profesor pojedinačno), kao i plan rada Stručnog aktiva.

Ciljevi: kurikulumom nastave modernizirati, unaprijediti načela poučavanja i učenja i stvarati elemente za razvoj cjeloživotnog učenja

Namjena:

- izrada pojedinačnih kurikuluma predmeta
- izrada nastavnih planova i programa
- izrada pojedinačnih nastavnih jedinica
- stvaranje uvjeta integrirane nastave

Nositelji: ravnatelj, stručno-razvojna služba, nastavni kadar

Način realizacije: raznim edukacijama, analizama, istraživanjem, ispitivanjem

Vremenik realizacije: rujan 2025.

Vrednovanje: vanjsko vrednovanje, evaluacija, samoevaluacija

Kurikulum predmeta sadržavao bi:

- prijedlog -

1. značajke predmeta
2. korelirati s ostalim predmetima
3. navesti cilj i svrhu predmeta
4. sadržaji predmeta
5. ciljevi i zadaće učenja
6. metode rada:
7. ishodi učenja: znanja, sposobnosti i teme
8. vrednovanje:
 - a) što
 - b) kako
 - c) svrha

7.1.1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA I KNJIŽEVNOSTI – prvi, drugi i treći razredi školske godine 2025./2026.

- prema KURIKULUMU NASTAVNOGA PREDMETA HRVATSKI JEZIK ZA OSNOVNE ŠKOLE I GIMNAZIJE; Kurikulum donosi Ministarstvo znanosti i obrazovanja

SVRHA I OPIS PREDMETA

Hrvatski se jezik poučava kao materinski jezik ili kao jezik društvene sredine. Sposobnost komunikacije i izražavanja na hrvatskome standardnom jeziku učenicima je polazište za učenje svih drugih nastavnih predmeta, stoga se predmet Hrvatski jezik poučava na svim odgojno-obrazovnim razinama. Učeći hrvatski jezik, učenici ovladavaju komunikacijskom jezičnom kompetencijom povezujući organski idiom i standardni jezik te stječu osnove čitalačke, medijske, informacijske i međukulturne pismenosti, što je preduvjet za osobni razvoj, uspješno školovanje, cjeloživotno učenje i kritički odnos prema stvarnosti i svijetu.

Svrha je predmeta osposobljavanje učenika za jasno, točno i prikladno sporazumijevanje hrvatskim standardnim jezikom, usvajanje znanja o jeziku kao sustavu, izražavanje misli, osjećaja i stavova te spoznavanje vlastitoga, narodnog i nacionalnog jezično-kulturnog identiteta. Jezik je sredstvo samospoznaje i spoznaje svijeta, a vještine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja omogućuju djelovanje u osobnim, društvenim, kulturnim i poslovnim prigodama.

Učenici upoznaju književnost kao stvaralačku jezičnu djelatnost koja omogućuje osobitu vrstu spoznaje i zadovoljstva. Učenike se potiče na literarno i estetsko čitanje djela hrvatske i svjetske književnosti. Čitanje potiče razvijanje mašte i estetskih mjerila vrednovanja. Književnost se poučava kao izvor znanja, iskustva i vrijednosti čovječanstva.

Kurikulum predmeta počiva na sljedećim načelima: načelo komunikacijske i estetske funkcionalnosti, načelo teksta, načelo cjelokupnosti komunikacijske jezične prakse, načelo standardnoga jezika i zavičajnosti, načelo razlikovanja i povezivanja jezičnih razina, načelo stvaralaštva u jeziku te načela postupnosti, primjerenosti, zanimljivosti, unutarpredmetne povezanosti i uravnoteženosti.

Kurikulum učenika stavlja u središte nastavnoga procesa, potiče ga da stečene spoznaje primjenjuje u svakodnevnome životu i međudjelovanju s drugim pojedincima, zajednicom i kulturom u cijelosti.

ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI

Učenik:

- ovladava temeljnim jezičnim djelatnostima: slušanjem, govorenjem, čitanjem, pisanjem
- stvara pisane i govorene tekstove
- stječe naviku čitanja i potrebu za čitanjem
- čita i interpretira različite vrste tekstova
- pronalazi sadržaje i informacije u različitim izvorima te o njima kritički promišlja
- razvija vlastiti jezično-kulturni identitet, poštuje različite jezične i kulturne zajednice i njihove vrijednosti, razvija nacionalni identitet i pripadnost upoznavanjem kulturno-povijesne baštine

STRUKTURA

Predmet Hrvatski jezik organiziran je u tri međusobna povezana predmetna područja: hrvatski jezik i komunikacija, književnost i stvaralaštvo i kultura i mediji.

Pismenost koju učenik stječe definira se kao sposobnost razumijevanja, tumačenja i vrednovanja tekstova različitih sadržaja i struktura. U svim se područjima razvija jezična kompetencija i ovladavanje jezičnim djelatnostima slušanja, govorenja, čitanja i pisanja.

Predmetno područje hrvatski jezik i komunikacija temelji se na učenju jezičnih znanja i njihovu poučavanju te na ovladavanju jezikom kao sustavom s uporabnoga stajališta. Obuhvaća stjecanje: jezične, uporabne, strategijske i društveno-jezične kompetencije, vještine komunikacije i suradnje, komunikacijskih strategija radi razumijevanja i stvaranja teksta, sposobnosti pomnoga čitanja svih vrsta tekstova, kompetencije stvaranja tekstova, svijesti o sebi kao osobi koja izgrađuje, poštuje i izražava vlastiti jezični identitet poštujući identitet drugih.

Predmetno područje književnost i stvaralaštvo temelji se na čitanju i recepciji književnoga teksta. Književni se tekst čita i uspoređuje s drugim tekstovima radi osobnih i obrazovnih razloga, sinkronijski i dijakronijski. Čitanjem se književni tekst stavlja u suodnos s drugim tekstovima, uspoređuje se te tako ostvaruje smisao i svrhu da poučava, zabavlja te potiče refleksiju. Predmetno područje obuhvaća: razumijevanje, interpretaciju, vrednovanje književnoga teksta; razumijevanje stvaralačke i umjetničke uloge jezika; stjecanje književnoteorijskih i književnopovijesnih znanja; povezivanje jezičnih djelatnosti; potrebu za čitanjem i pozitivan stav prema čitanju; osobni i nacionalni identitet; razvoj kreativne verbalne i neverbalne komunikacije; stvaralačko izražavanje.

Predmetno područje kultura i mediji odnosi se na istraživanje veza između tekstova i njihovih oblika, između kultura življenja i društvenih odnosa, međuodnosa autora i publike te visoke umjetnosti i popularne kulture. U središtu je učenikova istraživanja i stvaranja teksta, a mediji su primarni prijenosnici kulture. Temelji se na razumijevanju teksta u različitim kulturnim, društvenim i međukulturnim kontekstima. Predmetno područje obuhvaća: kritički odnos prema medijskim porukama; razumijevanje važnosti i utjecaja medija na društvo i na pojedinca; poticanje svjesnosti o vrijednosti različitih mišljenja, stavova i ideja radi uspješne komunikacije s drugima i drukčijima te međusobnoga razumijevanja.

Kurikulumom su propisani i zadani odgojno-obrazovni ishodi koji se produbljuju načelom vertikalno-spiralnoga slijeda od prvoga razreda osnovne škole do završnoga razreda srednje škole. Sastavnice razrade ishoda proširuju se, produbljuju i razvijaju kompleksnijim sadržajima i aktivnostima, a učenicima se učenjem i poučavanjem omogućuje uvježbavanje i utvrđivanje znanja, automatizacija vještina i razvoj stavova i vrijednosti. Obvezni sadržaji također su propisani kurikulumom.

Program izradile: Renata Kostanjevec, prof. i Maja Vrkić, prof.

<p>AKTIVNOST</p> <p>1.</p> <p>a) Kompetencije</p>	<p>JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE</p> <p><u>NASTAVA HRVATSKOGA JEZIKA I KNJIŽEVNOSTI - četvrti razred školske godine 2025./2026.</u></p> <p>Europska unija odredila je osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno obrazovanje. Obrazovna politika Republike Hrvatske prihvatila je svih osam, a nastava materinskoga jezika u Republici Hrvatskoj uspješno razvija barem njih pet.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Komunikacija na materinskome jeziku. Jezik jest ono što nas bitno određuje, i kao pripadnike određene zajednice, ali i kao pojedince koji u jeziku i putem njega žive sa sobom i s drugima. Bitno je moći i znati pravilno se koristiti vlastitim jezikom te njime moći izraziti ono što osjećamo, mislimo, želimo, doživljavamo. Naša uspješnost na gotovo svim životnim područjima koja uključuju komunikaciju izravno je povezana s tom sposobnošću. Važno je i razviti svijest o važnosti i utjecaju jezika na druge i potrebi upotrebe jezika na pozitivan i odgovoran način. Tek kada dobro poznamo vlastiti jezik i njime uspješno vladamo te kada smo svjesni njegove vrijednosti, otvara nam se mogućnost da prihvatimo i savladamo i druge jezike i na taj način obogatimo svoj profesionalni i privatni život. Važno je uočiti vrijednost i značenje vlastitoga jezika jer će se s tim saznanjem steći i poštovanje prema drugim jezicima, a ta razlika prihvatiti kao bogatstvo. • Učiti kako učiti. Jezik kao sredstvo izražavanja podloga je svim ostalim područjima i predmetima tijekom odgoja i obrazovanja. Većina sadržaja koje tijekom života usvajamo prenosi se upravo jezikom. Zato je ovladanost jezikom temelj za učenje tijekom cijeloga života. Jezik je osnova za intelektualni, moralni, emocionalni, duhovni, društveni, estetski i kulturni razvoj pojedinca te njegovo djelovanje u užoj i široj zajednici. Dakle, što bolje vladamo jezikom, lakše ćemo učiti, lakše ćemo oblikovati i preoblikovati znanje, lakše ćemo izražavati misli i osjećaje, razlikovati činjenice od mišljenja, znat ćemo bolje postavljati pitanja i na njih odgovarati, bolje ćemo raspravljati i argumentirano se zauzimati za vlastite stavove, lakše ćemo povezivati i nadograđivati stečeno znanje, a sve to zajedno stvarat će dobar osjećaj i razvijati pozitivan stav prema stjecanju novoga znanja i njegovoj primjeni. Socijalna i građanska kompetencija. Književnost je umjetnost koja se bavi čovjekom i svim aspektima njegova bića i na svim razinama njegova postojanja. Proučavajući i iščitavajući književna djela nastala u povijesnome slijedu čovjekova razvoja i razvoja njegove misli i svijesti o samome sebi i o svijetu koji ga okružuje, nužno postavljamo pitanja o vlastitome mjestu u ovome svijetu, a onda tražimo i odgovore. Odgovori koje pronalazimo omogućuju nam uspješno uspostavljanje međuljudskih i međukulturnih kontakata, potiču nas da definiramo sebe kao pojedinca, ali i kao dio zajednice. • Inicijativnost i poduzetnost. Stvaranje književnoga djela kreativan je čin. I čitanje, tumačenje i interpretiranje kreativan je čin koji potiče našu maštu i otvara neke nove svjetove. Upravo te nove spoznaje i iskustva koja nam nudi književno djelo mogu biti polazište i inspiracija za vlastito kreativno djelovanje, za stvaranje, za inicijativu. Želja da nešto stvorimo i da to učinimo dobro potaknut će nas da vlastite aktivnosti dobro planiramo, vodimo, trudimo se i preuzmemo rizik i odgovornost za to što činimo. • Kulturna svijest i izražavanje. Bavljenje književnošću i jezikom razvija svijest o važnosti stvaralačkoga izražavanja ideja, iskustava i emocija. Učimo o vlastitoj baštini i njezinoj važnosti i vrijednosti, a poštujući svoje kulturno nasljeđe stječemo snažan osjećaj i za ostale kulture i njihove vrijednosti i počinjemo cijeniti bogatstvo koje nudi različitost
---	--

b) Vrijednosti

Također navedeno područje snažno razvija svijest učenika o važnosti estetskih čimbenika u svakodnevnom životu šireći pogled s književnosti na glazbu, vizualne umjetnosti, ples, teatar i medije.

Nacionalni okvirni kurikulum posebno ističe sljedeće vrijednosti: znanje, solidarnost, identitet i odgovornost.

Nastava materinskoga jezika i svojim sadržajima, a i načinom ostvarivanja i izvođenja tih sadržaja potiče razvoj upravo tih i mnogih drugih vrijednosti. Nastava hrvatskoga jezika zapravo se sastoji od čitanja, promišljanja, komentiranja, analiziranja, interpretiranja, opisivanja, raščlanjivanja, propitivanja, traganja za odgovorima i njihovih pronalazaka. Tako se stječu znanja. I tako se formira svijest o čovjekovim temeljnim vrijednostima koje ne ovise o trenutku u kojem postojimo, već su oduvijek dio čovjekova bića. Na temelju znanja možemo kritički promišljati svijet oko sebe i argumentirano formirati stavove. Na taj način možemo definirati vlastiti identitet i zauzeti stav o drugima, a onda preuzeti i odgovornost za ono što govorimo i činimo, odgovornost prema sebi i prema drugima.

c) Međupredmetne veze

Sadržaj nastavnoga predmeta Hrvatski jezik vrlo je pogodan za korelacije s ostalim nastavnim predmetima kao što su povijest, likovna i glazbena umjetnost, filozofija, sociologija, psihologija, etika, vjeronauk i sl., ali i za ostvarivanje međupredmetnih tema koje potiče Nacionalni okvirni kurikulum.

Za nastavu hrvatskog jezika od tih međupredmetnih tema posebno su važne: osobni i socijalni razvoj (počevši od tema koje otvaraju književna djela pa do načina izvođenja nastave: rad u skupinama, rad u paru, kreativno stvaralaštvo, projekti, dijalog, debata – sve su to oblici rada u kojima se razvijaju osobne sposobnosti i formira identitet i stav, ali i vještine komunikacije, razgovora, uvažavanja, solidarnosti, uzajamnoga pomaganja, prihvaćanja različitosti, odgovornosti, javnoga nastupanja i govorenja i sl.); učiti kako učiti (s obzirom na to da se predmet sastoji od različitih i raznorodnih sadržaja (književnost i jezik), ti se sadržaji moraju različito strukturirati i da bi se savladali, moraju se koristiti različite strategije učenja); poduzetništvo (nastava hrvatskoga jezika i književnosti teži potaknuti učenika na samostalan rad, promišljanje, zaključivanje, djelovanje, stvaranje, zanimanje za okolinu i zajednicu, vrednovanje i samovrednovanje te kritički stav prema sebi i svijetu); informacijske i komunikacijske tehnologije (potraga za informacijama, multimedijalnost, novi mediji; analiza i sinteza strukturiranih informacija, stvaranje i prikazivanje vlastitih ideja, komunikacija i suradnja s drugima; kritičko propitivanje izvora informacija i valjanosti informacija te pravnih i etičkih načela interaktivnoga korištenja tehnologija informacijskog društva); građanski odgoj i obrazovanje (razvoj vlastitoga identiteta, bolje upoznavanje drugih, poštovanje različitosti, senzibiliziranje za probleme zajednice, razvoj društva, prihvaćanja odgovornosti, djelovati kao pojedinac za dobrobit zajednice, kritički prosuđivati društvene pojave).

2.

a) Važnost

Osnovna svrha ovoga nastavnog predmeta jest omogućiti učenicima stjecanje znanja iz područja književnosti: teorije književnosti, povijesti književnosti (hrvatska i svjetska književnost) i književne kritike, iz područja materinskoga jezika – hrvatskoga standardnog jezika (pravopisne i jezične norme i povijest jezika), usvajanje stavova i vrijednosti povezanih s jezikom, komunikacijom i kulturom, razvoj komunikacijskih vještina i sposobnosti, izražavanja i kreativnoga stvaranja i oblikovanja te razvoj sposobnosti kritičkoga pristupa različitim medijima i sadržajima.

b) Ciljevi

Ciljevi koje postavlja ovaj nastavni predmet

- steći znanje koje će postati temelj za promišljanje i kritički stav
- naučiti jezikom izraziti (pisano i usmeno) misli, osjećaje, ideje, stavove i oblikovati ih u različite vrste tekstova ovisno o namjeni i čitatelju/slušatelju
- naučiti slušati, govoriti, čitati i pisati – razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama
- razumjeti kako jezik djeluje i ovladati potrebnim jezikoslovnim pojmovima, vrstama tekstova i stilovima
- razviti interes, razumijevanje i poštovanje za vlastiti jezik, kulturu i književnost, a onda i za sve ostale jezike, književnosti i kulture u Republici Hrvatskoj, u Europi i u svijetu te uočiti bogatstvo različitosti
- razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema; razviti samopouzdanje i naučiti preuzeti odgovornost
- razumjeti različite medijske jezike, naučiti kako se njima koristiti pri učenju
- znati pronalaziti različite izvore informacija i procjenjivati njihovu pouzdanost i korisnost
- osvijestiti povezanost unutar jezično-komunikacijskoga područja i povezanost s ostalim predmetima te širi društveni kontekst naučenoga.

Četiri temeljna postignuća ovoga predmeta jesu: slušanje, govorenje, čitanje, pisanje.

I. SLUŠANJE

- spontano slušanje i slušanje s namjerom književnih i neknjiževnih tekstova
- čuti, uočiti, raščlaniti, protumačiti, procijeniti ključne riječi, ideje, jezična i stilski obilježja
- izdvojiti i organizirati različite vrste podataka prema modelu sastavljajući model prije slušanja i tijekom slušanja
- učenje putem slušanja
- steći zanimanje i pozitivan odnos prema slušanju
- steći kulturu slušanja
- vlastiti izbor za slušanje

II. GOVORENJE

- isplanirati oblik govorene cjeline različite složenosti i njezinih dijelova u skladu s temom zadanom ili odabranom, a primjereno namjeni i slušateljstvu
- odabrati i procijeniti ključne riječi i ideje u skladu s temom, namjenom, oblikom te slušateljstvom i razlikovati stilski obilježja govorenih cjelina
- oblikovati i izgovoriti govorene cjeline različite složenosti popraćene primjerenim neverbalnim elementima s obzirom na namjenu i slušateljstvo
- u govoru vladati pravogovornom normom i rječnikom s obzirom na namjenu, ciljeve i slušateljstvo

- steći kulturu govorenja
- izreći vlastito mišljenje, stav i doživljaj
- procijeniti i samovrednovati govorenje i prilagoditi ga slušateljstvu i situaciji
- preuzeti odgovornost za izgovoreno

III. ČITANJE

- obrazložiti važnost čitanja
- uočiti, raščlaniti i protumačiti ključne riječi, ideje, jezična i stilska obilježja književnih i neknjiževnih tekstova različite složenosti
- izdvojiti i organizirati različite vrste podataka prema modelu sastavljajući model prije i tijekom čitanja
- ovladati tehnikama različitih vrsta čitanja
- primijeniti strategiju samostalnoga i suradničkog učenja putem čitanja
- raščlaniti i protumačiti sadržajne podatke i jezična obilježja teksta
- protumačiti i samostalno procijeniti nepoznate tekstove
- steći zanimanje i pozitivan stav prema čitanju
- steći kulturu čitanja
- obrazložiti vlastiti izbor tekstova

IV. PISANJE

- isplanirati oblik tekstova različite složenosti i njihovih dijelova u skladu s temom i namjenom te čitateljstvom
- odabrati i procijeniti ključne riječi i ideje u skladu s temom, namjenom, oblikom te čitateljstvom i razlikovati i primijeniti stilska obilježja različitih funkcionalnih stilova hrvatskoga standardnog jezika pri stvaranju teksta
- znati koristiti se podacima i različitim vrstama podataka, znati argumentirati tvrdnje i pravilno citirati
- stvoriti zadanu vrstu teksta zadanoga opsega u zadanome vremenu
- primijeniti, osmisliti i obrazložiti uporabu strategija samostalnoga i suradničkog učenja putem pisanja
- u pisanju ovladati jezičnom i pravopisnom normom te rječnikom u skladu s namjenom i vrstom teksta te čitateljstvom
- steći zanimanje i pozitivan odnos prema pisanju
- pisanjem izreći vlastito mišljenje, doživljaj i stav
- procijeniti i samovrednovati pisanje i prilagoditi ga situaciji i slušateljstvu
- preuzeti odgovornost za napisano.

c) Namjena

d) Sadržaji

Sve navedeno realizira se na sadržajima koji su propisani Nastavnim programom za gimnazije za HRVATSKI JEZIK. Taj dokument donosi Ministarstvo znanosti i obrazovanja i profesor je dužan ostvariti zadani program u cijelosti. Program predmeta Hrvatski jezik za gimnazije sastoji se od triju područja: a) nastavno područje HRVATSKI JEZIK, b) nastavno područje HRVATSKA I SVJETSKA KNJIŽEVNOST, c) nastavno područje JEZIČNO IZRAŽAVANJE. Zadaće su sljedeće:

- upoznati sustav hrvatskoga standardnog jezika (fonetika i fonologija, morfologija, sintaksa, leksikologija, pravopis i pravogovor, stilistika)
- upoznati povijest hrvatskoga jezika i hrvatska narječja
- upoznati reprezentativna djela hrvatske i antologijska djela svjetske književnosti iz svih književnih razdoblja
- razviti kulturu čitanja
- upoznati hrvatsku kulturnu baštinu
- razumijevati i primjenjivati znanstvena postignuća u jezikoslovlju, znanosti o književnosti i drugim znanostima
- poticati zanimanje za jezično, književno, scensko i filmsko stvaranje

- upoznati se s novim medijima i izvorima informacija i naučiti kritički koristiti se njima.

3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost

Nositelji navedenih aktivnosti prvenstveno su nastavnici i učenici uz pomoć roditelja, stručne pedagoške službe škole i ostalih u školi zaposlenih te drugih institucija s kojima se može organizirati korisna suradnja.

Nastavnik učenike poučava, vodi, tumači, pomaže, upoznaje, otkriva, on je pokretač navedenih aktivnosti. Uz to nastavnik prati uspjeh učenika. Sustavno bilježi zapažanja o razvoju interesa, motivacije i sposobnosti učenika, njegovih postignuća u usvajanju sadržaja, odnos prema radu i postavljenim zadacima te odgojnim vrijednostima. Nastavnik provjerava, ispituje i vrednuje učenikova postignuća, znanja, stečene vještine i sposobnosti. Vrednovanje se izražava brojčanom ocjenom. Učenika nastavnik provjerava i ocjenjuje u razrednome odjelu individualnim ili skupnim oblicima u skladu s Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi koji donosi nadležno ministarstvo.

Učenikova je odgovornost redovito pohađati obvezni dio programa škole koju je odabrao, pridržavati se pravila kućnoga reda škole koju je odabrao, ispunjavati upute i zadaće nastavnika, redovito učiti i izvršavati školske obveze, odgovorno se i s poštovanjem odnositi prema ostalim učenicima, nastavnicima i svim ostalim zaposlenicima škole te čuvati udžbenike i imovinu škole. Učenik je dužan biti prisutan na provjerama znanja i sposobnosti koje se provode na redovitoj nastavi u njegovu razrednome odjelu. Uspjeh redovitih učenika prati se i ocjenjuje tijekom cijele nastavne godine.

4. Način realizacije aktivnosti

Nastava hrvatskoga jezika izvodi se u pravilu u školi prema propisanome programu, ali je moguće povremeno organizirati i terensku nastavu i nastavu u suradnji s institucijama čije se područje podudara s jezično-komunikacijskim područjem i planom i programom nastavnoga predmeta.

5. Vremenik aktivnosti

Nastava hrvatskoga jezika izvodi se tijekom cijele nastavne godine, 35 tjedana, 4 sata tjedno, dakle 140 sati, od toga 35 sati nastave jezika. Terenske nastave planiraju se u dogovoru s učenicima i njihovim roditeljima.

6. Detaljan troškovnik aktivnosti

Za nastavu hrvatskoga jezika nisu predviđeni dodatni troškovi za učenike i njihove roditelje osim troškova nabavke udžbenika i pribora. Svaki učenik na nastavi mora imati vlastitu čitanku, bilježnicu, udžbenik iz jezika i radnu bilježnicu, pribor za pisanje te materijale koje izrađuje sam po uputi nastavnika.

Terenska nastava koja iziskuje dodatne troškove organizira se i planira isključivo u dogovoru s roditeljima i uz pristanak roditelja.

Tijekom godine kao dodatni troškovi mogu se pojaviti troškovi za ulaznice za kazališne predstave ili izložbe koje učenici posjećuju organizirano pod vodstvom nastavnika.

7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Nastavni predmet HRVATSKI JEZIK po nastavnome planu za gimnazije izvodi se s četiri sata tjedno. Predmet obuhvaća nastavu povijesti književnosti (svjetska i hrvatska književnost), a u sklopu toga područja i lektirna čitanja odabranih djela u cijelosti, nastavu jezika (jezik i pravopis) i nastavu izražavanja.

Nastava se izvodi s nekoliko vrsta nastavnih sati: sati obrade novoga gradiva, sati analiza odabranih tekstova iz čitanke i djela čitanih u cijelosti, sati sinteza i ponavljanja, sati vježbanja i provjeravanja znanja. Većinom se aktivnosti kombiniraju na istome nastavnom satu po metodici nastave hrvatskoga jezika.

Provjere znanja izvode se usmeno – odgovaranjem na satu – ili u pisanome obliku.

Pisani oblik provjere znanja izvodi se u nekoliko oblika:

a) kontrolna zadaća iz književnosti (usvojenost gradiva iz povijesti književnosti); b) kontrolna zadaća iz jezika (jezik i pravopis – pravila i primjena); c) pisana analiza književnoga teksta (primjena znanja iz teorije književnosti na konkretnome književnom predlošku i interpretacija) – školski eseji; d) školske zadaće (propisane su 3 školske zadaće tijekom školske godine) – školski eseji; e) provjere čitanja s razumijevanjem.

Elementi ocjenjivanja

KNJIŽEVNOST (usvojenost programskih sadržaja) – ocjene dobivene usmenim ispitivanjem i ocjene iz kontrolnih zadaća iz područja teorije književnosti, povijesti književnosti i analiza i interpretacija književnoga djela te provjera čitanja s razumijevanjem. Sadržaji iz književnosti obuhvaćaju povijesni slijed stilskih razdoblja, stilske osobitosti i specifičnosti pojedinoga razdoblja, razvoj književnih vrsta i oblika, žanrovske specifičnosti, autore, njihova djela i čitanje i analizu i interpretaciju djela (ulomaka ili djela u cijelosti).

IZRAŽAVANJE - USMENO (vještine i primjena znanja) - usmeno izlaganje, usmena analiza i interpretacija, prezentacija, izlaganje u radu u paru ili u radu u skupinama, točnost iznesenih tvrdnji i vještina izlaganja, uporaba hrvatskoga standardnog jezika.

IZRAŽAVANJE - PISMENO (vještine i primjena znanja) – u ovu rubriku upisuju se ocjene iz školskih zadaća i drugih pisanih ostvarenja učenika u kojima se traži sposobnost izražavanja (npr. školski eseji ili sastavci na zadanu ili slobodno odabranu temu).

JEZIK (usvojenost programskih sadržaja i primjena znanja) – sadržaji iz područja jezika provjeravaju se u pravilu u pisanome obliku – kontrolnim zadaćama, nastavnim listićima rješanim na satu ili rješavanjem zadataka iz radne bilježnice. Obuhvaća gradivo jezičnih pravila i zakonitosti, pravopisna pravila i njihovu primjenu na konkretnim zadacima. Pismenost se provjerava zadacima na pisanim provjerama znanja iz jezika, ali i u svakom drugom učenikovu pisanom ostvarenju – sastavcima, esejima i školskim zadaćama.

Domaća zadaća

Domaće zadaće zadaju se učenicima s ciljem da se sadržaji obrađeni na satu ponove i znanje primijeni. Učenici nikada neće dobiti za domaću zadaću zadatke iz područja koje nije obrađeno i tumačeno na satu. Ako je zadan nekakav tekst koji još nije obrađivan, onda je ta domaća zadaća zadana s ciljem pripreme za sljedeći sat i može tražiti samo primjenu do tada stečenoga znanja, ali ne i samostalno obrađivanje novoga. Od učenika će se tražiti jedino da prepoznaju novo i nepoznato, što će biti motivacija za sljedeći sat na kojemu će se novi sadržaji obrađivati. Pri rješavanju zadataka zadanih za rješavanje kod kuće učenik je slobodan služiti se svim dostupnim izvorima znanja: udžbenicima, čitankama, priručnicima i znanje potrebno za rješavanje zadatka tako pronaći. Ako je gradivo i nakon toga ostalo nejasno ili zadatak neriješen, učenik treba odmah na sljedećem satu o tome izvijestiti profesora, a profesor je dužan objasniti zadatak i ako je potrebno još jednom istumačiti dio gradiva koji je ostao nejasan. Učenik se ne može žaliti da ne zna riješiti domaću zadaću ako nije svladao gradivo koje je za rješavanje zadanih zadataka potrebno.

Kriteriji ocjenjivanja

ODLIČAN – vrlo razvijene receptivne, interpretativne i prosudbene sposobnosti; u potpunosti usvojena teorijska znanja i uspješna primjena; vrlo razvijeni čitateljski interesi i stvaralačko-interpretativni pristup djelu; odlično usvojene i točno primijenjene norme hrvatskoga standardnog jezika; stvaralački pristup temama, razvijeno izražavanje i stil; pismenost na visokome stupnju.

VRLO DOBAR – razvijene receptivne, interpretativne i prosudbene sposobnosti s manjim omaškama, visok stupanj usvojenosti znanja; redovito pročitane lektire, vrlo dobro poznavanje činjenica o književnome djelu; pismenost vrlo dobra s manjim pogreškama koje se trudi ispraviti, obrade tema na razini uspješne reprodukcije, poneke nespretnosti u stilu; usvojeno znanje o normama standardnoga jezika primjenjuje s manjim pogreškama; većinom aktivan na satu, priprema se za sate, većinom vlada gradivom i izvršava školske i domaće zadatke

DOBAR – znanje na prosječnoj razini, interpretacija uz pomoć nastavnika, pročitane lektire, ali nepotpuno razumijevanje književnoga djela i manjkavo napisane; pogreške u pisanome i usmenom izražavanju, djelomice usvojene norme standardnoga jezika; jezične i pravopisne pogreške česte ili veće; u pisanju nejasan i nespretn stil, ali slijedi osnovnu nit – manje uspješna reprodukcija; ne javlja se samostalno na satima, znanje je prosječno i rijetko se njime samoinicijativno koristi, školske i domaće zadatke izvršava djelomice i neredovito

DOVOLJAN – u pisanim provjerama obično zadovoljava 50 % - 60 % (ovisno o težini zadataka i vrsti provjere); u usmenim provjerama mora zadovoljiti barem osnovnu terminologiju i odrednice (smjestiti književno razdoblje vremenski, osnovna obilježja, nabrojati autore i kapitalna djela); znanje na razini prepoznavanja i primjena uz pomoć nastavnika; neredovito čitanje lektire ili čitanje sa zaostatkom, teško razumijevanje pročitanaoga; znanje iz područja jezika na početnoj razini i razini prepoznavanja, sporo primjenjuje i mnogo griješi; teme samo prepoznaje, često ne slijedi zadanu temu, nespretno i nedorečeno; na satu neaktivan, znanje na razini prepoznavanja samo na inicijativu nastavnika, vrlo često ne izvršava školske i domaće zadatke ili ih izvršava polovično i netočno

NEDOVOLJAN – neusvojena teorijska znanja, neprepoznavanje gradiva; riješenost pisanih zadataka ispod 50 %; izbjegavanje i nečitanje lektire, nezainteresiran za ispravljanje nedovoljne ocjene, nerazumijevanje pročitanaoga; nepoznavanje i neprimjenjivanje normi standardnoga jezika; ne prepoznaje zadane teme, nerazumljivo piše i stilski loše, ne ulaže trud kako bi popravio izražavanje; neaktivan na satu, nema dovoljno znanja ni inicijative za sudjelovanje u radu, ne izvršava školske ni domaće zadatke, ne reagira na poticaj nastavnika.

Program izradile: Renata Kostanjevec, prof. i Maja Vrkić, prof.

Elementi kurikuluma:

7.1.1. JEZIČNO-KOMUNIKACIJSKO PODRUČJE

NASTAVA STRANIH JEZIKA (engleski, njemački, talijanski/španjolski jezik) prvi, drugi, treći i četvrti razredi školske godine 2025./2026.

Određenje područja/predmeta - filozofija područja/predmeta:

Učenje stranih jezika zauzima sve važniji položaj u obrazovnim sustavima europskih zemalja. Poučavanje stranih jezika djeluje na razvoj učeničke spoznaje i stjecanje govorne sposobnosti, na širenje spoznaja o kulturi i civilizaciji većeg broja zemalja, na razvoj lingvističkoga mišljenja koje pomaže u učenju i razumijevanju sustava i hrvatskoga i drugih jezika, na oblikovanje cjelokupne učenikove osobnosti jer on uči slušati i razumjeti drugoga, prihvaćati ili odbijati tuđa gledišta, argumentirano i jasno izlagati osobna gledišta i prosudbe. Stjecanjem višejezične i međukulturne kompetencije razvija se svijest pojedinca o potrebi ovladavanja drugim jezicima i upoznavanja njihovih kultura te potiče poštivanje različitosti i snošljivosti.

Ciljevi:

Opći: - naučiti jezikom izraziti vlastite misli, osjećaje, ideje, stavove i prikladno jezično reagirati u međudjelovanju sa sugovornicima u različitim situacijama razvijajući (samo)poštovanje, steći potrebne razine slušanja, govorenja, čitanja i pisanja ključne za učenje, rad i život, tj. razviti sposobnost komunikacije u različitim situacijama, razumjeti kako jezik djeluje i ovladati potrebnim jezikoslovnim pojmovima, tekstnim vrstama i stilovima, razviti razumijevanje, zanimanje, poštovanje i skrb za vlastiti jezik, kulturu i književnost, te za kulture, književnosti i jezike drugih naroda u Hrvatskoj, Europi i svijetu, razvijati vlastito jezično stvaralaštvo i istraživačku radoznalost propitivanjem, razumijevanjem i rješavanjem problema stječući time samopouzdanje te zadovoljstvo radom i postignutim uspjehom, razumjeti različite medijske jezike te ih uspješno rabiti u učenju i komunikaciji, posebno informacijsko-komunikacijsku tehnologiju, znati pronalaziti različite izvore informacija i koristiti se njima, procjenjivati njihovu pouzdanost i korisnost za proučavanje određene teme, prepoznavati njihov kontekst i autorovu namjeru, osvijestiti povezanost unutar jezično-komunikacijskoga područja i ostalih odgojno-obrazovnih područja stječući temelje za cjeloživotno učenje.

Specifični:

1. strani jezik (engleski) i 2. strani jezik, nastavljači (njemački):

- postići solidni izgovor i intonaciju u spontanom govornom izražavanju, razvijati jezične vještine (slušanje, govorenje, čitanje, pisanje) potrebne za receptivno i produktivno služenje jezikom u govornom i pisanom kontekstu sa stranim sugovornikom, sudjelovati u razgovoru i raspravi o zadanoj temi, razumjeti usmeno izlaganje, upute ili snimljeni tekst s primjerenim brojem nepoznatih riječi u sklopu poznatih sadržaja iz raznih kulturološko-civilizacijskih područja i posebnih interesa učenika, razumjeti pisani tekst s određenim brojem nepoznatih riječi, pisati vođene i slobodne sastavaka i eseje, sažetke i bilješke uz čitanje i slušanje, prevoditi kraće tekstove, upoznati se s ulomcima književnih djela, razumjeti posebnosti gramatičkog sustava u sklopu propisanih gramatičkih sadržaja, razviti sposobnost pravilne uporabe gramatičkih struktura na morfološkoj i sintaktičkoj razini u govornom i pisanom izražavanju, razviti sposobnost traženja, organiziranja i primjene informacija dobivenih pomoću raznih izvora (tekst, snimka, udžbenik, rječnik, gramatički i drugi priručnici, internet), upoznati elemente kulture i civilizacije zemalja u kojima se govori prvi strani jezik

2. strani jezik (njemački):

- razvijati jezične vještine za elementarno receptivno i produktivno služenje stranim jezikom (slušanje, čitanje, govorenje, pisanje), usvojiti određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (vokabular, građa na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini, komunikacijski uzorci, osobitosti u interakciji) koji će učeniku omogućiti osnovnu komunikaciju i na drugom stranom jeziku, uočiti posebnosti sustava drugoga

stranog jezika u odnosu na hrvatski i prvi strani jezik, razvijanje lingvističkog mišljenja, sposobnosti i navika samostalnog korištenja gramatikom i rječnikom i drugim priručnicima koji sadrže obavijesti o jeziku, upoznavanje osobitosti zemalja i naroda čiji se jezik uči radi razumijevanja jezične i kulturne poruke

3. strani jezik (talijanski/španjolski)

- razvijati jezične vještine za elementarno receptivno i produktivno služenje stranim jezikom (slušanje, čitanje, govorenje, pisanje), usvojiti određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (vokabular, građa na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini, komunikacijski uzorci, osobitosti u interakciji) koji će učeniku omogućiti osnovnu komunikaciju i na drugom stranom jeziku, uočiti posebnosti sustava drugoga stranog jezika u odnosu na hrvatski i prvi strani jezik, razvijanje lingvističkog mišljenja, sposobnosti i navika samostalnog korištenja gramatikom i rječnikom i drugim priručnicima koji sadrže obavijesti o jeziku, upoznavanje osobitosti zemalja i naroda čiji se jezik uči radi razumijevanja jezične i kulturne poruke

Sadržaji - teme i međupredmetne teme, korelacija

Sadržaji predmeta propisani su predmetnim kurikulumima za prve razrede i Nastavnim planom i programom za gimnazije („Nastavni programi za gimnazije“, Glasnik Ministarstva kulture i prosvjete, Zagreb 1994. ili na <http://www.ncvvo.hr/drzavnamatura/web/public/dokumenti>). Svaki nastavnik na početku godine izrađuje i pedagoškoj službi škole predaje izvedbeni plan i program i predmetni kurikulum u kojima se nalazi opširan prikaz tema i sadržaja kojima će se učenici baviti tijekom školske godine. Sadržaj nastavnih predmeta strani jezici pogodan je za korelacije s brojnim predmetima, ali i za ostvarivanje međupredmetnih tema koje potiče Nacionalni okvirni kurikulum.

Metode poučavanja i učenja:

Metode poučavanja: izlaganje, tumačenje, rasprava, vođeno i čisto otkrivanje, suradničko učenje, didaktička igra

Metode učenja: individualni rad, frontalni rad, rad u skupinama, rad u paru, rad na tekstu, razgovor, igra, simulacija, “oluja mozgova”, intervju, kviz.

Očekivani ishodi, postignuća (kompetencije):

Četiri temeljna postignuća predmeta su: **slušanje, govorenje, čitanje, pisanje.**

I. SLUŠANJE:

a) PRVI STRANI JEZIK i DRUGI STRANI JEZIK (nastavljači) – engleski i njemački jezik:

- steći pozitivan odnos prema aktivnomu slušanju na stranomu jeziku i samopouzdanje pri slušanju, uočiti razlike između standardnoga govora stranoga jezika i tekstova izgovorenih u jezičnim registrima/varijetetima, globalno, selektivno, a po potrebi i detaljno, razumjeti različite složenije tekstove na standardnomu jeziku vezane uz svakodnevni život i teme od osobnog, općeg i stručnog interesa, verbalno i neverbalno reagirati na složenije slušne poticaje, verbalnim i neverbalnim reakcijama pokazati razumijevanje složenijih slušnih poticaja, kritički procijeniti sadržaj teksta i namjere autora te tumačiti dobivene informacije i na temelju njih samostalno zaključivati, pratiti sadržaj različitih složenijih slušnih i slušno-vidnih književnih i neknjiževnih tekstova te reagirati na poticaje sadržane u njima, verbalnim i neverbalnim reakcijama pokazati radoznalost i pozitivan odnos prema slušanju raznovrsnih složenijih tekstova, slušanjem usvojiti bitna sociokulturna orijentacijska znanja te ih usporediti s vlastitim životom i širim okruženjem.

b) DRUGI STRANI JEZIK (njemački)

- steći pozitivan odnos prema aktivnom slušanju na stranom jeziku i postići samopouzdanje pri slušanju, uočiti i razumjeti posebnosti izgovora i intonacije stranoga jezika te savladati razlike u izgovoru glasova i glasovnih skupina stranoga jezika u odnosu na materinski jezik, razumjeti i znati tumačiti dobivene informacije, globalno i selektivno razumjeti različite jednostavne i nešto složenije tekstove vezane uz svakodnevni život i neposredno okružje ako su izneseni polako i jasno te razumjeti namjere sugovornika, primjerenim verbalnim i neverbalnim reakcijama pokazati razumijevanje jednostavnih i nešto složenijih slušnih poticaja, slušanjem uočiti jednostavne činjenice o životu u zemljama jezika koji se uči te ih usporediti s vlastitim životom i okružjem

c) TREĆI STRANI JEZIK (talijanski/španjolski)

- steći pozitivan odnos prema aktivnom slušanju na stranom jeziku i postići samopouzdanje pri slušanju, uočiti i razumjeti posebnosti izgovora i intonacije stranoga jezika te savladati razlike u izgovoru glasova i glasovnih skupina stranoga jezika u odnosu na materinski jezik, razumjeti i znati tumačiti dobivene informacije, globalno i selektivno razumjeti različite jednostavne i nešto složenije tekstove vezane uz svakodnevni život i neposredno okružje ako su izneseni polako i jasno te razumjeti namjere sugovornika, primjerenim verbalnim i neverbalnim reakcijama pokazati razumijevanje jednostavnih i nešto složenijih slušnih poticaja, slušanjem uočiti jednostavne činjenice o životu u zemljama jezika koji se uči te ih usporediti s vlastitim životom i okružjem

II. GOVORENJE:

a) PRVI STRANI JEZIK i DRUGI STRANI JEZIK (nastavljajući) – engleski i njemački jezik:

- steći pozitivan odnos prema govorenju na stranomu jeziku i samopouzdanje u govorenju, usvojiti posebnosti izgovora i intonacije stranoga jezika te pravilno artikulirati glasove, izgovarati i naglašavati riječi i fraze te poštivati ritam i intonaciju složenijih izričaja, razlikovati pisanje od izgovaranja složenijih izričaja, verbalno reagirati na različite složenije slušne, pisane i slikovne poticaje vezane uz svakodnevni život i teme od osobnog, općeg i stručnog interesa služeći se pritom prikladnim složenijim jezičnim strukturama, tumačiti dobivene informacije i na temelju njih samostalno zaključivati te argumentirati, tečnim i jasnim govorom samostalno sudjelovati u različitim oblicima složenije govorne produkcije i interakcije, uključujući i spontani razgovor sa sugovornikom, u govorenim iskazima koristiti se usvojenim sociokulturnim orijentacijskim znanjima o zemlji jezika koji se uči te ih usporediti s vlastitim životom i širim okružjem

b) DRUGI STRANI JEZIK (njemački)

- steći pozitivan odnos prema govorenju na stranomu jeziku i samopouzdanje u govorenju, uočiti posebnosti izgovora i intonacije stranoga jezika te pravilno artikulirati glasove, izgovarati i naglašavati riječi i fraze te poštivati ritam i intonaciju jednostavnih i nešto složenijih izričaja, verbalno reagirati na različite jednostavne i nešto složenije slušne, pisane i slikovne poticaje vezane uz svakodnevni život i neposredno okružje služeći se pritom prikladnim jednostavnim jezičnim strukturama, tumačiti dobivene informacije i na temelju njih samostalno zaključivati te jednostavno razložiti vlastiti stav, samostalno, ili uz pomoć, sudjelovati u različitim oblicima govorne produkcije i interakcije služeći se pritom jednostavnim i nešto složenijim jezikom, steći interes za govorenje na stranomu jeziku, u govorenim iskazima koristiti se usvojenim činjenicama o životu u zemljama jezika koji se uči te ih usporediti s vlastitim životom i okružjem

c) TREĆI STRANI JEZIK (talijanski/španjolski)

- steći pozitivan odnos prema govorenju na stranomu jeziku i samopouzdanje u govorenju, uočiti posebnosti izgovora i intonacije stranoga jezika te pravilno artikulirati glasove, izgovarati i naglašavati riječi i fraze te poštivati ritam i intonaciju jednostavnih i nešto složenijih izričaja, verbalno reagirati na

različite jednostavne i nešto složenije slušne, pisane i slikovne poticaje vezane uz svakodnevni život i neposredno okruženje služeći se pritom prikladnim jednostavnim jezičnim strukturama, tumačiti dobivene informacije i na temelju njih samostalno zaključivati te jednostavno razložiti vlastiti stav, samostalno, ili uz pomoć, sudjelovati u različitim oblicima govorne produkcije i interakcije služeći se pritom jednostavnim i nešto složenijim jezikom, steći interes za govorenje na stranomu jeziku, u govorenim iskazima koristiti se usvojenim činjenicama o životu u zemljama jezika koji se uči te ih usporediti s vlastitim životom i okruženjem

III. ČITANJE:

a) PRVI STRANI JEZIK i DRUGI STRANI JEZIK (nastavljači) – engleski i njemački jezik:

- steći pozitivan odnos prema čitanju na stranomu jeziku i samopouzdanje pri čitanju, čitati s pozornošću i održati pozornost tijekom čitanja, razlikovati pisanje od izgovaranja složenijih izričaja, sigurno vladati pravopisnim pravilima na stranomu jeziku te rečeničnom intonacijom pri glasnom čitanju, globalno, selektivno i detaljno razumjeti složenije izvorne i didaktičke tekstove o temama od osobnoga, općega i stručnoga interesa, kritički procijeniti sadržaj teksta i namjere autora te tumačiti dobivene informacije i na temelju njih samostalno zaključivati, razlikovati značajke širokoga spektra književnih i neknjiževnih tekstnih vrsta, povezati tekst s vlastitim iskustvom i znanjem o svijetu, čitanjem tekstova na stranomu jeziku usvojiti bitna sociokulturna orijentacijska znanja te ih usporediti s vlastitim životom i širim okruženjem

b) DRUGI STRANI JEZIK (njemački)

- steći pozitivan odnos prema čitanju na stranomu jeziku i samopouzdanje pri čitanju, čitati s pozornošću i održati pozornost tijekom čitanja, ovladati pravopisnim pravilima na stranomu jeziku te rečeničnom intonacijom pri glasnom čitanju, globalno, selektivno i detaljno razumjeti kraće jednostavne i nešto složenije izvorne i didaktičke tekstove o poznatim temama u kojima se koristi uobičajeni svakodnevni vokabular, tumačiti dobivene informacije te kritički procijeniti njihov sadržaj i namjere autora, uočiti osnovne značajke različitih vrsta tekstova, čitanjem kraćih tekstova na stranomu jeziku usvojiti jednostavne činjenice o životu u zemljama jezika koji se uči te ih usporediti s vlastitim životom i okruženjem.

c) TREĆI STRANI JEZIK (talijanski/španjolski)

- steći pozitivan odnos prema čitanju na stranomu jeziku i samopouzdanje pri čitanju, čitati s pozornošću i održati pozornost tijekom čitanja, ovladati pravopisnim pravilima na stranomu jeziku te rečeničnom intonacijom pri glasnom čitanju, globalno, selektivno i detaljno razumjeti kraće jednostavne i nešto složenije izvorne i didaktičke tekstove o poznatim temama u kojima se koristi uobičajeni svakodnevni vokabular, tumačiti dobivene informacije te kritički procijeniti njihov sadržaj i namjere autora, uočiti osnovne značajke različitih vrsta tekstova, čitanjem kraćih tekstova na stranomu jeziku usvojiti jednostavne činjenice o životu u zemljama jezika koji se uči te ih usporediti s vlastitim životom i okruženjem.

IV. PISANJE

a) PRVI STRANI JEZIK i DRUGI STRANI JEZIK (nastavljači) – engleski i njemački jezik:

- steći pozitivan odnos prema pisanju na stranomu jeziku i samopouzdanje pri pisanju, uočiti razlike između govorenih i različitih složenijih pisanih tekstova te razlike u pisanju na stranomu i materinskomu jeziku, sigurno vladati pravopisnim pravilima na stranomu jeziku, napisati različite vrste složenijih tekstova, uključujući i tekstove u svakodnevnoj komunikaciji služeći se pritom složenijim jezičnim strukturama, pisati tekstove na različitim stupnjevima samostalnosti (dopuniti, pisati prema slušnomu, pisanomu ili slikovnomu predlošku, pisati slobodno), tumačiti dobivene informacije i na temelju njih samostalno zaključivati, izraziti svoja iskustva, osjećaje, sadašnje, prošle i buduće događaje, stavove,

planove i vlastito mišljenje te ih obrazložiti, usvojiti bitna sociokulturna orijentacijska znanja o zemlji jezika koji se uči te ih usporediti s vlastitim životom i širim okruženjem

b) DRUGI STRANI JEZIK (njemački)

- steći pozitivan odnos prema pisanju na stranomu jeziku i samopouzdanje pri pisanju, uočiti razlike između govorenih, jednostavnih i nešto složenijih pisanih tekstova te razlike u pisanju na stranomu i materinskomu jeziku, ovladati pravopisnim pravilima na stranomu jeziku, napisati kraći tekst, uključujući i tekstove u svakodnevnoj komunikaciji, služeći se pritom jednostavnim i nešto složenijim jezičnim strukturama, pisati tekstove opisane u prethodnoj točki, i to na različitim stupnjevima samostalnosti (dopuniti, pisati prema slušnomu, pisanomu ili slikovnomu predlošku, pisati slobodno), tumačiti dobivene informacije i na temelju njih samostalno zaključivati, izraziti svoja iskustva, osjećaje i vlastito mišljenje te ga obrazložiti, u pisanju rabiti usvojene činjenice o životu u zemljama jezika koji se uči te ih usporediti s vlastitim životom i okruženjem

c) TREĆI STRANI JEZIK (talijanski/španjolski)

- steći pozitivan odnos prema pisanju na stranomu jeziku i samopouzdanje pri pisanju, uočiti razlike između govorenih, jednostavnih i nešto složenijih pisanih tekstova te razlike u pisanju na stranomu i materinskomu jeziku, ovladati pravopisnim pravilima na stranomu jeziku, napisati kraći tekst, uključujući i tekstove u svakodnevnoj komunikaciji, služeći se pritom jednostavnim i nešto složenijim jezičnim strukturama, pisati tekstove opisane u prethodnoj točki, i to na različitim stupnjevima samostalnosti (dopuniti, pisati prema slušnomu, pisanomu ili slikovnomu predlošku, pisati slobodno), tumačiti dobivene informacije i na temelju njih samostalno zaključivati, izraziti svoja iskustva, osjećaje i vlastito mišljenje te ga obrazložiti, u pisanju rabiti usvojene činjenice o životu u zemljama jezika koji se uči te ih usporediti s vlastitim životom i okruženjem

*NAPOMENA: **PRVI STRANI JEZIK i DRUGI STRANI JEZIK (nastavljajući):** Postignuća na završetku gimnazijskog školovanja određena su na međurazini **između prijelaznoga i samostalnoga stupnja (B1+) prema Zajedničkomu europskomu referentnomu okviru za jezike**. Može se očekivati da će učenici u engleskomu jeziku s obzirom na značajno veću izloženost tomu jeziku u svakodnevnom okruženju navedena postignuća vjerojatno nadmašiti. Pri određivanju očekivanih postignuća u učenju drugoga **stranoga jezika u kontinuitetu od 4. razreda osnovne škole (drugi strani jezik – nastavljajući)**, u predmetnom kurikulumu valja provesti prilagodbu ovdje navedenih postignuća s obzirom na manji fond sati prethodnoga učenja.

DRUGI STRANI JEZIK: Postignuća na završetku 4. razreda učenja drugoga stranoga jezika orijentiraju se **prema temeljnomu stupnju (A2) Zajedničkoga europskoga referentnoga okvira za jezike**.

TREĆI STRANI JEZIK: Postignuća na završetku 3. razreda učenja drugoga stranoga jezika orijentiraju se **prema temeljnomu stupnju (A1) Zajedničkoga europskoga referentnoga okvira za jezike**.

Vrednovanje:

Svaki nastavnik stranoga jezika na početku školske godine upoznaje sve učenike s načinima, elementima i vremenikom vrednovanja što navodi i u predmetnom kurikulumu koji predaje pedagoškoj službi škole.

Izradili: Ines Popijač, prof., Magdalena Lipovac, prof., Antonija Nušinović, prof., Željka Kurečić, prof., Višnja Čutura, prof. i Ljiljana Kurjak, prof.

PREDMETNI KURIKULUM IZ LATINSKOGA JEZIKA prvi i drugi razredi školske godine 2025./2026.

A. JEZIČNA PISMENOST		
odgojno-obrazovni ishodi	razrada ishoda	odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda
SŠ (2) LJ A.1.1. Vlada pravilima čitanja i pisanja te pravilnoga naglašavanja latinskih riječi.	Nabraja redom znakove latinske abecede. Primjenjuje pravila čitanja i pisanja latinskih riječi klasičnim i tradicionalnim izgovorom.	Upotrebljava pravilno znakove latinske abecede u pisanju, primjenjuje uz pomoć učitelja pravila čitanja, pisanja i naglašavanja te uz učiteljevu pomoć prepoznaje u čitanju klasični izgovor od tradicionalnoga izgovora.
SŠ (2) LJ A.1.2. Prepoznaje, primjenjuje i uspoređuje jednostavnije i jednostavne gramatičke oblike riječi i njihove odnose.	Prepoznaje, definira i uočava te opisuje i tvori jednostavnije i jednostavne gramatičke oblike riječi i njihove odnose. Raščlanjuje, grupira i uspoređuje jednostavnije i jednostavne gramatičke oblike riječi i njihove odnose.	Opisuje i uz pomoć učitelja grupira jednostavnije i jednostavne gramatičke oblike riječi i njihove odnose.
SŠ (2) LJ A.1.3. Prepoznaje i upotrebljava riječi iz prilagođenih tekstova i latinizme u hrvatskome jeziku.	Pronalazi i navodi u rječničkome obliku riječi iz prilagođenih tekstova. Služi se samostalno rječnicima u knjižnome i digitalnome formatu. Uočava, pravilno upotrebljava i raščlanjuje riječi latinskoga podrijetla.	Uz pomoć učitelja pronalazi i navodi u rječničkome obliku riječi iz prilagođenih tekstova, služi se dvojezičnim rječnicima te uz pomoć učitelja uočava i prepoznaje najčešće latinizme u hrvatskome jeziku.
Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Imenice od 1. do 5. deklinacije, pridjevi od 1. do 3. deklinacije, prezentska osnova (sve osim konjunktiva – akt. i pas.), osobne i posvojne zamjenice, povratna i povratno-posvojna zamjenica, komparacija pridjeva, brojevi.		
KURIKULUM NA KRAJU 1. GODINE UČENJA		
Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Gramatika je u funkciji teksta, a ne tekst u funkciji gramatike.		
B. Iskustvo teksta i komunikacija		
odgojno-obrazovni ishodi	razrada ishoda	odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda

SŠ (2) LJ B.1.1. Prepoznaje, razlikuje i analizira odnose riječi u rečenicama.	Određuje odnose riječi u rečenici te prepoznaje i povezuje suodnose unutar rečenice i/ili teksta.	Uz pomoć učitelja određuje i povezuje odnose riječi u poznatome tekstu.
SŠ (2) LJ B.1.2. Razumije i objašnjava prilagođeni latinski tekst.	Razumije sadržaj i prevodi rečenicu, prilagođeni latinski tekst. Izdvaja bitne podatke i razumije kontekst poruke rečenice, prilagođenoga latinskog teksta.	Uz pomoć učitelja razumije sadržaj i prevodi te izdvaja bitne podatke i objašnjava kontekst.
Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Civilizacijski su sadržaji, temeljeni na obrađenim tekstovima, tematski povezani sa životom rimskih vladara, ratnika i političara (od legendi do carstva).		
Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Tekstovi i rečenice prilagođavaju se s obzirom na zahtjevnost realiziranim jezičnim sadržajima u trenutku prilagodbe. Obrađuju se tekstovi koji čine neku logičku cjelinu ili priču i daju cjelovitu ili parcijalnu sliku rimskoga društva po izboru učitelja.		
C. Civilizacija i baština		
odgojno-obrazovni ishodi	razrada ishoda	odgojno-obrazovni ishodi na razini usvojenosti »dobar« na kraju razreda
SŠ (2) LJ C.1.1. Nabraja, smješta i povezuje ključne osobe, pojmove i događaje iz rimske povijesti.	Imenuje, opisuje i uspoređuje ključne osobe, pojmove i događaje iz rimske povijesti. Uočava osnovna obilježja različitih tipova vladavina i važnost građanske vrline te razvija osjećaj za doprinos pojedinca životu zajednice.	Opisuje i uz pomoć učitelja uspoređuje ključne osobe, pojmove i događaje iz rimske povijesti.
SŠ (2) LJ C.1.2. Komentira, diskutira i zaključuje o vrijednostima građanskih i ljudskih vrlina i mana na temelju života ključnih osoba i događaja iz javnoga života rimske države.	Istražuje temelje i vrijednosti domoljublja, pripadnosti i identiteta. Tumači odnos pojedinca i zajednice. Uočava i komentira ljudske i građanske vrline i mane.	Uz pomoć učitelja istražuje temelje i vrijednosti domoljublja, pripadnosti i identiteta te tumači odnos pojedinca i zajednice.
Sadržaji za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda: Civilizacijski su sadržaji, temeljeni na obrađenim tekstovima, tematski povezani sa životom rimskih vladara, ratnika i političara (od legendi do carstva).		
Preporuke za ostvarivanje odgojno-obrazovnih ishoda:		

Teme iz tekstova mogu se proširiti dodatnim istraživanjem sekundarne literature pri čemu se mogu istraživati i autori i djela koji nisu čitani u izvorniku i uspoređivati autori s kasnijim autorima istih vrsta i njihov utjecaj na kasnija razdoblja.

Ako se teme tekstova ne podudaraju s ishodima u domeni Civilizacija i baština, moguće je te teme obraditi služeći se drugim oblikom nastave, a ne na izvornome ili prilagođenome tekstu. Moguće je također i zamijeniti ishode u prvoj i drugoj godini učenja u domeni Civilizacija i baština ako je to u skladu s metodom poučavanja.

Izradila: Inga Froebe Naprta, prof.

7.1.2. MATEMATIČKO PODRUČJE

AKTIVNOST	Nastavni predmet <u>MATEMATIKA</u>
1. Ciljevi aktivnosti	<p>Učenici će temeljem usvojenih matematičkih znanja, vještina i procesa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • primijeniti matematički jezik u usmenome i pisanome izražavanju, strukturiranju, analizi, razumijevanju i procjeni informacija upotrebljavajući različite načine prikazivanja matematičkih ideja, procesa i rezultata u matematičkome kontekstu i stvarnome životu • samostalno i u suradničkom okruženju matematički rasuđivati logičkim, kreativnim i kritičkim promišljanjem, argumentiranim raspravama, zaključivanjem i dokazivanjem pretpostavki, postupaka i tvrdnji • rješavati problemske situacije odabirom relevantnih podataka, analizom mogućih strategija i provođenjem optimalne strategije te preispitivanjem procesa i rezultata, po potrebi uz učinkovitu uporabu odgovarajućih alata i tehnologije • razviti samopouzdanje i svijest o vlastitim matematičkim sposobnostima, upornost, poduzetnost, odgovornost, uvažavanje i pozitivan odnos prema matematici i radu općenito • prepoznati povijesnu, kulturnu i estetsku vrijednost matematike njezinom primjenom u različitim disciplinama i djelatnostima kao i neizostavnu ulogu matematike u razvoju i dobrobiti društva. <p>I. MATEMATIČKI PROCESI</p> <p>1. Prikazivanje i komunikacija</p> <p>Učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - organizirano prikazati matematičke objekte, ideje, postupke i rješenja riječima, slikama, crtežima, maketama, dijagramima, grafovima, listama, tablicama, brojevima, simbolima i misaono - odabrati i primijeniti prikladan prikaz u skladu sa situacijom i namjerom, povezati <p>različite prikaze i prelaziti s jednih na druge</p> <ul style="list-style-type: none"> - prikupiti i protumačiti informacije primjerena matematičkoga sadržaja iz raznovrsnih izvora - izraziti ideje, rezultate i znanje jasnim, preciznim i sažetim govornim i matematičkim jezikom na različite načine (usmeno, pisano, vizualno i dr.) - raditi u skupinama uz razmjenu i sučeljavanje ideja, mišljenja i stavova <p>2. Povezivanje</p>
2. Namjena aktivnosti	

Učenici će:

- uspostaviti i razumjeti veze i odnose među matematičkim objektima, idejama, pojmovima, prikazima i postupcima te oblikovati cjeline njihovim nadovezivanjem

- povezati matematiku s vlastitim iskustvom, svakodnevnim životom u kući i zajednici te na radnom mjestu i drugim odgojno-obrazovnim područjima

- usporediti, grupirati i klasificirati objekte i pojave prema zadanom ili izabranom kriteriju

3. Logičko mišljenje, argumentiranje i zaključivanje

Učenici će:

- postavljati matematički svojstvena pitanja (Postoji li? Ako postoji, koliko? Kako ćemo ih pronaći? Zbog čega? i slična) te stvarati i istraživati na njima zasnovane matematičke pretpostavke - obrazložiti odabir matematičkih postupaka i utvrditi smislenost dobivenoga rezultata

- pratiti, stvarati i vrjednovati lance matematičkih argumenata različitih vrsta te primjenjivati analogiju, generalizaciju i specijalizaciju

- prepoznati logičko zaključivanje i matematički dokaz kao ključne vidove matematike

- kreativno, kritički i fleksibilno misliti

- prepoznati utjecaj ljudskih čimbenika i vlastitih uvjerenja na zaključivanje

4. Rješavanje problema i matematičko modeliranje

Učenici će:

- postaviti i analizirati problem, isplanirati njegovo rješavanje odabirom odgovarajućih matematičkih pojmova i postupaka, riješiti ga, te protumačiti i vrednovati rješenje i postupak

- modelirati situacije i procese iz drugih odgojno-obrazovnih područja te svakodnevnoga osobnoga, profesionalnoga i društvenoga života

- izgrađivati novo matematičko znanje rješavanjem problema i modeliranjem situacija

5. Primjena tehnologije

Učenici će:

- istraživati i analizirati matematičke ideje, eksperimentirati s njima te provjeravati pretpostavke pomoću džepnih računala i raznovrsnih računalnih programa, naročito programa dinamične geometrije i programa za izradbu proračunskih tablica
- razložno i učinkovito rabiti džepno računalo za računanje i tehnologiju za prikupljanje, organiziranje, prikazivanje, predstavljanje i razmjenu podataka i informacija, za rješavanje problema i modeliranje te u situacijama kojima su u središtu zanimanja matematičke ideje (radi rasterećivanja od računanja i grafičkog prikazivanja)
- razumjeti prednosti i nedostatke primjene tehnologije

II. MATEMATIČKI KONCEPTI

1. Brojevi

Učenici će:

- razlikovati prirodne, cijele, racionalne i realne brojeve, rabiti njihove različite zapise te prepoznati i rabiti svojstva i odnose skupova brojeva
- uspoređivati brojeve, računati s njima pomoću tehnologije i bez nje te procijeniti rezultat računanja, odrediti ga egzaktno i zaokružiti ga
- primijeniti brojeve, njihove zapise i računske operacije u modeliranju matematičkih problema i problema u ostalim odgojno-obrazovnim područjima i svakodnevnomu životu

2. Algebra i funkcije

Učenici će:

- utvrditi, izraziti i predvidjeti pravilnosti u brojevnim nizovima zadanima navođenjem članova te analizirati nizove zadane rekurzivno ili općim članom (osobito aritmetički i geometrijski niz)
- uvrstiti konkretne vrijednosti u formulu (osobito u funkciju zadanu formulom), izračunati vrijednost preostale veličine te u formuli izraziti jednu veličinu pomoću ostalih
- računati s potencijama, jednostavnim algebarskim izrazima, faktorijelima i binomnim koeficijentima
- opisati i izvesti jednostavne ovisnosti (veze) dviju veličina formulama, tablicama, grafovima i riječima; prevesti s jednoga od navedena četiri oblika na drugi te čitati, uspoređivati i tumačiti ovisnosti (veze)

- prepoznati, odrediti i protumačiti karakteristične elemente i svojstva jednostavnih funkcija, analizirati linearne, kvadratne, eksponencijalne, logaritamske i trigonometrijske funkcije te rabiti njihova svojstva

- računski, grafički i uz pomoć računala, u skupu realnih brojeva riješiti linearne, kvadratne, eksponencijalne i logaritamske jednadžbe i nejednadžbe i sustave jednadžba

- primijeniti funkcije i njihove grafove te jednadžbe i nejednadžbe u rješavanju matematičkih problema i problema u ostalim odgojno-obrazovnim područjima i svakodnevnom životu

3. Oblik i prostor

Učenici će:

- rabiti koordinatne zapise točke, pravca i kružnice te primijeniti koordinatnu geometriju za prikazivanje i istraživanje svojstava geometrijskih oblika

- prikazati vektore u ravnini, zbrajati ih, množiti skalarom te primijeniti vektore i operacije s njima za prikazivanje i istraživanje svojstava geometrijskih oblika

- prepoznati, opisati i primijeniti sukladnost i sličnost geometrijskih oblika

- skicirati, opisati i tumačiti ravninske prikaze prostornih oblika

- rabiti geometrijske transformacije ravnine za opisivanje pravilnosti i svojstava geometrijskih uzoraka

- prepoznati ravninske i prostorne oblike i njihova svojstva u svakodnevnom okruženju i umjetnosti te ih upotrijebiti za opis i analizu svijeta oko sebe

4. Mjerenje

Učenici će:

- preračunati standardne mjerne jedinice za duljinu, površinu, obujam, masu, vrijeme, temperaturu, kut i brzinu te ih primijeniti u svakodnevnom životu

- odrediti mjeriva obilježja likova i tijela primjenjujući osnovne formule, proporcionalnost, sličnost, Pitagorin poučak, trigonometrijske omjere i poučke o sinusima i kosinusu te ih rabiti u računanju duljine, mjere kuta, površine i obujma

- odrediti mjeriva obilježja objekta ili pojave u svakodnevnoj situaciji te primijeniti mjerenje pri rješavanju matematičkih problema i problema u ostalim odgojno-obrazovnim područjima i svakodnevnom životu

5. Podatci

Učenici će:

- sustavno prikupiti, klasificirati i organizirati podatke te ih prikazati i analizirati pomoću srednjih vrijednosti (aritmetička sredina, medijan, mod) i raspršenosti (raspon, interkvartilni raspon, standardna devijacija)

- procijeniti parametar srednje vrijednosti uz zadanu pouzdanost

- prepoznati približnu linearnu vezu dviju varijabli, odrediti njezine koeficijente te ju rabiti pri modeliranju

- protumačiti složene događaje, izraziti ih pomoću skupovnih operacija te izračunati njihovu vjerojatnost

- primijeniti normalnu razdiobu

6. Infinitesimalni račun

Učenici će:

- izračunati prirast i prosječni prirast tablično zadanih funkcija te jednostavnih formulom zadanih funkcija

- protumačiti derivaciju funkcije fizikalno (brzina promjene) i geometrijski (koeficijent

smjera tangente u točki) te derivirati polinome

- pomoću derivacije ispitati tok i nacrtati graf polinoma, ponajprije kvadratnog i kubnog

- izračunati neodređeni integral polinoma

- geometrijski protumačiti određeni integral te izračunati određeni integral polinoma rabeći Newton-Leibnizovu formulu

- primijeniti derivaciju i određeni integral pri rješavanju jednostavnih problema.

OKVIRNA PREDMETNA STRUKTURA PODRUČJA: Matematika, Nacrtna geometrija

Nositelji navedenih aktivnosti prvenstveno su nastavnici i učenici uz pomoć roditelja, stručne pedagoške službe škole i ostalih u školi zaposlenih te drugih institucija s kojima se može organizirati korisna suradnja.

Nastavnik učenike poučava, vodi, tumači, pomaže, upoznaje, otkriva, on je pokretač navedenih aktivnosti. Uz to nastavnik prati uspjeh učenika. Sustavno bilježi zapažanja o razvoju interesa, motivacije i sposobnosti učenika, njegovih postignuća u usvajanju sadržaja, odnos prema radu i postavljenim zadacima te odgojnim vrijednostima. Nastavnik provjerava, ispituje i vrednuje učenikova postignuća, znanja, stečene vještine i sposobnosti. Vrednovanje se izražava

brojčanom ocjenom. Učenika nastavnik provjerava i ocjenjuje u razrednom odjelu individualnim ili skupnim oblicima u skladu s Pravilnikom o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi koji donosi nadležno ministarstvo.

Učenikova je odgovornost redovito pohađati obvezni dio programa škole koju je odabrao, pridržavati se pravila kućnog reda škole koju je odabrao, ispunjavati upute i zadaće nastavnika, redovito učiti i izvršavati školske obveze, odgovorno se i s poštovanjem odnositi prema ostalim učenicima, nastavnicima i svim ostalim zaposlenicima škole te čuvati udžbenike i imovinu škole. Učenik je dužan biti prisutan na provjerama znanja i sposobnosti koje se provode na redovitoj nastavi u njegovu razrednom odjelu. Uspjeh redovitih učenika prati se i ocjenjuje tijekom cijele nastavne godine.

Nastava matematike izvodi se u pravilu u školi prema propisanom planu i programu.

Nastava matematike izvodi se tijekom cijele nastavne godine, za 1. i 2. razrede 35 tjedana po 4 sata tjedno (140 sati), za 3. razrede 35 tjedana po 3 sata tjedno (105 sati), a za 4. razrede 32 tjedna po 3 sata tjedno (96 sati).

Za nastavu matematike nisu predviđeni dodatni troškovi za učenike i njihove roditelje osim troškova nabavke udžbenika i pribora. Svaki učenik na nastavi mora imati vlastitu bilježnicu, udžbenik, pribor za pisanje, geometrijski pribor, kalkulator, te materijale koje izrađuje sam po uputi nastavnika.

Nastavni predmet MATEMATIKA po nastavnom planu za gimnazije izvodi se sa četiri sata tjedno za 1. i 2. razrede, te tri sata tjedno za 3. i 4. razrede. Nastava se izvodi s nekoliko vrsta nastavnih sati: sati obrade novoga gradiva, sati sinteza i ponavljanja, sati vježbanja i provjeravanja znanja. Većinom se aktivnosti kombiniraju na istom nastavnom satu po metodici nastave matematike.

Provjere znanja izvode se usmeno – odgovaranjem na satu – ili u pisanom obliku.

Pisani oblik provjere znanja izvodi se u obliku kontrolne zadaće iz pojedinog područja prema planu i programu matematike.

Usmeno se odgovara pojedinačno, vremenski optimalno 20-ak minuta, na 3 do 5 postavljenih temeljnih pitanja koja se upisuju u prostor za bilješke profesora u imeniku uz datum odgovaranja. Uz temeljna pitanja učeniku se postavljaju i potpitanja koja služe isključivo tome da se učenika navede ili podsjeti na odgovor koji se od njega očekuje, a nikako da se učenika zbunjuje ili navodi na krivi put. Dakle, uvijek su dobro namjerna i u svrhu pomoći.

Elementi vrednovanja za 1., 2., 3. i 4. razred su:

Usvojenost znanja i vještina

Ovaj element ocjenjuje ishode:

- opisuje matematičke pojmove
- odabire pogodne i matematički ispravne procedure te ih provodi

<p>3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost</p> <p>4. Način realizacije aktivnosti</p> <p>5. Vremenik aktivnosti</p> <p>6. Detaljan troškovnik aktivnosti</p> <p>7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</p>	<ul style="list-style-type: none"> · provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rezultata · upotrebljava i povezuje matematičke koncepte. <p>Matematička komunikacija</p> <p>Ovaj element ocjenjuje ishode:</p> <ul style="list-style-type: none"> · koristi se odgovarajućim matematičkim jezikom (standardni matematički simboli, zapisi i terminologija) pri usmenome i pisanom izražavanju · koristi se odgovarajućim matematičkim prikazima za predstavljanje podataka · prelazi između različitih matematičkih prikaza · svoje razmišljanje iznosi cjelovitim, suvislim i sažetim matematičkim rečenicama · postavlja pitanja i odgovara na pitanja koja nadilaze <u>opseg</u> izvorno postavljenoga pitanja · organizira informacije u logičku strukturu · primjereno se koristi tehnologijom. <p>Rješavanje problema</p> <p>Ovaj element ocjenjuje ishode:</p> <ul style="list-style-type: none"> · prepoznaje relevantne elemente problema i naslućuje metode rješavanja · uspješno primjenjuje odabranu matematičku metodu pri rješavanju problema · modelira matematičkim zakonitostima problemske situacije uz raspravu · ispravno rješava probleme u različitim kontekstima · provjerava ispravnost matematičkih postupaka i utvrđuje smislenost rješenja problema · generalizira rješenje. <p>Kriteriji ocjenjivanja</p> <p>ODLIČAN – vrlo razvijene receptivne, interpretativne i prosudbene sposobnosti; u potpunosti usvojeno znanje i uspješna primjena;</p> <p>VRLO DOBAR – razvijene receptivne, interpretativne i prosudbene sposobnosti s manjim omaškama, visok stupanj usvojenosti znanja, većinom aktivan na satu, priprema se za sate, većinom vlada gradivom i izvršava školske i domaće zadatke;</p> <p>DOBAR – znanje na prosječnoj razini, interpretacija uz pomoć nastavnika</p> <p>ne javlja se samostalno na satima, znanje je prosječno i rijetko ga samoinicijativno koristi, školske i domaće zadatke izvršava djelomice i neredovito;</p> <p>DOVOLJAN – u pisanim provjerama obično zadovoljava 50% - 60% (ovisno o težini zadataka i vrsti provjere); u usmenim provjerama mora zadovoljiti barem osnovne</p>
--	---

vrlo često ne izvršava školske i domaće zadatke ili ih izvršava polovično i netočno;

NEDOVOLJAN – neusvojeno znanje, neprepoznavanje gradiva; riješenost pisanih zadataka ispod 50%; neaktivan na satu, nema dovoljno znanja ni inicijative za sudjelovanje u radu, ne izvršava školske ni domaće zadatke, ne reagira na poticaj nastavnika.

Program izradili: Maja Trpčić, prof. i Luka Kolar, mag. math.

7.1.3. PRIRODOSLOVNO PODRUČJE

Fizika
Kemija
Biologija
Geografija

PREDMETNI KURIKULUM - FIZIKA

Osnovne značajke predmeta:

- Razvija logičko, kritičko i stvaralačko mišljenje učenika
- Omogućuje učenicima usvajanje fizikalnih koncepata i metoda koje kasnije mogu koristiti kako u znanosti, tako i u rješavanju problema iz ostalih područja i u svakodnevnom životu
- Upoznaje i privikava učenike na etape znanstvenog rada u fizici - eksperimentalnog i teoretskog

Opći ciljevi fizike kao nastavnog predmeta su:

Razvijanje razumijevanja temeljnih fizikalnih koncepata, ideja i spoznaja, te razvijanje razumijevanja povezanosti teorije i eksperimenta u fizici

- Razvijanje sposobnosti rješavanja fizikalnih problema i specifičnog kritičko-logičkog načina razmišljanja
- Razvijanje osnovnih eksperimentalnih vještina
- Razvijanje kvantitativnog pristupa fizici i razumijevanja odnosa između matematičkih izraza i fizikalnih načela
- Upoznavanje načina razvoja znanstvenih modela i teorija, te njihovih ograničenja kao i utjecaja fizike na ostala područja
- Razvijanje otvorenog stava prema rješavanju problema te fizici i znanosti općenito
- Razvijanje poštovanja prema tuđim mišljenjima, teorijama i stavovima čime se doprinosi demokratizaciji društva, ali i kritičkom prosuđivanju istih

Razrada sadržaja i njihovih obrazovnih ishoda (očekivanih postignuća učenika za svaki sadržaj) prikazana je u tablicama koje slijede. Sadržaji su određeni Nacionalnim okvirnim kurikulumom za drugi, treći i četvrti razred te godišnjim izvedbenim kurikulumom za prvi razred.

Nastavne metode

Nastava fizike je problemski usmjerena i interaktivna. To znači da se pred učenike postavljaju problemske situacije, s njima se diskutira o mogućim rješenjima i probere se ono što zadovoljava fizikalne zakonitosti, ili se u raspravi, na temelju eksperimentalnih situacija dolazi do fizikalnih zakonitosti. Učenici uglavnom rade samostalno uz vodstvo i usmjeravanje profesora. Također se rješavaju numerički i problemski zadaci.

Jesu li postignuti očekivani ciljevi nastave i uolikoj mjeri, provjerava se na sljedeće načine:

- Posebno pripremljeni problemski zadaci i problemske situacije na satu
- Učenička pitanja vezana uz nejasnoće pri izradi domaće zadaće
- Provjera domaće zadaće
- Usmene provjere znanja i pismene provjere znanja
- Anketiranje učenika

Zbog posebnosti predmeta koji osim usvajanja fizikalnih znanja i postupaka, omogućava i razvoj kritičko-logičkog mišljenja nužna je čim veća aktivnost učenika na nastavi, te redovito učenje i izrada domaćih zadaća. Bez takvog angažmana učenika nije moguće ostvariti ciljeve predmeta tako da je odgovornost podijeljena i na učenike i na profesore.

Elementi ocjenjivanja u nastavi fizike (prvi, drugi i treći razred)

1) ZNANJE I VJEŠTINE – vrednuje se učenikovo poznavanje, opisivanje i razumijevanje fizičkih koncepata te njihovo povezivanje i primjena u objašnjavanju fizičkih pojava, zakona i teorija. To uključuje logičko povezivanje i zaključivanje u tumačenju dijagrama, grafičkih prikaza, jednadžbi, skica i slično. Pri izražavanju se uzima u obzir značajke znanstvenog stila izražavanja kao što su racionalnost, jezovitost i objektivnost.

2) KONCEPTUALNI I NUMERIČKI ZADACI – vrednuje se učenikova sposobnost primjene fizičkih koncepata u rješavanju svih tipova zadataka. Vrednuje se i kreativnost u rješavanju te sposobnost kritičkog osvrta na rješenja.

3) ISTRAŽIVANJE FIZIČKIH POJAVA – prati se učenikova aktivnost u istraživački usmjerenoj nastavi. Vrednuju se eksperimentalne vještine, prikaz i obrada podataka, donošenje zaključaka na temelju podataka, doprinos istraživanju i raspravi u razredu, sustavnost i potpunost u opisu pokusa i zapisu vlastitih pretpostavki, opažanja i zaključaka te kreativnost u stvaranju i testiranju hipoteza.

Elementi ocjenjivanja u nastavi fizike (četvrti razred)

(1) USVOJENOST SADRŽAJA – odnosi se na učenikovo znanje o fizikalnim pojavama, veličinama i odnosima između veličina, te i na uređaje u kojima neke od promatranih pojava nastaju ili se koriste.

(2) PRIMJENA ZNANJA – element kojim se ocjenjuje kako učenik primjenjuje znanje o fizikalnim pojavama, veličinama i odnosima između veličina u konkretnim situacijama, tj. u numeričkim i problemskim zadacima.

(3) SAMOSTALNI RAD – ocjenjuje se sudjelovanje učenika u razrednim raspravama, rješavanje problema na satu i u sklopu domaće zadaće, provjere domaćih zadaća, te eventualni dodatni rad učenika - prezentacije, projekti, plakati. Učenik koji je na nastavi bez pribora ne može je uopće pratiti, tako da je tada ocjena nedovoljan, a isto se ocjenjuje ako učenik uopće ne radi na satu ili ne radi domaće zadaće.

Učenika se iz tih elemenata ocjenjuje usmeno i pismeno, s tim da se rješavanje zadataka u pravilu ispituje pismenim provjerama zbog duljeg vremena koje učenicima treba za analizu i rješavanje problema.

Usmene i pismene provjere provode se u skladu s pravilnikom o praćenju i ocjenjivanju za predmete koji imaju 70 sati nastave u nastavnoj godini, te u skladu s godišnjim planom nastave fizike/godišnjim izvedbenim kurikulumom (za 1. razred).

S detaljima koji spadaju u osobnu strategiju ocjenjivanja svake od profesorica (isprike, načini ispravljanja nedovoljnih ocjena, zaključivanje ocjena, itd.), učenici će biti upoznati na početku školske godine, u usmenom i pismenom obliku.

Kriteriji ocjenjivanja

ODLIČAN (5): Učenik je u potpunosti i s razumijevanjem usvojio obrazovne sadržaje. Samostalno i bez grešaka rješava i najsloženije problemske zadatke. Naučeno, samostalno i bez grešaka primjenjuje u novim situacijama. Aktivan je u razrednim raspravama, te rješava postavljene probleme na satu/složenije eksperimentalne situacije bez grešaka i s dobrom argumentacijom.

VRLO DOBAR (4): Učenik jako dobro vlada obrazovnim sadržajima, ali u obrazlaganju radi manje greške koje ne ispravlja samostalno ili treba malu pomoć profesora (potpitanja). Također, pri rješavanju najsloženijih problemskih/eksperimentalnih zadataka radi manje greške i treba malu pomoć profesora.

DOBAR (3): Učenik točno rješava numeričke i problemske zadatke srednje težine. U težima radi ozbiljnije logičke greške. Obradenim sadržajima vlada, ali ih ne primjenjuje u novim situacijama, pri njihovom izlaganju radi veće greške ili je potrebna veća pomoć profesora (potpitanja). Kada su pokusi vezani uz složenije pojave treba pomoć pri izvođenju zaključaka te najčešće ne stvara hipoteze koje bi dalje testirao.

DOVOLJAN (2): Zna navesti samo osnovne fizikalne pojave, veličine i odnose među veličinama (formule) te osnovno o fizikalnim uređajima. Rješava samo najosnovnije numeričke zadatke (direktna primjena formule i jednostavnija izokretanja formule kako bi se našla tražena veličina). U eksperimentalnom radu prati tijek pokusa ali pri analizi uočenog i donošenju zaključaka nije samostalan i radi samo uz pomoć.

NEDOVOLJAN (1): Učenik nije pokazao znanje potrebno za ocjenu dovoljan.

Profesori će se za prve, druge i treće razrede u potpunosti pridržavati odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet fizika.

Program izradila: Julijana Lozar, prof.

KEMIJA

CILJ NASTAVNOG PREDMETA KEMIJE

Najvažniji cilj nastave kemije je pobuditi i razviti zanimanje učenika za prirodne znanosti. Nastava ne samo kemije, nego i ostalih prirodnih znanost – biologija, fizika, geografija bi trebala učenicima pomoći da shvate svijet oko sebe, prirodne promjene i događaje koje su sastavni dio svakodnevnog života. Možda u prilog tome ide podatak da 80 % ukupne svjetske proizvodnje čine proizvodi kemijske industrije. Kada ne bi bilo kemijske industrije, vjerojatno bi se mogli zapitati što ćemo jesti, piti, odijevati? Kako ćemo se liječiti u slučaju bolesti?

Opći ciljevi kemije kao nastavnog predmeta su:

- usvojiti znanja o bitnim pojavama i procesima u prirodi
- usvojiti kemijsko pismo
- uočiti važnost postignuća kemije u razvoju civilizacije
- razumjeti važnost pokusa u laboratoriju i prirodi
- izvesti jednostavne pokuse
- raspravljati o pokusima, analizirati i tumačiti prikupljene podatke
- postavljati pitanja i tražiti odgovore, samostalno rješavati probleme i surađivati u timskom radu
- upoznati građu atoma i atomske jezgre
- upoznati svojstva i strukturu tvari te promjene tvari u kemijskim procesima
- steći znanje o temeljnim kemijskim teorijama
- razvijanje misaonih i izražajnih sposobnosti
- razvijanje pravilnog odnosa prema radu
- razvijanje osnovnih eksperimentalnih vještina
- razvijanje otvorenog stava prema rješavanju problema te kemiji i znanosti općenito

Kompetencije

Prirodoslovna pa tako i kompetencija kemije se odnosi na osposobljenost za uporabu znanja i metode kojima se objašnjava svijet i priroda radi postavljanja pitanja i zaključivanja na temelju činjenica. Osnovne kompetencije u prirodoslovlju (dakle i kemiji), uključuju razumijevanje promjena uzrokovanih ljudskom djelatnošću, istraživanje svijeta oko sebe, promatranje i analiza promjena u prirodi, odgovornost pojedinca kao građanina.

Profesori će se za prve, druge i treće razrede u potpunosti pridržavati odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet kemija.

Program izradile: Sara Vodogaz, prof. i Elma Kerić, prof.

BIOLOGIJA

CILJ NASTAVNOG PREDMETA BIOLOGIJE

- aktualizirati nove spoznaje i povezivati primjere iz života sa sadržajem iz udžbenika
- upoznati se s načelima moderne biologije i usvojiti korake u znanstvenoj metodi istraživanja
- kontinuiranim praćenjem rada učenika kroz sve nastavne jedinice možemo objektivno procijeniti napredak i znanje učenika te izbjeći kampanjsko učenje
- potaknuti na razmišljanje, logično povezivanje, uočavanje problema i mogućnost traženja rješenja
- takav pristup razvija kreativno mišljenje

Kompetencije

Kompetencija biologije kao prirodne znanosti se odnosi na osposobljenost za uporabu znanja kojima se objašnjava priroda i prirodni procesi, razvoj živog svijeta i odnosi prema okolišu. Shvatiti svojstva i potrebe živih bića i uočiti povezanost između svojstava i potreba.

Profesori će se za prve, druge i treće razrede u potpunosti pridržavati odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet biologija.

Elementi i kriteriji ocjenjivanja:

Predmet: Biologija

Nastavnice: Elma Kerić, prof. biologije i kemije; Sara Vodogaz, prof. biologije i kemije

Provjere znanja su u skladu s Pravilnikom o ocjenjivanju,

1. Usvojenost bioloških koncepata

Element usvojenost nastavnih sadržaja obuhvaća znanja svih kognitivnih razina koje je učenik stekao u skladu s odgojno-obrazovnim ishodima.

U ovom elementu učenici će pokazati usvojenost sadržaja pisanim putem te kroz razgovor o temama vezanim za gradivo.

Kroz usmeno ispitivanje biti ocijenjeni dva puta u nastavnoj godini. Ocjene će zabilježiti učenikov rad koji će pratiti količinu i razumijevanje nastavnog sadržaja. Učenici se za odgovaranje mogu javiti sami. Usmeno ispitivanje je na dan izvedbe dogovorenog rada/predavanja učenika i ne može se pomaknuti osim u slučaju opravdanog razloga.

Kriteriji ocjenjivanja za naveden element:

Za ocjenu tijekom usmenog ispitivanja:

- nedovoljan – učenik nije zadovoljio barem 50% usvojenog sadržaja - učenik ocjenu mora ispraviti te termin ispravka dogovara s nastavnicom
- dovoljan – učenik navodi sadržaj, ali ga ne povezuje s drugim dijelovima gradiva
- dobar – učenik poznaje strukturu gradiva te ga djelomično može primijeniti
- vrlo dobar – učenik je usvojio sadržaj te ga uspješno može primijeniti u većini
- odličan – učenik je usvojio sadržaj te ga u potpunosti primjenjuje i kritički se osvrće na temu

U navedenom elementu učenici će pismeno rješavati zadatke koji će povezati sadržaj gradiva s primjenom i to kroz zadatke višestrukog izbora (30 % testa), razumijevanje sadržaja kroz zadatke povezivanja (20 %), kratkih odgovora (20 %), problemskih tekstovnih zadataka (uključujući i čitanje grafova) (20 %), razumijevanje i primjena znanja na slici (10 %). Postoci su mogu varirati ovisno o gradivu.

Učenici će kroz pisani oblik izražavanja u ovom elementu biti ocijenjeni minimalno pet puta u nastavnoj godini – dva u prvom polugodištu, tri u drugom. Za četvrti razred broj pisanih provjera je ukupno četiri (dva u prvom te dva u drugom polugodištu)

Kriteriji ocjenjivanja za naveden element:

Za ocjenu:

- nedovoljan – 0 – 50 % - učenik ocjenu mora ispraviti te termin ispravka dogovara s nastavnicom
- dovoljan – 51- 61 %
- dobar – 62- 76 %
- vrlo dobar – 77-88 %
- odličan – 89-100 %

Napomena: Ako učenik markira sa sata na kojem je pisana provjera znanja bit će pozvan s bilo kojeg sata i može pisati propuštenu provjeru.

2. Prirodnoznanstvene kompetencije

U elementu prirodnoznanstvene vještine vrednuju se vještine i sposobnosti koje je učenik stekao, te praktična primjena teorijskog znanja. To su:

- a. Izvedba praktičnih radova i predavanja
- b. Metoda i tehnika rješavanja zadataka na satu
- c. Sudjelovanje u programskim/nastavnim sadržajima
- d. Odnos prema radu, nastavi, kolegama
- e. Rad u digitalnim alatima (npr. Loomen, Kahoot, i sl.)

Učenici će u ovom elementu biti ocijenjeni minimalno s četiri ocjene tijekom godine.

Kroz ovaj element ocjenjivanja učenici imaju priliku pokazati svoj odnos prema radu, motivaciju, kvalitetno riješene dodatne zadatke, izlaganje prezentacija, razumijevanje, izradu pokusa ili modela. Svaki učenik će imati dva zadatka godišnje koje će moći odabrati određenih od strane profesorice.

Jedno polugodište učenik mora održati prezentaciju, a drugo izvesti demonstracijski pokus. Učenik će dobiti vremenski okvir kad izlaže svoju temu.

Ocjena će biti temeljena na kriterijima:

1. U prezentaciji/pokus su istaknuti najvažniji elementi istraživanja te su izostavljeni nepotrebni detalji.
2. Prezentacija sadrži sve potrebne dijelove – kratki uvod, tumačenje ciljeva i hipoteza istraživanja kratki opis zadane teme, najvažnije dijelove teme uz kratki komentar te jasan i uobičajen zaključak. Na kraju je popis izvora potrebnih za rad.

Pokus sadrži etape: uvod i obrazloženje teme (cilj istraživanja), metode rada, rezultati, rasprava, zaključak. Na kraju je popis izvora potrebnih za rad.

3. Prezentiranje teme/pokus popraćeno je obrazloženjima i usporedbama sa sličnom tematikom
4. Prezentacija/pokus je popraćena kvalitetnom demonstracijom rada – npr. uključuje izradu i/ili prikaz modela ili materijala pomoću kojih se objašnjava način rada, demonstraciju pokusa i slično (npr. kratku projekciju filma, zvuka ili kratku slikovnu prezentaciju koja olakšava prikaz rada).
5. Prezentacija je skladno oblikovana, (uključujući skladnu upotrebu boja, slika, podloge, fontova slova i dodataka) i izrađena prema pravilima za natjecanja učenika u radovima na županijskoj i državnoj razini (AZOO):
 - a. Broj „slajdova“: do 8
 - b. Font: naslov (bold) 44; podnaslov (bold) 32;
 - c. Ne više od 5 – 6 natuknica po „slajdu“
 - d. Boja podloge i slova mora biti oku ugodna
 - e. Na jedan „slajd“ jedna tablica ili graf s nazivom, može biti npr. dvije slike
 - f. Efekti – po izboru.
 - g. Na zadnjem slajdu obavezno napisati izvore i datum (izvor ne može biti Wikipedia već znanstveni portali s provjerenim znanstvenim činjenicama)
 - h. Kopiranje teksta u prezentaciju smatra se kršenjem autorskog prava i nije dopušteno!
6. Tijekom prezentacije/pokusa učenik/učenica izbjegava čitanje i govori jezgrovito, razgovijetno, i logičkim slijedom vlastitih misli. Učenik/učenica govori odmjerenom brzinom, bez poštapalica i dovoljno glasno da svi slušatelji mogu čuti, u suglasju s hrvatskim književnim govorom. Iz prezentacije se jasno vidi da se učenik/učenica kvalitetno pripremio/pripremila za predstavljanje istraživačkog projekta.
7. U svom nastupu, učenik/učenica je siguran/sigurna i spontan/spontana (govor nije „naučen napamet“ i/ili „preuvježban“).

8. Učenik poštuje vremensko ograničenje prezentacije - izlaganje traje najviše 15 minuta.

9. Prezentacija je dinamična, zanimljiva, pobuđuje interes publike i uključuje smislenu interakciju s publikom.

10. Iz prezentacije je vidljivo je da je učenik/učenica aktivno sudjelovao/sudjelovala u izvođenju prezentiranog istraživanja. Učenik/učenica sveobuhvatno vlada teoretskom osnovom neophodnom za interpretaciju rezultata svog istraživanja.

Ocjena je određuje nakon što se odredi postotak usvojenosti gore navedenih kriterija prema:

- nedovoljan – 0 – 50 %

Napomena: Ukoliko učenik u dogovorenom terminu iz neopravdanih razloga ne izloži temu ili krši autorska prava teksta dobiva ocjenu nedovoljan. Može je ispraviti tek nakon što svi učenici izlože svoje teme u polugodištu.

- dovoljan – 51- 61 %

- dobar – 62- 76 %

- vrlo dobar – 77- 88 %

- odličan – 89-100 %

Napomena:

Učenik također odgovara usmeno nakon izlaganja teme. Usmena provjera znanja upisuje se u element usvojenost nastavnih sadržaja. Tema usmenog ispitivanja može, ali i ne mora direktno pratiti temu rada te je dogovorena s nastavnikom.

Učenici će biti i opisno praćeni kroz rubriku bilješke – minimalno jednom po polugodištu.

Učenici će biti i formativno vrednovani, odnosno praćeni kroz godinu na temelju njihovog cjelokupnog rada bilješkom u e Dnevnik, a samovrednovanje će biti u sustavnom dijelu digitalnih alata.

Ovakav način vrednovanja i praćenja je na temelju Pravilnika o ocjenjivanju:

Praćenje je sustavno uočavanje i bilježenje zapažanja o postignutoj razini ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda u svrhu poticanja učenja i provjere postignute razine ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda i očekivanja definiranih nacionalnim, predmetnim i međupredmetnim kurikulumima, nastavnim programima te strukovnim i školskim kurikulumima. Uključuje sva tri pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenog.

ZAKLJUČIVANJE OCJENE:

Zaključna ocjena je aritmetička sredina, uključujući i prolazne i nedovoljne ocjene koje su ispravljene. Učenik za prolaznu ocjenu mora ispraviti sve cjeline gradiva koje se ispituje.

Ukoliko učenik pokazuje veliki napredak u radu kroz kontinuitet od tri mjeseca, aritmetička sredina ne mora biti obavezna.

Program izradile: Elma Kerić, prof. i Sara Vodogaz, prof.

GEOGRAFIJA

Opći ciljevi

Među opće ciljeve spada razvijanje svijesti prema prirodnom bogatstvu i različitosti prirodne sredine diljem svijeta; omogućavanje upoznavanja i razumijevanja povezanosti i međuzavisnosti prirodne osnove, stanovništva i okoliša; upoznavanje različitih mjesta i područja te njihovih lokacija; spoznaja

važnosti održanja i ravnomjernog korištenja resursa te njihovih utjecaja na okoliš; usvajanje i prihvaćanje osjećaja odgovornosti za očuvanje zajedničkog okoliša.

Učenici uče argumentirano oblikovati svoja stajališta, prihvaćati tuđa mišljenja i stavove, što potiče njihov interes za proučavanje prostora; uče istraživati prirodne karakteristike svoje sredine; prihvaćaju i uvažavaju različitosti s obzirom na druga područja, razvijaju i koriste geografske istraživačke metode, uključujući i terenski rad, upotrebljuju geografske pojmove, geografske karte i fotografije, savladavaju uporabu jednostavnih metoda geografskog istraživanja: kartiranje, statističke i grafičke metode, korištenje različitih izvora literature i statistike. U konačnici učenici uče razvijati svijest o brizi za kvalitetu okoliša, uče objasniti klimatske promjene i njihov utjecaj na okoliš; usvajaju stavove o nužnosti odgovornog odnosa čovjeka prema okolišu.

Geografske kompetencije

1. Postavljanje geografskih pitanja (Gdje je što? Kako izgleda? Kako je postalo takvim? Kako i zašto se mijenja?)
2. Prikupljanje podataka
3. Analiza i vrednovanje podataka te donošenje zaključaka
4. Upotreba geografskog rječnika
5. Izbor i korištenje primjerenih oblika terenskog rada
6. Upotreba atlasa, globusa, karata i planova
7. Izbor i upotreba sekundarnih izvora podataka
8. Izrada karata i planova, usvajanje i sposobnost korištenja simbola i mjerila
9. Iznošenje zaključaka u najprikladnijem obliku
10. Razvoj vještina odlučivanja
11. Opisivanje i objašnjavanje karakteristika određenog prostora
12. Opisivanje i objašnjavanje promjena u okolišu te predlaganje načina sanacije problema.
13. Razumijevanje naše uloge u održivom razvoju

Vrednovanje

„Vrednovanje je sustavno prikupljanje podataka u procesu učenja i postignutoj razini kompetencija: znanjima, vještinama, sposobnostima, samostalnosti i odgovornosti prema radu, u skladu s unaprijed definiranim i prihvaćenim načinima, postupcima i elementima, a sastavnice su praćenje, provjeravanje i ocjenjivanje.“

(Pravilnik o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi; NN 112/2010)

Vrednovanje učenika je složen i kompleksan postupak. Zahtijeva kontinuirani nadzor nad svim aktivnostima učenika da bi se na osnovi dobivenih pokazatelja sagledao njegov cjelokupan napredak. Prilikom vrednovanja važno je da veza između odgojno-obrazovnih ishoda i vrednovanja bude posve jasna, da se način vrednovanja uskladi s ishodima i s kognitivnom razinom te da se metode i tehnike koje se koriste tijekom vrednovanja usklade sa svrhom vrednovanja.

Podaci dobiveni vrednovanjem trebali bi se upotrebljavati i za unapređivanje procesa učenja i poučavanja, a ne samo za procjenu učeničkih postignuća. Rezultate vrednovanja treba promatrati kao osnovu za promjenu prema učinkovitijem načinu poučavanja, a za to je potrebno razumjeti smisao različitih pristupa vrednovanju.

Jedan od važnih ciljeva vrednovanja je i potaknuti učenike da koriste rezultate vrednovanja za poboljšanje svojeg učenja u budućnosti. Zbog toga je potrebno kontinuirano učenicima davati detaljne i jasne povratne informacije o njihovim postignuću i napredovanju. Iz tih informacija učenicima treba biti jasno zašto im je rad dobar ili loš, zbog čega je takav i što trebaju napraviti da ga poprave.

Obzirom na svrhu vrednovanje može biti:

- dijagnostičko
- formativno
- sumativno.

Tri su osnova pristupa vrednovanju:

- vrednovanje naučenoga,
- vrednovanje za učenje,
- vrednovanje kao učenje.

U nastavnom predmetu Geografija vrednovanje se kroz sve cikluse provodi kroz tri elementa:

- geografska znanja,
- geografsko istraživanje i vještine,
- kartografska pismenost.

Elementi vrednovanja

- geografska znanja,
- geografsko istraživanje i vještine i
- kartografska pismenost.

Element **geografska znanja** obuhvaća činjenično, konceptualno i proceduralno znanje. Činjenično znanje je temelj za razumijevanje geografskih sadržaja, no težište treba staviti na konceptualno i proceduralno znanje koje će omogućiti primjenu znanja u novim situacijama i kreativno rješavanje prostornih problema. Ostvarenost odgojno-obrazovnih ishoda u ovom elementu provjerava se usmenim ispitivanjem i pisanim provjerama. Usmeno ispitivanje provodi se kontinuirano tijekom nastavne godine. Pisane provjere kreira učitelj i uključuje zadatke otvorenoga i zatvorenog tipa. Pisane provjere provode se periodično, nakon učenja i poučavanja određene skupine ishoda.

Element **geografsko istraživanje i vještine** obuhvaća:

- grafičke, statističke, matematičke i orijentacijske vještine (orijentiranje s pomoću orijentira, uređaja - kompas, GPS i planova/geografskih karata)
- ako je za taj razred planiran istraživački rad tada treba vrednovati i sve vještine koje su u funkciji njegova ostvarivanja: opažanje, postavljanje pitanja, planiranje istraživanja;
- prikupljanje podataka; bilježenje, vrednovanje i predstavljanje podataka; interpretiranje i
- analiziranje podataka te zaključivanje; komuniciranje rezultata i postupaka istraživanja te
- vještine reflektiranja o provedenom istraživanju.

Kartografska pismenost je jedna od geografskih vještina, ali pošto je specifičnost predmeta potrebno ju je kontinuirano razvijati i vrednovati. Zbog navedenoga izdvojena je kao zaseban element u kojem se vrednuje:

- poznavanje elemenata i sadržaja svih vrsta geografskih karata
- interpretacija prostorne organizacije i procesa čitanjem sadržaja geografskih karata.

Razvijenost kartografske pismenosti provjerava se usmenim ispitivanjem te pisanim provjerama koje uključuju i slijepe karte.

Zaključivanje ocjena

Zaključna ocjena proizlazi iz sva tri jednakovrijedna elementa vrednovanja naučenoga:

- geografska znanja,
- geografsko istraživanje i vještine,
- kartografska pismenost.

Određuje se na temelju ostvarenosti odgojno-obrazovnih ishoda, uz uvažavanje pokazatelja o učenikovu učenju i napredovanju koje treba kontinuirano bilježiti i obrazlagati baš kao i brojčane ocjene.

Za utvrđivanje zaključne ocjene rabi se ljestvica školskih ocjena od 1 (nedovoljan) do 5 (odličan).

Profesori će se za prve, druge i treće razrede u potpunosti pridržavati odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet geografija.

Program izradili: Nataša Kauzlarić, prof. i Šime Sušić, prof.

7.1.4. TEHNIČKO I INFORMATIČKO PODRUČJE

INFORMATIKA

Osnovne značajke predmeta	<p>Pod nazivom Informatika u obrazovnom sustavu podrazumijeva se</p> <ul style="list-style-type: none"> - stjecanje vještina za uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije (digitalna pismenost) kojom se oblikuju, spremaju, pretražuju i prenose različiti multimedijски sadržaji; - uporabu informacijske i komunikacijske tehnologije u obrazovnom procesu (edukacijska tehnologija, e-učenje); - rješavanje problema računalom uporabom nekog programskog jezika pri čemu su prepoznatljivi sljedeći koraci: specifikacija i raščlamba problema, analiza problema i odabir postupaka za njegovo rješavanje, priprema i izrada programa, ispitivanje programa i uporaba programa (rješavanje problema i programiranje).
Korelacije s ostalim predmetima	Predmet je u korelaciji s matematikom, kemijom i fizikom.
Cilj i svrha predmeta i učenja	<p>Učenjem i poučavanjem predmeta Informatike učenici će:</p> <ul style="list-style-type: none"> - postati informatički pismeni kako bi se mogli samostalno, odgovorno, učinkovito, svrhovito i primjereno koristiti digitalnom tehnologijom te se pripremiti za učenje, život i rad u društvu koje se razvojem digitalnih tehnologija vrlo brzo mijenja - razvijati digitalnu mudrost kao sposobnost odabira i primjene najprikladnije tehnologije ovisno o zadatku, području ili problemu koji se rješava - razvijati kritičko mišljenje, kreativnost i inovativnost uporabom informacijske i komunikacijske tehnologije - razvijati računalno razmišljanje, sposobnost rješavanja problema i vještinu programiranja - učinkovito i odgovorno komunicirati i surađivati u digitalnome okruženju - razumjeti i odgovorno primjenjivati sigurnosne preporuke s ciljem zaštite zdravlja učenika te poštivati pravne odrednice pri korištenju digitalnom tehnologijom u svakodnevnome životu.
Sadržaji i domene predmeta	<p>Sadržaji su određeni godišnjim izvedbenim kurikulumom za prvi razred.</p> <p>Četiri su domene kojima će se realizirati ciljevi predmeta Informatika: e-Društvo, Digitalna pismenost i komunikacija, Računalno razmišljanje i programiranje te Informacije i digitalna tehnologija.</p>

Metode rada	Učenje i poučavanje Informatike održava se u informatičkim učionicama u skladu s Državnim pedagoškim standardom. Učenici se grupiraju u manje skupine što je izuzetno pogodno za poučavanje koje potiče heurističke metode, metode istraživanja, metode samostalnoga rada, ali i suradničke metode. Takvim načinom rada omogućuje se kvalitetnije praćenje napretka pojedinca i pravovremeno uočavanje nerazumijevanja ili pogrešnih razumijevanja u učenika.
Ishodi učenja i tema	Ishodi učenja i teme određeni su godišnjim izvedbenim kurikulumom za prvi razred.
Načini provjere i vrednovanje	<p>Postupci vrednovanja u predmetu Informatika realiziraju se trima pristupima vrednovanju: vrednovanjem za učenje, vrednovanjem kao učenje te vrednovanjem naučenoga. Postupci moraju istovremeno biti i odgojni i pridonositi postizanju ishoda učenja.</p> <p>Elementi vrednovanja su: usvojenost znanja rješavanje problema digitalni sadržaji i suradnja.</p> <p>Moguće su metode i tehnike vrednovanja naučenog u Informatici:</p> <ul style="list-style-type: none"> - usmene provjere znanja - pisane provjere i/ili provjere znanja na računalu - domaće zadaće - učenički projekti – vrednuje se sudjelovanje učenika, razine aktivnosti, komunikacije i suradnje, projektna dokumentacija te krajnji rezultati projekta i njihovo predstavljanje - uporaba <i>online</i> provjera koje su dio unutarnjega ili hibridnoga vrednovanja. <p>Kriteriji vrednovanja bit će dani učenicima i roditeljima na uvid.</p>

Profesori će se za prve razrede u potpunosti pridržavati odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet informatika.

Program izradio: Mario Božurić, prof.

7.1.5. DRUŠTVENO-HUMANISTIČKO PODRUČJE

Povijest
 Sociologija
 Filozofija
 Logika
 Politika i gospodarstvo
 Psihologija

POVIJEST

Od učenika se očekuje savladavanje zadanog gradiva tako što će usvojiti povijesne činjenice i uočiti uzročno-posljedične veze te ih kronološki prezentirati.

Od učenika se očekuje kompetentnost u donošenju svog kritičkog suda o pojedinim događajima, držeći se povijesnih činjenica. Izuzetno je važno da učenici događaje nacionalne hrvatske povijesti razumiju u kontekstu opće svjetske povijesti. Posebno treba obratiti pozornost na to koliko su protekli događaji utjecali na sadašnje, a koliko bi sadašnji mogli imati utjecaje na buduće događaje. Očekuje se kompetentnost učenika za aktualizaciju povijesnih događaja. Uvijek je kod učenika neophodno razvijati toleranciju na različitost, kako u povijesti, tako i danas.

OCJENJIVANJE

ODLIČAN – usvojeno gradivo i potpuno razumijevanje stečenog znanja te donošenje vlastitih zaključaka

VRLO DOBAR – cjelovita reprodukcija gradiva iz udžbenika i predavanja nastavnika

DOBAR – djelomična reprodukcija gradiva (najvažnije stvari)

DOVOLJAN – slaba reprodukcija gradiva uz pomoć nastavnika

NEDOVOLJAN – ne zadovoljava minimalne kriterije

Program izradio: Zoran Kantolić, prof.

FILOZOFIJA

SVRHA I OPIS PREDMETA

Svrha učenja i poučavanja predmeta

Filozofija potiče propitivanje čovjeka, svijeta i života vodeći se težnjom za spoznajom istine i dovodeći u pitanje prihvaćena vjerovanja. Susret s filozofijom je sustavan i logički utemeljen dijalog u kojemu je glavni kriterij oslanjanje na razum koji je i sam predmet filozofskog promišljanja. Učenje i poučavanje filozofije je prije svega uvod u filozofski/e način/e mišljenja. Pojam filozofije mijenjao je svoja značenja od antike do danas, no svim filozofskim naporima zajednička je refleksivna praksa. Prva svrha učenja i poučavanja filozofije je sustavno razvijati, poticati i njegovati refleksivnost. Tek razvijanjem te sposobnosti čovjek postaje slobodan čovjek – onaj koji će tražiti razloge za prihvaćanje ponuđenih mu istina, koji propituje utemeljenje sugeriranih mu djelovanja i/ili vrijednih težnji. Takav čovjek sposoban je autonomno misliti i djelovati. Uži smisao učenja i poučavanja filozofije je refleksija sadržaja koji su između ostalog predmeti pouke na ostalim nastavnim predmetima, a koji se ne mogu ispitivati metodama tih znanosti. Krajnja je svrha učenja i poučavanja filozofije omogućiti da učenik razvije onu vrstu dubokog razumijevanja kojemu neka teorija ili nečije učenje samo daje oblik.

Doprinos filozofije ostvarenju ciljeva odgoja i obrazovanja

Učenjem i poučavanjem filozofije stječu se znanja i usvajaju vrijednosti nužne za razvoj svjesne i odgovorne osobe i građanina koji promišlja, djeluje i stvara. Njome se njeguje individualnost i posebnost učenika kao ravnopravnog člana društva i zajednice. Filozofija je usmjerena na razvijanje sposobnosti učenika za samostalno postavljanje pitanja i problematiziranje svakodnevnih situacija. Jedan od najvećih doprinosa učenja i poučavanja filozofije jest razvijanje kritičkog i kreativnog mišljenja te vlastitog integriteta, kao i poštivanje integriteta drugih. Međusobnim dijalogom i dijalogom s filozofima, učenik shvaća i razvija vrijednost različitosti i tolerancije kao osnove modernoga demokratskog društva. Filozofija svojom otvorenosti mišljenja potiče razvoj vlastitih mogućnosti učenika i razvoj društva jer razvija samosvijest, proaktivnost i stvaralaštvo. Učenje i poučavanje filozofije posebno promiče slobodu i odgovornost na svim razinama te očuvanje i razumijevanje osobnog i kolektivnog identiteta s naglaskom na jednakost vrijednosti drugih identiteta. Razvijanje osobne odgovornosti proizlazi iz naravi filozofije koja propitivanjem i proučavanjem dužnosti i posljedica djelovanja kod učenika potiče svijest o važnosti odgovornosti. Učenik na takav način stječe svijest o svojoj vrijednosti i važnosti kao člana zajednice koji racionalno promišlja, odlučuje i djeluje uzimajući u obzir i druge. Tako osviješten učenik propituje postupke drugih te ih potiče na odgovorno djelovanje. Komunikacijske vještine učenika razvijaju se kroz dijalog, a pravila lijepog, dobrohotnog i argumentiranog komuniciranja neizostavan su dio komunikacije civiliziranoga društva. Znanje stečeno učenjem i poučavanjem filozofije pomaže učeniku uvidjeti da je za razumijevanje njegova svjetonazora potrebno poznavanje onoga što su i kako su drugi mislili ili misle jer svjetonazor nije plod slučajnih okolnosti koje se svakodnevno i nepromišljeno mijenjaju. Temeljna vrijednost učenja i poučavanja filozofije je istina, a učenik ovdje prepoznaje njenu važnost, ali i probleme s kojima se susrećemo na putu do nje. Dakle, istina je ono čemu će učenik na nastavi Filozofije težiti, postajući svjesnim da je njezin imperativ

propitivati utemeljenost svake tvrdnje, čak i one koju izriču autoriteti, unatoč izazovima koji iz toga proizlaze.

Vrijednosti i načela učenja i poučavanja

Vrijednosti i načela učenja i poučavanja proizlaze iz postavljene svrhe i ciljeva predmeta. Budući da Filozofija njeguje reflektivnu praksu, analitičko i sintetičko mišljenje učenika, njegovo osvještavanje načina konstruiranja svijeta i oblikovanje vlastita identiteta, prirodno je da dominantan oblik učenja i poučavanja bude istraživačko-problemski.

Filozofsko mišljenje nastaje u dijalogu pa je učiteljeva uloga pomoći učeniku problematizirati razmatrane stavove, pretpostavke i njihove implikacije, pomoći mu sagledati ih u različitim kontekstima, aktualizirati ih i na taj način otvoriti diskusiju u kojoj je učitelj moderator i sudionik. To je dijalog između učenika, između učenika i učitelja te dijalog s filozofima putem odabranih filozofskih tekstova. Tako strukturirano učenje i poučavanje, u negativnom smislu, pokazuje nedosljednost, nekonzistentnost ili promašenost učenikovih osvrta. U pozitivnom smislu, ona razvija kritičko i kreativno mišljenje, toleranciju i brižno mišljenje. Učenje i poučavanje mora biti oslobođeno učiteljevih ideoloških, religijskih ili filozofskih opredjeljenja.

Ovakvim pristupom ostvaruje se cjeloviti razvoj učenika – kognitivni, moralni, emocionalni, socijalni i estetski. Temeljne društveno-civilizacijske vrijednosti konkretiziraju se i prepoznaju u poticanju učenika na potragu za istinom, zaštitu života i dostojanstva svake ljudske osobe, oživotvorenje slobode, ravnopravnosti, pravednosti i društvene jednakosti, uzajamno poštovanje, kulturu dijaloga i toleranciju, prijateljstvo, poštenje, djelotvornost, rad, domoljublje, skrb o zdravlju te očuvanje prirode i okoliša.

ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA

1. Poticanje i razvijanje sposobnosti kritičkog i sistemskog mišljenja i reflektivne prakse (uključujući sposobnost kritičkog čitanja i slušanja, tj. analize, interpretacije, kontekstualizacije i komparacije filozofskih i drugih tekstova).
2. Razvijanje sposobnosti snalaženja među različitim filozofskim pojmovima, stavovima, teorijama i autorima, uključujući sposobnost njihova uspoređivanja.
3. Razvijanje argumentacijskih vještina (logičkih, hermeneutičkih i retoričkih), ali i prezentacijskih (jasnoća, jezgrovitost, uvjerljivost) te dijaloških sposobnosti, odnosno sposobnosti slušanja, razumijevanja te kritičkog prihvaćanja i opovrgavanja tuđih stavova, uključujući načelno priznavanje drugog i drugačijeg (tolerancija).
4. Razvijanje sposobnosti orijentacije u vlastitim, zajedničkim i globalnim problemima uz pomoć filozofije kao pristupa i kao znanosti, što podrazumijeva oblikovanje vlastite pozicije (stava i pristupa) kao filozofske pozicije, osvještavanje vlastite uloge u društvu te razvijanje aktivnog građanstva.
5. Poticanje sposobnosti povezivanja filozofskih sadržaja i metoda sa sadržajima i metodama drugih znanosti (interdisciplinarnost), i to dvostrano, od filozofije prema drugim znanostima i od drugih znanosti prema filozofiji.
6. Razvijanje sposobnosti povezivanja osobnih iskustava i ne-znanstvenih doprinosa razumijevanju čovjeka i svijeta, kao što su religija i umjetnost, s filozofskim pristupom (pluriperspektivnost) te sposobnosti cjelovitog sagledavanja, artikuliranja, diskutiranja i razrješavanja raznorodnih i naizgled nepovezanih problema (integrativnost).

Program izradio: Sven Horvat, prof.

LOGIKA

CILJ NASTAVNOG PREDMETA

Opći je cilj Logike kao obaveznog predmeta u sklopu gimnazijskoga programa ovladavanje oblicima valjane misli i metodama spoznaje, čime se kod učenika oblikuje i senzibilizira svijest o važnosti pravilnog mišljenja, zaključivanja i kritičkog preispitivanja. Obrazovni je cilj samoga predmeta upoznati učenike s područjima tradicionalne logike, odnosno s pojmom, sudom i zaključkom, te područjima moderne logike, odnosno logikom sudova te logikom predikata. Upoznavanjem različitih oblika pravilne i valjane misli, učeniku je na funkcionalnoj razini olakšano shvaćanje gradiva korelativnih predmeta te mu je omogućeno poznavanje osnovnih procesa u pojedinačnim znanostima.

Usvajanjem znanja i primjenom naučenoga u zadacima i raspravama oblikuje se odgojna svrha, koja čini ishodišni zadatak predmeta. Ishodišni zadatak Logike ispunjen je ako učenik ovlada sljedećim vještinama: kritičko promišljanje kako vlastita tako i tuđeg mišljenja, prosuđivanje na temelju opravdanog razloga, sposobnost poštovanja drugih, osjetljivost na neobrazlaganje mišljenja, primjena naučenoga izvan okvira samoga predmeta.

OBLICI RADA

Nastavne metode i oblici rada prilagođeni su postizanju što uspješnijeg usvajanja znanja i razumijevanja gradiva, pazeći pritom na narav samoga predmeta. Frontalni oblik rada primjenjivat će se na satovima obrade novoga sadržaja, odnosno u slučajevima kada učenik nema predznanja o nastavnoj jedinici. Grupni i individualni oblik rada primjenjivat će se djelomično na satovima obrade novoga gradiva te na satovima ponavljanja i vježbi. Uz navedene klasične oblike rade, tijekom školske godine primjenjivat će se i kreativne metode rada poput kvizova, rješavanja logičkih zadataka koji nisu zadani samim programom te ostalo prema preferencijama učenika.

PROVJERA ZNANJA I OCJENJIVANJE

Učenici trebaju pristupiti konceptu učenja ne samo kao usvajanju novoga gradiva nego i kao procesu integracije istoga u već razvijene koncepte, čime se pokazuje sposobnost povezivanja gradiva logike s ostalim nastavnim predmetima poput hrvatskog jezika, matematike i informatike.

Usvojenost sadržaja i razumijevanje istoga provjeravat će se pisanom provjerom znanja nakon obrađivanja većih cjelina te kratkim provjerama, pri čemu učenik valja pokazati razumijevanje osnovnih načela i definicija logike te primijeniti naučeno na konkretni zadatak. Primjena znanja provjeravat će se usmeno na svakom nastavnom satu u svrhu sustavnog praćenja učenikova napretka, pri čemu učenik pokazuje sposobnost logičkog zaključivanja, primjene naučenih koncepata na nove ideje te rješavanje zadataka jednostavnijeg oblika. Aktivnost učenika vrednovat će se na svakom nastavnom satu.

Program izradio: Sven Horvat, prof.

SOCIOLOGIJA

1. Općenito i neprecizno predmet sociologije jest društvo. Zadatak je diferenciranje sociologijske analize društva od drugih društvenih znanosti. Objašnjenje potrebe za ovakvom znanosti o društvu.
2. Senzibiliziranje učenika za toleranciju prema drugim kulturama, spoznajom da svatko svoju vlastitu kulturu shvaća kao nešto prirodno i samorazumljivo. Isticanje isprepletenosti kultura tj. upućivanje na činjenicu da mnogo toga korisnoga izvorno ne pripada našoj kulturi, već smo to baštinili iz drugih kultura.
3. Savladavanje temeljnih socioloških pojmova kao što su: socijalizacija, devijantnost, kultura, birokracija, socijalna stratifikacija, kulturna industrija, mobilnost, obitelj, norme, vrijednosti, identitet, interakcija itd.
4. Socijalna stratifikacija kao jedan oblik nejednakosti ljudi u društvu predstavlja fundamentalnu temu sociologije. No korijeni te nejednakosti mogu biti više ili manje prihvatljivi. Ukoliko je njezino izvorište u ljudskom radu, talentu kao takva je nezaobilazna u društvu koje teži napretku. Ako se pak radi o naslijeđenim ili stečenim povlasticama može čak biti pogubna. Rad i talent pojedinca ili grupe treba biti priznavan i nagrađivan ponajprije radi napretka cijele zajednice. Mladim ljudima treba približiti ideal pravednoga društva, pravedne raspodjele dobara na temelju rada i talenta.

5. Približiti učenicima temeljne vrijednosti suvremene demokracije i učiniti ih osjetljivim i opreznim glede opasnosti totalitarnih društvenih poredaka, čije tendencije su nazočne u svakom društvu no na sreću različitoga intenziteta. Približiti se onom poimanju politike koje čovjeku omogućuje da se manifestira kao zoon politikon u aristotelovskom smislu.

6. Kritičko suprotstavljanje pretvaranju modernih društava u masovna društva, sastavljena od izoliranih pasivnih i međusobno sličnih potrošača. Max Horkheimer i Theodor Adorno nazvali su masovnu kulturu karakterističnu za takvo društvo kulturna industrija. Kulturna industrija usmjerena je na zabavu, slobodno vrijeme, oglašavanje, trgovinu, stilove života i masovne medije. Proizvodi te industrije su stereotipni i standardizirani kao i industrijski proizvodi. Stvara pasivne i zadovoljne potrošače nesposobne za kritičko prosuđivanje, sklone bijegu u maštu. Proizvodi kulturne industrije su sapunice, milijunaši, razne emisije poput: Hrvatska bira talenta, pjevajmo i plešimo sa zvijezdama, farme itd. Površnoj, trivijalnoj i manipulirajućoj masovnoj kulturi, prema Adornu i Horkheimeru treba se suprotstaviti djelima *visoke kulture*, koja predstavljaju vrhunac ljudskog duhovnog stvaralaštva.

7. Razvijanje osjećaja za spolnu toleranciju kod mladih ljudi.

8. Promatrati obitelj kao zajednicu bliskih, slobodnih i ravnopravnih osoba. Razvijanje tolerancije prema alternativnim stilovima života.

9. Razvoj osobnog i rodnog identiteta.

10. Važnost religije za socijalnu integraciju i socijalnu kontrolu. Razvijanje osjećaja tolerancije prema drugim religijama i ateistima.

11. Urbanizacija predstavlja bitni fenomen modernog svijeta, budući procesi u njemu vode neprestanom povećanju gradskog stanovništva i gotovo potpunom iščeznuću seoskoga. Gradovi postaju središta društvenog, gospodarskog, kulturnog i političkog života. No život u njima prate kako pozitivni tako i negativni procesi. Važno je senzibilizirati učenike za fenomen otuđenosti ljudi u velikim gradovima.

12. Demografski problem je važan ne samo u svjetskom kontekstu već posebno zbog procesa depopulacije izuzetno značajan za nas.

13. Kad je riječ o ekologiji sociologiju posebno zanima odnos ljudskog roda prema okolišu, a danas je taj odnos prema okolišu dramatičan. Obradom ove teme trebalo bi kod učenika maksimalno razviti svijest o potrebi njegova očuvanja

14. Problem globalizacije.

b) Korelacija: antropologija, povijest, politička znanost

c) Metode: metoda izlaganja, razni oblici pismenih radova učenika

Program izradio: Zoran Maljevac, prof.

POLITIKA I GOSPODARSTVO

CILJ (SVRHA) UČENJA PREDMETA: razvijanje demokratskog načina mišljenja, sposobnost učenika za zauzimanje stajališta prema aktualnim političkim zbivanjima. Stjecanje znanja o politici kao društvenom fenomenu, političkim ustanovama i političkim procesima. Razvijanje političke kulture za aktivno sudjelovanje u političkom sustavu, razvijanje državljanjskog domoljublja za Republiku Hrvatsku.

Upoznavanje učenika s temeljima slobodnog tržišnog gospodarstva, kako se ostvaruje u demokratskim zemljama slobodnog svijeta. Razumijevanje opredijeljenosti Republike Hrvatske za razvoj poduzetništva i nov način življenja i privređivanja.

Program izradio: Zoran Maljevac, prof.

PSIHOLOGIJA

SADRŽAJI UČENJA

- određenje područja psihologije
- metode istraživanja u psihologiji
- biološke osnove ponašanja
- psihički procesi (percepcija, pamćenje, učenje, inteligencija, emocije, motivacija)
- ličnost i psihički poremećaji
- razvojna i socijalna psihologija

CILJEVI UČENJA

- razvijati sposobnosti za razumijevanje sebe, drugih i društva u cjelini
- spoznavati mogućnost vlastitog mijenjanja, rasta i razvoja
- osvještavati važnost zdravih stilova života
- razvijati samopouzdanje i pozitivan način razmišljanja
- razvijati socijalne i komunikacijske vještine
- usvajati uspješne strategije učenja i rješavanja problema
- razvijati kritičko i stvaralačko mišljenje
- sustavno izgrađivati humanistički pogled na svijet i društvo te razvijati toleranciju i demokratske vrijednosti
- razvijati samostalnost i odgovornost prema sebi, drugima i okolini
- razvijati poštivanje drugih i drugačijih bez obzira na spol, kulturnu, socijalnu, rasnu, religijsku i etničku pripadnost
- razvijati razumijevanje za vrijednosti kao što su briga, solidarnost, pravda i jednakost
- poticati učenike na sudjelovanje u humanitarnim događanjima u školi i u užoj zajednici
- osvještavati važnost volontiranja
- razvijati pripravnost za cjeloživotno učenje
- razvijati odgovornost za vlastito učenje i profesionalni razvoj
- poticati učenike da prepoznaju vlastite sposobnosti, vrijednosti, talente i interese radi izbora prikladna zanimanja

NASTAVNE METODE

- metoda usmenog izlaganja
- metoda razgovora
- metoda čitanja
- individualan rad
- rad u skupinama
- demonstracijska metoda, -rasprave
- vježbe usvajanja socijalnih i komunikacijskih vještina
- posjete ustanovama koje se bave psihosocijalnom problematikom

KORELACIJA S OSTALIM PREDMETIMA

- sadržaji psihologije koreliraju s više predmeta, a to su biologija, povijest, sociologija, filozofija, likovna umjetnost

PROCESI VREDNOVANJA I OCJENJIVANJA

Učenici će kriterije ocjenjivanja dobiti u pisanom obliku za vrijeme prvog sata psihologije. Učenici se na kraju polugodišta te pri kraju nastavne godine potiču na raspravu o nastavi psihologije sa svrhom poboljšanja i unapređenja nastavnog procesa.

Na kraju trećeg razreda učenici rješavaju anonimnu anketu "Evaluacija nastave psihologije".

Program izradila: Ana Ribarić Gruber, prof.

7.1.6. UMJETNIČKO PODRUČJE

Likovna umjetnost
Glazbena umjetnost

LIKOVNA UMJETNOST ZA GIMNAZIJE

A. SVRHA I OPIS PREDMETA

Svrha je nastavnih predmeta Likovna kultura (LK) i Likovna umjetnost (LU): oblikovati osobni i društveni identitet učenika; oplemeniti i obogatiti sliku o sebi i o svijetu u kojemu žive; razviti sposobnost kreativnog mišljenja i djelovanja; usvojiti likovnu i vizualnu pismenost (razumijevanje umjetničkih strategija i koncepata, razumijevanje složene vizualne okoline i njeno kritičko prosuđivanje, vrednovanje i aktivno oblikovanje) te praktičnu primjenu tehnika, alata i medija.

Nastavni predmeti Likovna kultura i Likovna umjetnost pripadaju umjetničkomu i društveno-humanističkomu području odgoja i obrazovanja. Njima učenici stječu znanja o vizualnoj kulturi, različitim područjima likovnih i vizualnih umjetnosti (crtež, slikarstvo, skulptura, grafika, dizajn, arhitektura i urbanizam, fotografija, film, strip, primijenjene umjetnosti i suvremene umjetničke prakse) te o raznovrsnim načinima vizualne komunikacije. Povezivanje sadržaja nizom tematskih cjelina, osmišljavanje projekata, interdisciplinarni pristup i međupredmetno povezivanje učenicima omogućuje upoznavanje likovne i vizualne kulture te umjetnosti u njihovoj cjelovitosti i različitim aspektima života.

Važan doprinos cjelovitom učenju i poučavanju je povezivanje s umjetničkim zajednicama i raznovrsnim kulturno-znanstvenim ustanovama, umjetnička događanja i njegovanje kulturne baštine.

Djela likovne umjetnosti i vizualna okolina pokretači su aktivnosti učenja i poučavanja nastavnih predmeta Likovna kultura i Likovna umjetnost. Ona su polazište za emocionalni, asocijativni i intelektualni doživljaj, za upoznavanje likovnoga jezika, oblikovanje kritičkoga mišljenja, postavljanje pitanja o temama koje su bliske učenicima te su poticaj za izražavanje i komunikaciju.

Važan je aspekt učenja i poučavanja nastavnog predmeta Likovna kultura sustavno odgajanje opažaja i praktičan rad kojim učenici istražuju, oblikuju i izražavaju se te daju idejna i konkretna rješenja problema koje prepoznaju u svojoj okolini. Učenje i poučavanje uključuje metode i tehnike kojima se razvija stvaralaštvo (kreativnost), uči produkcija, razvoj i ostvarenje ideja. Učenici razvijaju maštu, uvježbavaju donošenje višestrukih rješenja te ih se potiče da u njima objedinjuju estetski, etički i tehnološki aspekt. Njeguju se individualne osobitosti učenika i potreba za izražavanjem. Primjenjuju se tradicionalni likovni materijali i postupci te suvremeni vizualni mediji i koncepti.

U nastavnom predmetu Likovna umjetnost učenici istražuju likovno stvaralaštvo različitih društava i kultura u vremenskom trajanju od prapovijesti do suvremenog doba te društveno-povijesnu zbilju koja se odražava na likovnu umjetnost.

Sustavnim odgajanjem percepcije i estetskim odgojem potiče se svjesno i aktivno doživljavanje, kritičko promišljanje i analiziranje likovnih djela i različitih vizualnih pojava. Time se stječu kompetencije za aktivno sudjelovanje u suvremenom životu.

Nastavnim sadržajem i suvremenim pristupom poučavanju potiče se razvoj kreativnih potencijala učenika i doprinosi sveobuhvatnijemu razumijevanju drugih odgojno-obrazovnih područja kurikuluma. Njegovanjem kulture dijaloga, tolerancijom i prihvaćanjem različitosti osnažuje se cjelovit razvoj učenika. Učenici mogu stečene kompetencije primijeniti u različitim područjima djelovanja te se kreativno i smisleno nositi sa složenim zahtjevima suvremenoga života.

B. ODGOJNO-OBRAZOVNI CILJEVI UČENJA I POUČAVANJA

Učenik će:

1. usvojiti i razumjeti likovni jezik i razviti likovnu pismenost odgajanjem vizualnoga opažaja te njihovom primjenom kroz stvaralački (kreativni) i analitički proces
2. izražavati stvaralačko (kreativno) mišljenje produkcijom ideja i rješavanjem problema; razvijati psihomotoričke i kognitivne vještine upoznavanjem i upotrebom različitih materijala, postupaka i medija
3. razvijati kritičko mišljenje, stavove i vrijednosti uspostavljanjem aktivnoga i propitujućeg odnosa prema okolini i likovnomu stvaralaštvu
4. razumjeti kontekst likovnoga djela i ulogu likovnoga stvaralaštva u društvu istraživanjem umjetničkoga izraza i uspostavljanjem odnosa s društvenim, povijesnim, kulturnim i tehnološkim čimbenicima

5. sudjelovati u umjetničkim događanjima i aktivnostima kulturno-znanstvenih ustanova; razvijati odgovoran odnos prema suvremenoj kulturnoj okolini i umjetničkoj baštini.

C. STRUKTURA – DOMENE PREDMETNOG KURIKULUMA

Uvod u domene

Poučavanje putem likovne umjetnosti i o likovnoj umjetnosti uvelike doprinosi cjelovitom razvoju učenika i mlade osobe njegovanjem i poticanjem triju osnovnih područja ljudske osobnosti i aktivnosti – psihomotoričkoga (djelatnoga), afektivnoga (osjećajnoga) i kognitivnoga (spoznajnoga). Ta se integracija temeljnih odgojno-obrazovnih kategorija zrcali i u podjeli domena (ključnih koncepata) koje čine gradivnu strukturu predmeta Likovna kultura i Likovna umjetnost. Razvijanje senzornih, izražajnih, praktičnih, intelektualnih i psihofizičkih (percepcija, vizualno mišljenje i pamćenje) sposobnosti i vještina sadržajno je obuhvaćeno domenom Stvaralaštvo i produktivnost, posvećenoj različitim aspektima i mogućnostima likovnoga izražavanja učenika te istraživanju stvaralačkoga procesa i različitih likovnih problema. Domena uključuje istraživanje, razvijanje i izražavanje ideja uporabom različitih likovnih i vizualnih materijala i medija, koristeći problemski pristup radi poticanja kreativnoga mišljenja, inovativnosti i poduzetnosti kod učenika. Razvijanje analitičkoga i kritičkoga mišljenja kao nužnog preduvjeta za odgajanje budućega kompetentnog promatrača koji je sposoban izraziti argumentirane stavove o likovnome stvaralaštvu i vizualnome okružju, u sadržajnome je središtu domene Doživljaj i kritički stav. Učenike se potiče na aktivno promatranje i raspravljanje o likovnim djelima/stvaralaštvu i srodnim temama te na otvorenost prema različitim idejama, stavovima i umjetničkim pristupima. Razumijevanje likovne umjetnosti i stvaralaštva, kao integralnoga i važnoga dijela života svih ljudskih zajednica i kultura kroz povijest, temelj je domene Umjetnost u kontekstu. Upoznajući se s likovnim djelima nastalima u širokome vremenskom rasponu, učenici interpretiraju njihova značenja unutar odgovarajućega konteksta povezujući ih s vlastitim stvaralačkim i/ili životnim iskustvom. Unatoč podjeli na tri domene, kojima je glavna svrha naglašavanje ključnih sadržajnih i odgojno-obrazovnih sastavnica predmeta, u odgojno-obrazovnome procesu domene se trebaju preplitati i dopunjavati ovisno o potrebama sadržaja pojedinoga ishoda.

A) Stvaralaštvo i produktivnost

Stvaralački (kreativni) proces u središtu je učenja i poučavanja nastavnih predmeta Likovna kultura i Likovna umjetnost. Rekonstrukcijom stvaralačkoga procesa u umjetničkim djelima učenici se upoznaju s različitim pristupima i viđenjima stvarnosti, a vlastito im iskustvo stvaranja omogućuje izražavanje i učenje produkcije ideja. Praktično i teorijsko upoznavanje različitih likovnih materijala, tehnika, alata, medija, likovnoga/vizualnoga jezika i umjetničkih koncepata učenicima služi kao temelj za izražavanje ideja, misli, osjećaja, vrijednosti i stavova. Učenici istražuju okolinu svim osjetilima i analitički promišljaju, razvijajući pritom niz psihomotoričkih i intelektualnih vještina. Učenici nude vlastita rješenja i osvrte likovno se izražavajući te rješavajući problemske i projektne zadatke. Time se doprinosi razumijevanju cjelovitoga stvaralačkog (od ideje do realizacije) i istraživačkoga postupka (od pripreme i refleksije do kritičkoga stava) te se stvaraju preduvjeti za razumijevanje umjetnosti, njezinih procesa i složene okoline u kojoj učenici žive.

B) Doživljaj i kritički stav

Učenje i poučavanje nastavnih predmeta Likovna kultura i Likovna umjetnost temelji se na sustavnome odgajanju opažaja. Emocionalni, asocijativni, intelektualni i stvaralački pristup u poticanju svjesnoga i aktivnoga doživljaja likovnoga i vizualnoga djela te okoline doprinose razvoju percepcije, kreativnosti, komunikacijskih vještina i kritičkoga mišljenja kao trajnih vrijednosti. Učenici stječu kompetencije nužne za uspostavljanje kriterija za selektivan odnos prema velikoj količini vizualnih informacija koje primaju novomedijskom tehnologijom te osvještavaju ulogu popularne kulture u oblikovanju vlastitoga identiteta. Njeguje se otvorenost prema različitim pristupima rješavanja umjetničkoga problema i potiče doživljavanje umjetničkih djela kao medija kojim se promišlja, izražava i komunicira. Učenici istražuju interaktivne procese između publike, autora i djela čime se doprinosi razumijevanju uloge promatrača kao suoblikovatelja značenja likovnoga i vizualnoga djela. Učenici formiraju argumentirani stav o likovnim djelima, vizualnoj okolini, likovnome stvaralaštvu i kulturnoj baštini, što je temelj oblikovanja vrijednosnih prosudbi. Potiče ih se na aktivno sudjelovanje u kulturnim i umjetničkim događajima.

C) Umjetnost u kontekstu

Razumijevanje likovnih djela, pojava i pravaca, stilskih mijena i suvremenoga okružja u učenju i poučavanju nastavnih predmeta Likovna kultura i Likovna umjetnost temelji se na poznavanju društvenoga, kulturnoga i povijesnoga konteksta u kojemu se javljaju. Pritom se osvještava važnost

likovne umjetnosti za društvo, između ostaloga istraživanjem uloge umjetnosti kao društvenoga komentara te razumijevanjem uloge umjetnika u jačanju svijesti o bitnim društvenim pitanjima. Likovna se umjetnost prepoznaje kao jedan od načina komunikacije s okolinom te kao sastavni dio života svakoga čovjeka. Učenike se potiče na stvaralaštvo i istraživački rad kojima propituju univerzalna i globalna pitanja, na uvažavanje kulturnih raznolikosti te prepoznavanje njihovog utjecaja na likovne umjetnosti. Time se postiže razumijevanje i odgovornost te kritički stav prema okolini. Razvija se svijest o raznolikosti kulturnih baština i identiteta kao vrijednostima u suvremenim globalizacijskim procesima. Organiziranjem različitih stvaralačkih odgojno-obrazovnih aktivnosti potiče se povezivanje s umjetničkim i kulturno-znanstvenim zajednicama i ustanovama

Predmetni kurikulum Likovne umjetnosti izrađen je fleksibilno, tako da odgovara svim satnicama prema kojima se predmet poučava u različitim vrstama gimnazija i drugim srednjim školama. Teme i sadržaji kojima se ostvaruju odgojno-obrazovni ishodi raspoređeni su u četiri cjeline od kojih svaka obuhvaća fond 35 nastavnih sati. Pojašnjenja satnica prema školama detaljnije su navedena na početku svake cjeline.

Srednja škola Likovna umjetnost 1 / »Umjetnost i čovjek« – 35 sati godišnje

1. razred – opća gimnazija, jezična gimnazija, klasična gimnazija, prirodoslovno-matematička gimnazija: 35 sati godišnje.

1. razred – srednje škole koje imaju 2 godine po 70 sati (prvih 35 sati u 1. godini učenja).

3. razred – prirodoslovna gimnazija (prvih 35 sati u 1. godini učenja likovne umjetnosti).

UMJETNOST I ČOVJEK

U 1. godini učenja i poučavanja obrađuje se tematski koncept »Umjetnost i čovjek« u kojemu se istražuje odnos čovjeka i umjetničkoga stvaranja kroz dvije teme: »Ljudsko tijelo u umjetnosti« i »Pogled na svijet«. Obje teme obrađuju se s nekoliko različitih problemskih pristupa. U temi »Ljudsko tijelo u umjetnosti« problematiziraju se različiti načini prikazivanja i korištenja ljudskoga tijela u umjetnosti kroz podteme: tijelo kao objekt (predmet prikazivanja), tijelo u tragovima (razlaganje i pojednostavljenje tjelesnosti) te tijelo kao subjekt (nositelj umjetničke aktivnosti). U temi »Pogled na svijet« obrađuju se sljedeće podteme: odabir i prikaz tema karakterističnih za pojedina razdoblja (akt, portret, mrtva priroda, krajolik, žanr, interijer, prikazi životinja, sakralne teme), vrste perspektiva, različiti pristupi formi (figurativno, apstraktno, konceptualno) te prikaz vizualne stvarnosti u fotografiji, filmu i videu (kroz objektiv).

Redosljed podtema nije nametnut, a učitelj odabire sinkronijski ili dijakronijski pristup pojedinoj temi, ishodu ili podishodu (u razradi ishoda).

Ishodi se prožimaju i slobodno kombiniraju.

Program izradila: Maja Marović, prof.

GLAZBENA UMJETNOST

Određenje područja/predmeta:

Glazba je duboko ukorijenjena u čovjeku i sastavni je dio svih kultura svijeta. Glazba i druge umjetnosti važne su za kvalitetan, skladan i cjelovit razvoj svakog pojedinca. Odgojno-obrazovni proces usmjeren je k stjecanju kriterija za vrednovanje glazbe, odnosno sposobnosti učenika da u glazbi različita podrijetla, stilova i vrsta, izdvaja kvalitetna i trajno vrijedna glazbena ostvarenja.

Ciljevi: *Upoznati glazbenu umjetnost reprezentativnim ostvarenjima klasične, tradicijske i popularne glazbe* - izoštravanje slušnog iskustva učenika preduvjet je razvijanja glazbenog ukusa, kritičkog mišljenja i vlastitog sustava vrijednosti te razumijevanja višestruke uloge glazbe u različitim kontekstima.

Osvijestiti vrijednost regionalne, nacionalne i europske kulturne baštine u kontekstu svjetske kulture – poticanje interkulturalnog razumijevanja i osnaživanja usmjerenoga iskorjenjivanja predrasuda i diskriminacije. Spoznavanje važnosti znanja, sposobnosti, vjerovanja i običaja kao kulturnog kapitala.

Steći nova iskustva slobodnog izražavanja i oblikovanja ideja, osjećaja i stavova – slobodno izražavanje glazbom i uz glazbu doprinosi razvoju kreativnosti kao metakompetencije. Samostalne aktivnosti ili aktivnosti u skupinama potiču društveno-emocionalni razvoj svih učenika, uključujući darovite i učenike s teškoćama.

Sadržaji - teme i međupredmetne teme, korelacija

Sadržaji predmeta propisani su Nastavnim planom i programom za gimnazije („Nastavni programi za gimnazije«, *Glasnik Ministarstva kulture i prosvjete*, Zagreb 1994. ili na <http://www.ncvvo.hr/drzavnamatura/web/public/dokumenti>). Svaki nastavnik na početku godine izrađuje i pedagoškoj službi škole predaje izvedbeni plan i program i predmetni kurikulum u kojima se nalazi opširan prikaz tema i sadržaja kojima će se učenici baviti tijekom školske godine. Sadržaj nastavnog predmeta glazbena umjetnost pogodan je za korelacije s brojnim predmetima, ali i za ostvarivanje međupredmetnih tema koje potiče Nacionalni okvirni kurikulum.

Metode poučavanja i učenja:

Metode poučavanja: izlaganje, tumačenje, slušanje, rasprava, didaktička igra

Metode učenja: individualni rad, frontalni rad, rad u skupinama, rad u paru, razgovor, “oluja mozgova”, intervju, kviz, kritički osvrt

Očekivani ishodi, postignuća (kompetencije):

1. Slušno prepoznavanje i analiziranje glazbeno-izražajnih sastavnica i oblikovnih struktura istaknutih skladbi klasične, tradicijske i popularne glazbe – izvođački sastav, ritam, metar, tempo, dinamika, melodija, tonska građa, harmonija, glazbeni slog, oblik glazbenog djela
2. Slušno analiziranje osnovnih obilježja različitih vrsta glazbe te glazbenih stilova, pravaca i žanrova – prepoznavanje, razlikovanje i uspoređivanje obilježja
3. Ostvarivanje različitih glazbenih aktivnosti u skladu s vlastitim interesima i sklonostima – pjevanje, sviranje, ples, pokret, stvaralaštvo, uporaba IKT-a
4. Opisivanje izravnog susreta s glazbom u autentičnom okružju – procjenjivanje kulturno-glazbene ponude u vlastitoj sredini
5. Opisivanje razvoja glazbene umjetnosti kroz povijest – usporedba glazbeno-stilskih razdoblja, vrste glazbe, glazbenih pravaca i žanrova u društveno-povijesnom i kulturnom kontekstu
6. Povezivanje glazbene umjetnosti sa drugim umjetnostima – međupredmetne teme

Vrednovanje:

Na početku školske godine nastavnik upoznaje sve učenike s načinima, elementima i vremenikom vrednovanja što navodi i u predmetnom kurikulumu koji predaje pedagoškoj službi škole. Profesori će se za prve razrede u potpunosti pridržavati odluka o donošenju kurikuluma za nastavne predmete likovna i glazbena umjetnost.

Program izradila: Mirella Petković, prof.

7.1.7. Tjelesno i zdravstveno područje

TJELESNA I ZDRAVSTVENA KULTURA

Tjelesna i zdravstvena kultura, kao sastavni dio tjelesnog i zdravstvenog odgojno-obrazovnog područja, trajan je, te planski i sustavni proces djelovanja koji različitim nastavnim sadržajima izgrađuje i svestrano razvija učenika, utječe na transformaciju njegovih antropometrijskih dimenzija, formiranje motoričkih znanja, usavršavanje motoričkih sposobnosti, poboljšanje funkcionalnih sposobnosti, formiranje pozitivnih crta ličnosti, te na razvijanje svijesti o potrebi svakodnevnog tjelesnog vježbanja s ciljem očuvanja i unaprjeđenja vlastitog zdravlja.

Profesori će se za prve, druge i treće razrede u potpunosti pridržavati odluka o donošenju kurikuluma za nastavni predmet TZK.

Program izradila: Ljiljanka Kordić, prof.

8. IZBORNA I FAKULTATIVNA NASTAVA

IZBORNA NASTAVA			tjedno	ukupno
Etika	1.-2.r.	Zoran Maljevac prof.	1	140
Etika	3.a, 4.b	Maja Vrkić, prof.	1	70
Etika	3.b, 4.a	Renata Kostanjevec, prof.	1	64
FAKULTATIVNA NASTAVA				
Govorništvo	1.a, 1.b	Zoran Maljevac prof.	1	70
Španjolski jezik	2.a	Višnja Čutura, prof.	2	70
Španjolski jezik	3.a	Višnja Čutura,, prof.	2	70
Španjolski jezik	3.b	Višnja Čutura,, prof.	2	70
Španjolski jezik	4.b	Višnja Čutura,, prof.	2	64
Talijanski jezik	2.a	Ljiljana Kurjak, prof.	2	70
Talijanski jezik	3.a	Ljiljana Kurjak, prof.	2	70
Talijanski jezik	3.b	Ljiljana Kurjak, prof.	2	70
Talijanski jezik	4.b	Ljiljana Kurjak, prof.	2	70
Informatika	2.a	Mario Božurić, prof.	1	35

AKTIVNOST

Govorništvo – fakultativna

Određenje područja / predmeta:

Sposobnost stvaranja smisla za zajedništvo, društveni, politički i kulturni život ovisi o ljudskom umijeću komuniciranja. Ljudska komunikacija odvija se među skupinama ljudi, između pojedinca i skupine, između dvaju govornika, pošiljatelja i primatelja; to je slanje i primanje poruke, poticanje povratne informacije o primateljevu prijemu i razumijevanju poruke. Predmet omogućuje usvajanje vještine dobrog i lijepoga govorenja s ciljem što uspješnijih komunikacijskih ostvaraja.

Svrha predmeta:

Gotovo da ne postoji društvena institucija u kojoj govorno umijeće ne dolazi do izražaja; to se umijeće drži jednom od temeljnih značajki uspješnoga i uglednoga građanina i ta se činjenica mora uzeti u obzir pri oblikovanju hrvatskoga obrazovnog sustava. Svrha predmeta Govorništvo jest oslobađanje od treme i straha od javnog nastupa, usvajanje zakonitosti dobrog govorenja, usavršavanje govorničkoga umijeća i stjecanje kompetencije komunikacije na hrvatskome jeziku u svim situacijama privatnoga i javnoga govorenja.

Odgojno-obrazovni ciljevi učenja i poučavanja govorništva

- Oslobađanje od urođenih ili usvojenih strahova od javnoga nastupa, negativne treme i manjka samopouzdanja.
- Uvježbavanje pripremnih tehnika za što slobodniji i sigurniji javni nastup.
- Razvijanje vještine lijepoga govorenja – ispravno i tečno govorenje u svim životnim situacijama, kako pripremljenim i iznenadnim, tako i privatnim i javnim.
- Razvijanje vještine argumentiranoga govorenja, uvjeravanja i kritičkoga razmišljanja.
- Razvijanje svijesti o vlastitim sposobnostima i sigurnost u vlastito znanje i sposobnosti.

Sadržaji – teme i međupredmetne teme

Retorici kao umijeću govorenja i uvjeravanja pristupa se interdisciplinarno – u suodnosu s lingvistikom, logikom, etikom, psihologijom, poviješću i teologijom.

Predmetni ishodi i ishodi međupredmetnih tema (Učiti kako učiti, Građanski odgoj i obrazovanje, Održivi razvoj, Osobni i socijalni razvoj, Poduzetništvo, Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije, Zdravlje) propisani su kurikulumima objavljenima na stranicama Škole za život Ministarstva znanosti i obrazovanja (2019.) koji se, ovisno o obrađivanim sadržajima, ostvaruju tijekom nastavne godine.

Metode poučavanja: izlaganje, tumačenje, vođeno i čisto otkrivanje, suradničko učenje, govori, rasprava, didaktička igra, vježbe disanja i izgovora.

Metode učenja: individualni rad, rad u paru, rad u skupini, razgovor, oluja mozgova, kviz, igra, vršnjačko vrednovanje, (ne)pripremljeni govori, debata.

Domene predmeta Govorništvo: govor i debata

S obzirom na to da se u izvođenju nastavnoga predmeta Govorništvo izbjegavaju klasični oblici učenja i provjeravanja znanja, učenici će teorijsko znanje i vođene vježbe primjenjivati u praksi – govorima (nepripremljeni i pripremljeni prigodni govor) i debatama (različitim modelima debate na raznovrsne teme). Priprema i izvedba govora i debata, uočavanje i ispravljanje vlastitih grešaka, trud i samosvijest učenike će dovesti do realizacije kurikuluma predmeta Govorništvo.

Vrednovanje:

Tri su osnova pristupa vrednovanju: vrednovanje za učenje, vrednovanje kao učenje i vrednovanje naučenoga. S mjerilima vrednovanja (formativnog i sumativnog) nastavnik upoznaje učenike na prvom nastavnom satu.

Program izradio: Zoran Maljevac, prof.

AKTIVNOST: **Etika - izborna**

CILJ NASTAVNOG PREDMETA

Etika, odnosno filozofija morala, filozofska je disciplina koja se bavi podrijetlom, motivima, normama i svrhom moralnoga djelovanja. Obrazovna zadaća poučavanja Etike kao nastavnoga predmeta jest uvođenje učenika u područje koje sustavno istražuje filozofsko-etičke spoznaje, primjenjujući ih u oblikovanju moralnih pogleda, razumijevanju odlučivanja i sagledavanju moralnog ponašanja i djelovanja. Vrijednosti i načela na kojima počiva poučavanje Etike jesu ostvarivanje cjelovitog, kognitivnog, emocionalnog i moralnog razvoja učenika, učenje poštivanju jedinstvenosti svake osobe, promicanje međusobnog poštovanja i uvažavanja tuđeg mišljenja te otvorenost za dijalog. Svrha predmeta ispunjena je ako učeniku omogući stjecanje obrazovnih iskustava na temelju kojih će razvijati vještine i formirati stajališta potrebna za moralno i kritičko odlučivanje.

OBLICI RADA

Nastavne metode i oblici rada prilagođeni su ostvarivanju vrijednosti i načela na kojima počiva poučavanje Etike, stoga će naglasak biti stavljen na one aktivne nastavne metode i oblike koji njeguju individualnost i samostalnost učenika. Na nastavnom satu koristit će se metode problemske situacije, rasprave, debate, rada u grupi, grupnog rada, heurističkog razgovora, oluje ideja te postavljanja otvorenih pitanja. Važan uvjet za ostvarivanje svrhe, odnosno vrijednosti i načela predmeta jest učenikov individualni rad izvan nastave, odnosno samostalno istraživanje, informiranje, praćenje vijesti te angažiranje.

PROVJERA ZNANJA I OCJENJIVANJE

Znanje i aktivnost se u nastavnom predmetu Etika vrednuju dvama elementima. Prvim elementom, promišljanjem, procjenjuje se uporaba pojmova pri analizi problema i oblikovanju stajališta, zatim vještina etičke argumentacije te analiza etičkih problema. Učenik se ocjenjuje usmeno i pisano putem razgovora s ostalim učenicima i nastavnicom, putem debate i usmenog referiranja o izabranoj temi. Drugim elementom, djelovanjem, procjenjuje se vještina uočavanja, artikuliranja i rješavanja etičkih problema, kao i izrada različitih istraživačkih projekata te aktivnost. Oba se elementa također vrednuju pisanjem eseja, kojime se od učenika zahtijeva samostalnost u promišljanju i rješavanju etičkih problema.

Program izradili: Zoran Maljevac, prof., Maja Vrkić, prof. i Renata Kostanjevec, prof.

AKTIVNOST

Informatika – fakultativna

1. Ciljevi aktivnosti
 - ovladavanje vještinom rada računalom, ovladavanje informatičkom tehnologijom
 - stjecanje osnovne informatičke pismenosti do razine rješavanja jednostavnih problema uz primjenu informatičke tehnologije
 - samostalno služenje različitim izvorima informacija u školi i izvan nje
 - upoznavanje mogućnosti i prednosti komunikacije računalom
 - razvijanje pravilnog odnosa prema upotrebi i zaštiti programa i podataka
 - uočavanje uloge skupnog rada u informatici
2. Namjena aktivnosti
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost
4. Način realizacije aktivnosti
5. Vremenik aktivnosti
6. Detaljan troškovnik aktivnosti
7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja

Usavršavanje rada na računalu
Mario Božurić, prof.

Nastava u informatičkoj učionici na računalima

Nastava se održava svaki tjedan po jedan sat, 35 sati godišnje (u 2.a razredu) i svaki tjedan po dva sata, 70 sati godišnje (u 3.a razredu).

Sredstva osigurava škola.

Vrednovanje će se temeljiti na osnovi uključenosti i motiviranosti učenika te na izvršavanju određenih zadataka vezanih uz rad na računalu. Svaki će učenik na kraju nastavne godine osim ocjene dobiti i usmeno mišljenje nastavnika o vlastitom napretku.

Program izradio: Mario Božurić, prof.

AKTIVNOST

Španjolski jezik – 3. strani jezik

1. Ciljevi aktivnosti
 - usvajati vokabular potreban za sporazumijevanje na španjolskom jeziku i sudjelovanje u razgovoru o različitim temama
 - upoznavati obilježja Španjolske, njenu kulturu i način života
 - razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu španjolskog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji
 - razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog ili pisanog teksta
 - usvajati određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci, osobitosti u interakciji)
2. Namjena aktivnosti
3. Nositelji aktivnosti
4. Način realizacije
5. Vremenik aktivnosti

Jezično-komunikacijska, opća kultura.

Višnja Čutura, prof.

Klasična nastava, posjet knjižnici.

Nastava se održava svaki tjedan po dva sata, 70 sati godišnje (2.a, 3.a, 3.b i 4.b razred).

6. Detaljan troškovnik aktivnosti Sredstva osigurava škola.
7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja Vrednovanje će se temeljiti na osnovi uključenosti i motiviranosti učenika. Svaki će učenik na kraju nastavne godine osim ocjene dobiti i usmeno mišljenje nastavnika o vlastitom napretku.

Program izradila: Višnja Čutura, prof.

AKTIVNOST	Talijanski jezik – 3. strani jezik
1. Ciljevi aktivnosti	- usvajati vokabular potreban za sporazumijevanje na talijanskom jeziku i sudjelovanje u razgovoru o različitim temama - upoznavati obilježja Italije, njenu kulturu i način života - razvijati vještine potrebne za receptivnu i produktivnu uporabu talijanskog jezika u govornoj i pisanoj komunikaciji - razvijati jezične vještine potrebne za govornu i pisanu interpretaciju zvučnog ili pisanog teksta - usvajati određeni lingvistički i sociolingvistički inventar (lingvistički: vokabular, strukture na fonetskoj, morfološkoj i sintaktičkoj razini; sociolingvistički: komunikacijski uzorci, osobitosti u interakciji)
2. Namjena aktivnosti	Jezično-komunikacijska, opća kultura.
3. Nositelji aktivnosti	Ljiljana Kurjak, prof.
4. Način realizacije	Klasična nastava, posjet knjižnici.
5. Vremenik aktivnosti	Nastava se održava svaki tjedan po dva sata, 70 sati godišnje (2.a, 3.a i 3.b, 4.b razred).
6. Detaljan troškovnik aktivnosti	Sredstva osigurava škola.
7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Vrednovanje će se temeljiti na osnovi uključenosti i motiviranosti učenika. Svaki će učenik na kraju nastavne godine osim ocjene dobiti i usmeno mišljenje nastavnika o vlastitom napretku.

Program izradila: Ljiljana Kurjak, prof.

9. DODATNA I DOPUNSKA NASTAVA

DOPUNSKA NASTAVA	razred	Profesor	tjedno sati	godišnje
Njemački jezik	1.- 4.	Željka Kurečić, prof.	1	35
Engleski jezik	1.-4.	Magdalena Lipovac, prof.	1	35
Hrvatski jezik	1.-4.	Maja Vrkić, prof.	1	35
Matematika	1.a, 2.a, 3.a, 4.a	Maja Trpčić, prof.	3	105
Matematika	1.b, 2.b, 3.b, 4.b	Luka Kolar, mag. math.	3	105
Kemija	1.a-2.b, 3.a-4.b	Sara Vodogaz, prof.	2	70
Fizika	1.a-2.b, 3.a-4.b	Julijana Lozar, prof.	2	70
Španjolski jezik	2.a, 3.a, 3.b, 4.b	Višnja Čutura, prof.	1	35

Talijanski jezik	2.a, 3.a, 3.b, 4.b	Ljiljana Kurjak, prof.	1	35
ukupno			15	525
DODATNA NASTAVA				
Dodatna nastava matematike	1.a	Maja Trpčić, prof.	1	35
Dodatna nastava matematike	1.b	Luka Kolar, mag. math.	1	35
Dodatna nastava engleskog j. (DM)	4.a, 4.b	Ines Popijač, prof.	2	140
Dodatna nastava engleskog j. (DM)	3.a, 3.b	Magdalena Lipovac, prof.	1	70
Dodatna nastava hrvatskog j. (DM)	4.a	Renata Kostanjevec, prof.	2	70
Dodatna nastava hrvatskog j. (DM)	4.b	Maja Vrkić, prof.	2	70
Dodatna nastava matematike (DM)	3.a, 3.b, 4.b B razina	Luka Kolar, mag. math.	1 2	70 70
Dodatna nastava matematike (DM)	4.a, 4.b	Maja Trpčić, prof.	2 2	70 70
Dodatna nastava kemije (DM)	4.a,b	Sara Vodogaz, prof.	1	35
Dodatna nastava fizike (DM)	4.a,b	Julijana Lozar, prof.	1	35
Dodatna nastava biologije (DM)	4.a,b	Elma Kerić, prof.	1	35
Dodatna nastava Politike i gospodarstva (DM) – u 2. polugodištu	4.a,b	Zoran Maljevac, prof.	1	35
Dodatna nastava likovne umjetnosti (DM)	4.a,b	Maja Marović, prof.	1	35
ukupno			21	875

AKTIVNOST	<u>Dodatna nastava hrvatskog jezika u 3. razredu gimnazije / PRIPREMA ZA Maturu</u>
1. Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> -ponavljanje književnih razdoblja i književnih vrsta na vremenskoj crti - ponavljanje gradiva 1.-2. razreda po katalogu za državnu maturu - uvježbavanje i pisanje eseja po zadanim smjernicama -uvježbavanje čitanja s razumijevanjem na književnom i neknjiževnom tekstu -analiza i usporedba književnih likova - uvježbavanje prepoznavanja bitnih detalja u književno-umjetničkom tekstu i uočavanje važnosti jezika kao sredstva komunikacije kojom uspostavljamo odnose s ljudima oko sebe, sa samima sobom, sa svojom prošlošću, sadašnjim trenutkom i budućnošću - uočiti vrijednosti književnog jezika kao vrijednost baštine i nasljeđa, izvježbati gradivo jezika na zadanim predlošcima -obrada sadržaja predviđenih GIK-om za 1. i 2. razred

2. Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima 3. razreda kao oblik priprema za državnu maturu kako bi u predviđenom vremenu ponovili gradivo nižih razreda i što uspješnije položili maturu Zbog nastave na daljinu i ulaska u kurikulum u 3. razredu, potrebno je premjestiti sadržaje koji su trebali biti obrađeni po GIK-u za 1. i 2. razred.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Dodatnu nastavu hrvatskog jezika mogu pohađati svi učenici naše škole iz svih razreda. Postoji zajednički dio programa koji se odnosi na opću pismenost i jezičnu kulturu te kulturu govorenja i pisanja na hrvatskom standardnom jeziku, a zatim se izvodi program razrađen za svaki pojedini razred pri čemu su učenici raspoređeni u manje skupine. Posebno se i intenzivnije pripremaju oni učenici koji žele sudjelovati na natjecanju iz hrvatskog jezika. Sudjelovanje na natjecanju slobodan je izbor.
4. Način realizacije aktivnosti	Učenici imaju jedan sat tjedno ugrađen u tjedni raspored. Radi se na tiskanim materijalima, zasićenim tekstovima, dodatnim udžbenicima i vježbenicama, sa stručnom literaturom, priručnicima, pravopisima i gramatikama. Važno je da učenici nauče kako samostalno obnoviti ranije stečena znanja, gdje i kako pronaći odgovore na pitanja i da se nauče služiti stručnom literaturom te da nauče uočavati i ispravljati jezične pogreške.
5. Vremenik aktivnosti	Planom i programom predviđeno je jedan sat tjedno
6. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nisu predviđeni posebni troškovi, osim troškova kopiranja radnih materijala i eventualne nabavke stručne literature.
7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Obzirom da se dodatna nastava ne ocjenjuje brojčano i nema zaključne ocjene, vrednovanje je najčešće zapravo samovrednovanje učenika potaknuto od strane voditelja. Npr. učenik rješava isti inicijalni ispit znanja na početku i na kraju školske godine kako bi uočio vlastiti napredak. Osim samovrednovanja, vrednovanje provodi i voditelj dodatne nastave, a bilježi ga opisno.

Program izradile: Renata Kostanjevec, prof. i Maja Vrkić, prof.

AKTIVNOST	<u>Dodatna nastava hrvatskog jezika / priprema za Državnu maturu</u>
1. Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - ponoviti gradivo 1.-3. razreda po katalogu za državnu maturu - izvježbati pisanje eseja po zadanim smjernicama - prepoznati bitne detalje u književno-umjetničkom tekstu i uočiti važnost jezika kao sredstva komunikacije kojom uspostavljamo odnose s ljudima oko sebe, sa samima sobom, sa svojom prošlošću, sadašnjim trenutkom i budućnošću - uočiti vrijednosti književnog jezika kao vrijednost baštine i nasljeđa, izvježbati gradivo jezika na zadanim predlošcima
2. Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima 4. razreda kao oblik priprema za državnu maturu kako bi u predviđenom vremenu ponovili gradivo nižih razreda i što uspješnije položili maturu
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Dodatnu nastavu hrvatskog jezika mogu pohađati svi učenici naše škole iz svih razreda. Postoji zajednički dio programa koji se odnosi na opću pismenost i jezičnu kulturu te kulturu govorenja i pisanja na hrvatskom standardnom jeziku, a zatim se izvodi program razrađen za svaki pojedini razred pri čemu su učenici raspoređeni u manje skupine. Posebno se i intenzivnije pripremaju oni učenici koji žele sudjelovati na natjecanju iz hrvatskog jezika. Sudjelovanje na natjecanju slobodan je izbor.
4. Način realizacije aktivnosti	Učenici imaju dva sata tjedno koja su im ugrađena u tjedni raspored. Radi se na tiskanim materijalima, zasićenim tekstovima, dodatnim udžbenicima i vježbenicama, sa stručnom literaturom, priručnicima, pravopisima i gramatikama. Važno je da učenici nauče kako samostalno obnoviti ranije stečena znanja, gdje i kako pronaći odgovore na pitanja i da se nauče služiti stručnom literaturom te da nauče uočavati i ispravljati jezične pogreške.
5. Vremenik aktivnosti	Planom i programom predviđeno je jedan sat tjedno

6. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nisu predviđeni posebni troškovi, osim troškova kopiranja radnih materijala i eventualne nabavke stručne literature.
7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	S obzirom da se dodatna nastava ne ocjenjuje brojučano i nema zaključne ocjene, vrednovanje je najčešće zapravo samovrednovanje učenika potaknuto od strane voditelja. Npr. učenik rješava isti inicijalni ispit znanja na početku i na kraju školske godine kako bi uočio vlastiti napredak. Osim samovrednovanja, vrednovanje provodi i voditelj dodatne nastave, a bilježi ga opisno.

Program izradila: Renata Kostanjevec, prof.

AKTIVNOST	<u>Dodatna nastava matematike prvi razredi</u>
1. Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Prepoznati i razumjeti povijesnu i društvenu ulogu matematike u znanosti, kulturi, tehnologiji te privatnom i profesionalnom životu - Usvojiti temeljna matematička znanja i vještine, te ih primjenjivati u privatnom, društvenom i budućem profesionalnom životu - Razviti matematički način mišljenja i komunikacije - Razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijeću - Steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja - Učinkovito primjenjivati tehnologiju
2. Namjena aktivnosti	Našu gimnaziju upisuju učenici koji su iz svojih osnovnih škola došli s različitim stupnjevima znanja. Kako bi oni slabijeg znanja što bezbolnije napravili skok na srednjoškolsku matematiku, a oni nadareniji otkrili nove poglede i rješavali kompliciranije probleme, osigurana im je dodatna nastava matematike.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Dodatnu nastavu matematike dužni su pohađati svi učenici prvog razreda naše škole. Dio programa odnosi se na rješavanje zadataka vezanih uz gradivo osnovne škole i vezu s gradivom prvog razreda srednje škole. Učenicima koji lako svladavaju gradivo prvog razreda osigurani su složeniji zadaci.
4. Način realizacije aktivnosti	Grupa se sastaje u učionici prvog razreda. Radi se na tiskanim materijalima, zasićenim zadacima, dodatnim udžbenicima i vježbenicama, sa stručnom literaturom, te na starim ispitima državne mature. Važno je da učenici nauče kako efikasno riješiti probleme koji se pred njih postave te uvježbaju odrađeno gradivo prvog razreda. Vrlo je važna optimizacija vremena i dobra procjena vlastitih znanja i mogućnosti.
5. Vremenik aktivnosti	Planom i programom predviđen je jedan sat tjedno.
6. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nisu predviđeni posebni troškovi za rad grupe, osim troškova kopiranja radnih materijala i eventualne nabavke stručne literature.
7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	S obzirom da se dodatna nastava ne ocjenjuje brojučano i nema zaključne ocjene, vrednovanje je najčešće zapravo samovrednovanje učenika potaknuto od strane voditelja. Npr. učenik rješava isti inicijalni ispit znanja na početku i na kraju školske godine kako bi uočio vlastiti napredak. Osim samovrednovanja, vrednovanje provodi i voditelj dodatne nastave, a bilježi ga opisno.

Program izradili: Maja Trpčić, prof. i Luka Kolar, mag. math.

AKTIVNOST	<u>Dodatna nastava matematike – Pripreme za DM</u>
1. Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - Ponoviti i utvrditi temeljna matematička znanja i vještine, te njihovu primjenu u svakodnevnom životu - Razviti matematički način mišljenja i komunikacije - Razviti pozitivan odnos prema matematici i svijest o vlastitom matematičkom umijeću - Steći temelje za cjeloživotno učenje i nastavak matematičkog obrazovanja

2. Namjena aktivnosti	U trećem razredu uvodimo dodatni sat matematike kako bi dodatno razradili i dopunili gradivo s redovite nastave matematike, te na mnogobrojnim zadacima gradivo uvježbali i ponovili. Rješavaju se testovi složeniji i zahtjevniji od onih na redovitim satima čime se postiže bolja uvježbanost i spretnost u rješavanju matematičkih problema, a sve u svrhu bolje pripremljenosti naših učenika za Državnu maturu koju polažu po završetku četvrtog razreda gimnazije.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Dodatnu nastavu matematike moraju pohađati svi učenici trećih i četvrtog razreda naše škole. U sklopu nastave provest ćemo probne ispite državne mature uz praćenje napretka svakog učenika.
4. Način realizacije aktivnosti	Grupa se sastaje u učionici 3.a, 3.b ili 4.a, 4.b razreda. Radi se na tiskanim materijalima, zasićenim zadacima, dodatnim udžbenicima i zbirkama, sa stručnom literaturom, te na starim ispitima državne mature. Važno je da učenici nauče kako efikasno riješiti probleme koji se pred njih postave. Vrlo je važna optimizacija vremena i dobra procjena vlastitih znanja i mogućnosti. Provest ćemo nekoliko probnih ispita državne mature na obje razine u uvjetima gotovo identičnim onima na pravom ispitu mature kako bi učenici dobili rutinu i sigurnost u rješavanju.
5. Vremenik aktivnosti	Planom i programom predviđen je jedan sat tjedno.
6. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nisu predviđeni posebni troškovi za rad grupe, osim troškova kopiranja radnih materijala i eventualne nabavke stručne literature.
7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Obzirom da se dodatna nastava ne ocjenjuje brojačno i nema zaključne ocjene, vrednovanje je najčešće zapravo samovrednovanje učenika potaknuto od strane voditelja. Osim samovrednovanja, vrednovanje provodi i voditelj dodatne nastave, a bilježi ga opisno.

Program izradili: Maja Trpčić, prof. i Luka Kolar, mag. math.

AKTIVNOST	<u>Dodatna nastava engleskog jezika – PRIPREME ZA DRŽ. Maturu</u>
1. Ciljevi aktivnosti	- vježbanje raznih zadataka vezanih za čitanje s razumijevanjem, upotrebu jezika (vokabular), zatim za slušanje, te pisanje eseja
2. Namjena aktivnosti	U trećem i četvrtom razredu pripremamo naše učenike za Državnu maturu kako bi što bolje i uspješnije savladati komplicirana gramatička i pravopisna pravila prvog stranog jezika. Na satu se dodatno razrađuje i dopunjava gradivo s redovite nastave engleskog jezika te se na mnogobrojnim zadacima gradivo vježba i ponavlja. Rješavaju se testovi složeniji i zahtjevniji od onih na redovitim satima čime se postiže bolja uvježbanost i spretnost u rješavanju jezičnih problema.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Dodatnu nastavu engleskog jezika pohađaju svi učenici iz trećih i četvrtog razreda. Posebno se i intenzivnije pripremaju oni učenici koji nakon jako uspješno riješenih probnih testova žele sudjelovati u priprema za polaganje za FCE/CAE certifikat. Sudjelovanje na natjecanju i polaganju ispita za FCE, CAE, CPE certifikat slobodan je izbor.
4. Način realizacije aktivnosti	Grupa se sastaje u Školi. Radi se na tiskanim materijalima, dodatnim udžbenicima i vježbenicama i gramatikama. Važno je da učenici nauče precizno odgovarati na pitanja iz čitanja s razumijevanjem, gdje i kako pronaći odgovore na jezikoslovna pitanja i da se nauče služiti stručnom literaturom te da nauče uočavati i ispravljati jezične pogreške.
5. Vremenik aktivnosti	Planom i programom predviđena su za treći razred jedna sat tjedno, a za četvrti razred dva sata tjedno, ali grupa se sastaje i češće, posebice za vrijeme intenzivnih priprema za Državnu maturu krajem svibnja i u lipnju.
6. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nisu predviđeni posebni troškovi za rad grupe, osim troškova kopiranja radnih materijala i eventualne nabavke stručne literature.

7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	S obzirom da se dodatna nastava ne ocjenjuje brojučano i nema zaključne ocjene, vrednovanje je najčešće zapravo samovrednovanje učenika potaknuto od strane voditelja. Osim samovrednovanja, vrednovanje provodi i voditelj dodatne nastave, a bilježi ga opisno.
--	---

Program izradile: Ines Popijač, prof. i Magdalena Lipovac, prof.

AKTIVNOST	Dodatna nastava likovne umjetnosti - priprema za Državnu maturu
1. Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - ponoviti gradivo 1.-3. razreda po katalogu za državnu maturu - razumijevanje umjetničkog djela i likovnih problema u odgovarajućemu kontekstu kroz sinkronijski i dijakronijski pristup kao i poznavanje karakteristika razdoblja i stilova - sposobnost analize likovnih djela kroz poznavanje temeljnih pojmova, likovnih vrsta, specifičnosti oblikovanja, glavnih formalnih i ikonografskih karakteristika te karakteristika stilskih razdoblja i umjetničkih pravaca
2. Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima 4. razreda kao oblik priprema za državnu maturu kako bi u predviđenom vremenu ponovili gradivo prethodnih razreda i što uspješnije položili maturu
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Učenici četvrtog razreda
4. Način realizacije aktivnosti	Radi se na tiskanim materijalima – prijašnje državne mature, udžbenici i drugi materijali. Važno je da učenici nauče kako samostalno obnoviti ranije stečena znanja, gdje i kako pronaći odgovore na pitanja i da se nauče služiti stručnom literaturom.
5. Vremenik aktivnosti	Pripreme su predviđene jednom tjedno, počevši od drugog polugodišta.
6. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nisu predviđeni posebni troškovi, osim troškova kopiranja radnih materijala i eventualne nabavke stručne literature.
7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	S obzirom na to da se pripremanje ne ocjenjuje brojučano i nema zaključne ocjene, vrednovanje je najčešće zapravo samovrednovanje učenika potaknuto od strane voditelja. Npr. učenik rješava neku od prijašnjih maturo na kraju školske godine kako bi uočio vlastiti napredak. Osim samovrednovanja, vrednovanje provodi i voditelj dodatne nastave, a bilježi ga opisno.

Program izradila: Maja Marović, prof.

AKTIVNOST	Dodatna nastava Politike i gospodarstva - priprema za Državnu maturu
1. Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - ponoviti gradivo 4. razreda politike i gospodarstva prema ispitnom katalogu za državnu maturu - obnoviti ranije stečena znanja iz domena političke pismenosti, ekonomske pismenosti i poznavanja civilnog društva - razvijati kritičko mišljenja kod učenika kako bi argumentirano kritički promišljali o političkoj i gospodarskoj stvarnosti koja ih okružuje - poticati učenike na samostalno zaključivanje i izražavanje različitih stavova kroz pisane radove i korištenje multimedijских sadržaja - razvijati kod učenika želju za samostalnim učenjem i usvajanjem bitnih činjenica koje su im potrebne za relevantno prosuđivanje i razumijevanje političkih i ekonomskih procesa
2. Namjena aktivnosti	Aktivnost je namijenjena učenicima 4. razreda kao oblik priprema za državnu maturu kako bi u predviđenom vremenu ponovili gradivo politike i gospodarstva i što uspješnije položili državnu maturu
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Pripreme za državnu maturu iz politike i gospodarstva mogu pohađati učenici završnih razreda smjerova opće i jezične gimnazije. Dolasci na pripreme služe kao intenzivna priprema onim učenicima koji izabiru predmet politike i gospodarstva kao izborni predmet prilikom polaganja državne mature.
4. Način realizacije aktivnosti	Učenici imaju dva sata tjedno koja su im ugrađena u tjedni raspored. Radi se na tiskanim materijalima, dodatnim udžbenicima i multimedijским materijalima, sa stručnom literaturom, priručnicima i ispitnim katalogom predmeta politike i gospodarstva. Važno je da učenici nauče kako samostalno obnoviti ranije stečena znanja, gdje i kako pronaći odgovore na pitanja i da se nauče služiti stručnom literaturom te da nauče uočavati i ispravljati eventualne nedostatke u poznavanju koncepata političke pismenosti, ekonomske pismenost i civilnog društva.
5. Vremenik aktivnosti	Planom i programom predviđen je jedan sat tjedno.
6. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nisu predviđeni posebni troškovi, osim troškova kopiranja radnih materijala i eventualne nabavke stručne literature.
7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	S obzirom da se pripreme za državnu maturu ne ocjenjuju brojčano i nema zaključne ocjene, vrednovanje je najčešće zapravo samovrednovanje učenika potaknuto od strane voditelja. Npr. učenik rješava isti inicijalni ispit znanja na početku priprema i na kraju priprema kako bi uočio vlastiti napredak. Osim samovrednovanja, vrednovanje provodi i voditelj dodatne nastave, a bilježi ga opisno kroz vođenje bilježaka o napretku svakog pojedinog učenika.

Program izradio: Zoran Maljevac, prof.

10. IZVANNASTAVNE AKTIVNOSTI

Osim redovne nastave, svakom učeniku Škole raspolaganju su mnogobrojne izvannastavne aktivnosti. Volimo slušati i prijedloge učenika, stoga svake školske godine uvodimo novitete. Sve se izvannastavne aktivnosti održavaju u školi, prije ili nakon nastave, a ovisno o interesima, učenici se mogu prijaviti i za više aktivnosti.

U školskoj godini 2025./2026. učenicima su ponuđene sljedeće izvannastavne aktivnosti: Robotika (prof. Mario Božurić), Fotografaska grupa (prof. Nataša Kauzlarić), Čitateljski klub (prof. Maja Vrkić), Dramska grupa (prof. Renata Kostanjevec), Kreativno pisanje (prof. Maja Vrkić), Školski bend (Marko Šeparović), Eko istraživači (prof. Elma Kerić), Novinarska grupa (Karmen Pužar), Napredni španjolski (prof. Višnja Čutura), Debatna grupa (prof. Zoran Maljevac), Digitalni marketing (Robert

Barišić), English Debate Club (prof. Leonarda Blašković), Financijska pismenost (prof. Zoran Maljevac), Geografsko-istraživačka grupa (prof. Šime Sušić), Humanitarna grupa (prof. Elma Kerić), Kreativna grupa (prof. Maja Marović), Mijenjajmo svijet medijacijom (prof. Elma Kerić), Mindfulness (prof. Ana Ribarić Gruber), Napredna informatika (prof. Mario Božurić), Napredna matematika (prof. Maja Trpčić), Poduzetništvo (Robert Barišić), pripreme za Cambridge certifikate – ESOL ispite FCE, CAE (prof. Ines Popijač), Model United Nations klub – pripreme za Harvard i Yale MUN konferencije (prof. Ines Popijač), pripreme za njemačke Goethe certifikate A2, B1, B2, C1 (prof. Antonija Nušinić i prof. Željka Kurečić), Prva pomoć (prof. Sara Vodogaz), Šahovska grupa te Štrikanje i heklanje (prof. Renata Kostanjevec).

AKTIVNOST	RAZREDI	PROFESOR	SATI TJEDNO	UKUPNO SATI
Napredni engleski – Pripreme za Cambridge certifikate FCE, CAE, CPE	1.- 4.	Ines Popijač, prof.	4	140
Napredni njemački – Pripreme za A2/B1/B2 Goethe certifikate	1.- 4.	Željka Kurečić, prof.,	4	140
Poduzetništvo	1.- 3.	Robert Barišić	1	35
Humanitarna grupa	1.-3.	Elma Kerić, prof.	1	35
Kreativna grupa	1.- 3.	Maja Marović, prof.	1	35
Model UN grupa	1.- 4.	Ines Popijač, prof., Magdalena Lipovac, prof.	1	35
Digitalni marketing	1.- 3.	Robert Barišić	1	35
Geografsko-istraživačka grupa	1.- 3.	Šime Sušić, prof.	1	35
English Debate Club	1.- 3.	Leonarda Blašković, prof.	1	35
Mijenjajmo svijet medijacijom	1.- 3.	Elma Kerić, prof.	1	35
Novinarska grupa	1.- 3.	Karmen Pužar	1	35
Prva pomoć	1.- 3.	Sara Vodogaz, prof.	1	35
Šahovska grupa	1.-3.	Andrej Stanković	1	35
Školski bend	1.-4.	Marko Šeparović	1	35

AKTIVNOST	Napredni engleski – Pripreme za Cambridge certifikate FCE, CAE, CPE
Ciljevi aktivnosti	Zadovoljavanje izrazitog interesa i sklonosti učenica i učenika u znanju engleskog jezika
Namjena aktivnosti	Aktivnosti su namijenjene svim zainteresiranim učenicima s dobrim predznanjem koji bi htjeli izaći na ESOL Cambridge ispit te polagati ispite za međunarodno priznate certifikate iz poznavanja engleskog jezika
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Učenici, ravnatelj i profesori engleskog jezika, organizatori ispita
Način realizacije aktivnosti	Grupa se sastaje u učionici 2.b razreda predsat.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine
Detaljan troškovni aktivnosti	Škola i donatori osigurat će sredstva za opremu, rekvizite i eventualne dodatne troškove, roditelji će snositi troškove udžbenika i radne bilježnice te ispita prema cjeniku centra Jantar

Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Probni ispiti, međunarodni certifikat FCE, CAE, CPE
---	---

Program izradile: Ines Popijač, prof. i Dora Cecelja, prof.

AKTIVNOST	<u>Napredni njemački – Pripreme za Goethe A2, B1, B2, C1 certifikate</u>
Ciljevi aktivnosti	Zadovoljavanje izrazitog interesa i sklonosti učenica i učenika u znanju njemačkog jezika
Namjena aktivnosti	Aktivnosti su namijenjene svim zainteresiranim učenicima s dobrim predznanjem koji bi htjeli izaći na ispit preko Goethe Instituta te polagati ispite za međunarodno priznate certifikate iz poznavanja njemačkog jezika
Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Učenici, ravnatelj i profesori njemačkog jezika, organizatori ispita
Način realizacije aktivnosti	Grupa se sastaje u učionicama jezičnih bifurkacija predsat.
Vremenik aktivnosti	Tijekom nastavne godine
Detaljan troškovni aktivnosti	Škola i donatori osigurat će sredstva za opremu, rekvizite i eventualne dodatne troškove, roditelji će snositi troškove udžbenika i radne bilježnice te ispita prema cjeniku Goethe Instituta
Način vrednovanja	Probni ispiti, međunarodni certifikat

Program izradila: Željka Kurečić, prof.

AKTIVNOST	Izvanastavne aktivnosti – Humanitarna grupa
1. Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Razvijanje solidarnosti i društvene odgovornosti prema najslabijima i zapostavljenim u društvu • Podupirati, educirati i organizirati učenike za rad s ugroženim kategorijama stanovništva: briga za starije i nemoćne osobe, osobe s posebnim potrebama, kao i samohrane roditelje i djecu bez roditelja. • Organizirati i održavati javne tribine, savjetovanja, seminare, radionice i susrete s ciljem povećanja svijesti o potrebi aktivnog djelovanja i pomaganja u lokalnoj zajednici • Upoznavanje s globalnim problemima i životom ljudi u država trećeg svijeta (poseban naglasak na život ljudi u Africi, borba sa sušama, smrtonosnim bolestima, nedostatkom vode. • Organizacija barem dvije veće humanitarne akcije u nastavnoj godini (jedna po polugodištu)
2. Namjena aktivnosti	Aktivnosti su namijenjene svim zainteresiranim učenicima od prvog do trećeg razreda Prve privatne gimnazije koji su motivirani za humanitarni rad.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Svi učenici zainteresirani učenici za humanitarni rad s prof. Elmom Kerić.

4. Način realizacije aktivnosti	Grupa se sastaje u Školi nakon nastave.
5. Vremenik aktivnosti	Planom i programom predviđen je jedan sat mjesečno.
6. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nisu predviđeni posebni troškovi za rad grupe.
7. Način vrednovanja	Praćenje rada učenika. Na kraju godine proglašenje učenika humanitarca godine.

Program izradila: Elma Kerić, prof.

AKTIVNOST	Izvanastavne aktivnosti – Model United Nations grupa
1. Ciljevi aktivnosti	Razvijanje kritičkog mišljenja i argumentirane rasprave, vještine usmenog izražavanja na engleskom jeziku, učenje pravila debate, upoznavanja diplomacije i argumentiranog zastupanja, upoznavanje s političkom situacijom u prošlosti te aktualnim zbivanjima
2. Namjena aktivnosti	Pripremiti učenike za najveću svjetsku simulacijsku debatu na engleskom jeziku, koja se održava na Sveučilištu Harvard, Yale te u Rysensteen gimnaziji
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Učenici od prvog do četvrtog razreda, prof. Maja Breitenfeld, prof. Ines Popijač, Magdalena Lipovac, prof.
4. Način realizacije aktivnosti	Konferencije će se održati u Bostonu, SAD (tj. ove godine <i>online</i>), Kopnehagenu u Danskoj, dok još nije određenu u kojem gradu će se održati Yale MUNE.
5. Vremenik aktivnosti	Dva školska sata tjedno kroz nastavnu godinu
6. Detaljan troškovnik aktivnosti	Škola i roditelji osigurat će sredstva za putovanje i smještaj
7. Način vrednovanja	Praćenje rada učenika i analiza uspjeha

Program izradile: Ines Popijač, prof., Magdalena Lipovac, prof.

AKTIVNOST	Izvanastavne aktivnosti – Digitalni marketing
1. Ciljevi aktivnosti	Učenici će se upoznati s pojmovima vezanima uz digitalni marketing, naučiti osnove digitalnog marketinga, Google Analyticsa i AdWordsa, proučivati SEO, WordPress i kreirati vlastitu web stranicu, upoznati i razlikovati ciljeve oglašavanja na društvenim mrežama, izraditi newsletter, razumjeti GDPR pravila, kao i autorska prava na sadržaj (glazba, video, fotografija).
2. Namjena aktivnosti	Aktivnosti su namijenjene svim zainteresiranim učenicima od prvog do trećeg razreda Prve privatne gimnazije.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Svi učenici zainteresirani za digitalni marketing i srodne teme s Robertom Barišićem, specijalistom digitalnog marketinga.
4. Način realizacije aktivnosti	Grupa se sastaje u Školi nakon nastave.

5. Vremenik aktivnosti	Planom i programom predviđen je jedan sat tjedno.
6. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nisu predviđeni posebni troškovi za rad grupe.
7. Način vrednovanja	Praćenje rada učenika

Program izradio: Robert Barišić

AKTIVNOST	Izvanastavne aktivnosti – Geografsko-istraživačka grupa
1. Ciljevi aktivnosti	1. Kako planirati putovanja! Opasnosti na koje treba paziti! Savjeti i korisne internetske stranice 2. Glavne geografske zablude ili Zemlja kao ravna ploča! 3. Mit o globalnom zatopljenju 4. Geografija hrane 5. Vremenske zone 6. Zimsko ili ljetno računanje vremena 7. Negativne posljedice globalizacije 8. Dokumentarni filmovi
2. Namjena aktivnosti	Aktivnosti su namijenjene svim zainteresiranim učenicima od prvog do trećeg razreda Prve privatne gimnazije.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Svi učenici zainteresirani učenici za geografiju, istraživanje, putovanje, kulinarstvo.
4. Način realizacije aktivnosti	Grupa se sastaje jednom tjedno.
5. Vremenik aktivnosti	Planom i programom predviđen je jedan sat tjedno.
6. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nisu predviđeni posebni troškovi za rad grupe.
7. Način vrednovanja	Praćenje rada učenika

Program izradio: Šime Sušić, prof.

AKTIVNOST	Izvanastavna aktivnost – Kreativna grupa
1. Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - učenici na likovnim radionicama kroz kreativno stvaranje usvajaju razne tehnike rada i razvijaju sposobnost pronalaženja alternativnih rješenja i razmišljanja te im se povećava sposobnost koncentracije - razvijanje kreativnih potencijala i mašte te osjećaja za estetiku, kao i jačanje samopouzdanja, samostalnosti i samokontrole - sudjelovanje u kreiranju programa s radovima nastalim na likovnim radionicama koji će na školskim priredbama biti javna kulturna prezentacija škole (Otvoreni dan škole, Božićni sajam...)
2. Namjena aktivnosti	- zainteresirani učenici od prvog do trećeg razreda i prof. likovne umjetnosti

3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	- zainteresirani učenici svih razreda i Maja Marović, prof. likovne umjetnosti
4. Način realizacije aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - rad s grupom odvija se tijekom cijele nastavne godine (praktični dio na radionicama + posjet kulturno-javnim ustanovama) - oblik rada: individualni rad i rad u grupi (poticanje individualnih sklonosti i sposobnosti te razvijanje zajedništva učenika) - sudjelovanje u natjecanju LIK 2025./2026. - suradnja s drugim potencijalnim partnerima (ako projekt vezan uz poziv Ministarstva pod nazivom – Umijeće stvaranja - bude odobren, surađivat ćemo s NMMU, MUO, HMNU, umjetnicama itd.) - sudjelovanje u aktualnim natjecanjima (Oboji svijet itd.) i projektima koji se spontano jave tijekom godine, potencijalno i u Noći muzeja... odlazak u muzeje i galerije
5. Vremenik aktivnosti	- školska godina 2025./2026.
6. Detaljan troškovnik aktivnosti	500 eura za nabavu potrebnog materijala za radionice i izložbe likovnih radova učenika
7. Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> - poticanje i uvažavanje svih autora likovnih radova; samovrednovanje - postavljanje izložbi učeničkih radova u prostoru škole na panoje u hodniku (lokacija izloženih radova atraktivna je zbog konstantne fluktuacije ljudi), uz objavu na mrežnoj stranici škole i Facebook stranici te Instagramu; mogućnost izrade PowerPoint prezentacije i virtualne izložbe; članak o djelovanju grupe u školskom ljetopisu... - izložbe likovnih radova i fotografski zapisi kao dokumenti kreativnosti mogu poslužiti u svečanoj prigodi ili javnoj prezentaciji škole, poput Otvorenog dana škole te mrežnoj stranici škole, kao i na Facebook stranici te Instagramu - radionice u jednom segmentu mogu obuhvatiti izradu radova za prodaju na školskom Božićnom sajmu.

Program izradila: Maja Marović, prof.

AKTIVNOST	Izvanastavne aktivnosti – Poduzetništvo
1. Ciljevi aktivnosti	Tijekom 30 tjedana nastave iz predmeta Poduzetništvo, učenici će steći sveobuhvatno razumijevanje poduzetničkog procesa, od ideje do realizacije poslovanja. Naučit će što znači biti poduzetnik, kako prepoznati poslovne prilike i razviti poduzetničku ideju te će se upoznati s različitim vrstama poduzeća i koracima osnivanja firme. Kroz izradu poslovnog plana, učenici će savladati ključne aspekte vođenja poduzeća, uključujući financijsko planiranje, marketing, zapošljavanje i upravljanje ljudskim resursima. Poseban naglasak bit će na inovacijama, etici i društvenoj odgovornosti, kao i na praktičnim vještinama kao što su određivanje cijena, istraživanje tržišta te pronalaženje financiranja. Kroz prezentaciju svojih poduzetničkih ideja, učenici će razvijati svoje komunikacijske i prezentacijske vještine te dobiti priliku primijeniti naučeno u stvarnom kontekstu, što će im pružiti temelj za daljnji razvoj poduzetničkog duha i pripremiti ih za izazove u stvarnom poslovnom svijetu.

2. Namjena aktivnosti	Aktivnosti su namijenjene svim zainteresiranim učenicima od prvog do trećeg razreda Prve privatne gimnazije.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Svi učenici zainteresirani za poduzetništvo i srodne teme s Robertom Barišićem, specijalistom digitalnog marketinga.
4. Način realizacije aktivnosti	Grupa se sastaje u Školi nakon nastave.
5. Vremenik aktivnosti	Planom i programom predviđen je jedan sat tjedno.
6. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nisu predviđeni posebni troškovi za rad grupe.
7. Način vrednovanja	Praćenje rada učenika i poticanje na korištenje naučenog u svakodnevnom životu.

Program izradio: Robert Barišić

AKTIVNOST	Izvannastavne aktivnosti – English Debate Club
1. Ciljevi aktivnosti	Razvijanje vještine usmenog izražavanja, kritičkog mišljenja i argumentirane rasprave na stranome jeziku na aktualnim, učenicima bliskim i relevantnim temama.
2. Namjena aktivnosti	Aktivnosti su namijenjene svim zainteresiranim učenicima.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Učenici, ravnateljica i profesorica engleskog jezika
4. Način realizacije aktivnosti	Najava teme prethodi samostalnoj pripremi. Učenici zatim dobivaju radne listiće sa zadacima, na temelju kojih kreće rasprava.
5. Vremenik aktivnosti	Jedan školski sat tjedno kroz nastavnu godinu.
6. Detaljan troškovnik aktivnosti	Materijali su digitalizirani pa troškova nema.
7. Način vrednovanja	Praćenje učenika kroz grupnu analizu: na koji način pridonosi raspravi i priprema temu na tjednoj bazi. Poticajna ocjena iz engleskog jezika.

Program izradila: Leonarda Blašković, prof.

AKTIVNOST	Izvannastavne aktivnosti – Mijenjajmo svijet medijacijom
1. Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> Promovirati kulturu nenasilnog rješavanja sukoba. Promovirati i promicati postupak vršnjačke medijacije Senzibilizirati nastavnike, roditelje i učenike za rješavanja sukoba mirnim putem – medijacijom. Usvajanje kulture nenasilne i konstruktivne komunikacije. Usavršiti strategije medijacije.

2. Namjena aktivnosti	Promocija medijacije među učenicima, učiteljima i roditeljima. Provedba edukacije za Vršnjačke medijatore.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Suradnja s Forumom za slobodu odgoja i njihovim trenerima iz medijacije i drugim stručnjacima, učenici svih razreda i Elma Kerić, prof.
4. Način realizacije aktivnosti	Putem radionica učenici će se usavršiti komunikacijske tehnike, aktivno slušanje, parafraziranje, reflektiranje; koristiti će se igranje uloga; upoznat će korake medijacije, uvježbavati ih i primijeniti. Demonstracija medijacije na satovima razrednog odjela, roditeljskim sastancima i Učiteljskom vijećima, u obliku informiranja i treninga komunikacijskih vještina. Predavanja, radionice, izrada plakata, ppt prezentacije Osposobiti učenike za kvalitetnije načine rješavanja sukoba. Razvijati samopouzdanje u međusobnim odnosima učenika. Grupa se sastaje jednom tjedno.
5. Vremenik aktivnosti	Tijekom cijele školske godine.
6. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nisu predviđeni posebni troškovi za rad grupe.
7. Način vrednovanja	Poticanje učenika na korištenje naučenog u svakodnevnom životu i razvijanje kulture demokratske komunikacije. Unapređenje odgojno-obrazovnog rada. Stvoriti sigurniju i ugodnije ozračje u školi.

Program izradila: Elma Kerić, prof.

AKTIVNOST	Izvanastavne aktivnosti – Prva pomoć
1. Ciljevi aktivnosti	Plan i program prema kojem učenici trebaju biti osposobljeni za pružanje prve pomoći, izradio je odjel za prvu pomoć Hrvatskog Crvenog križa te je on jedinstven za cijelu Republiku Hrvatsku. Teme prema kojima će se održati nastava su: UVOD U PRVU POMOĆ – što je to prva pomoć, ciljevi i pravila prve pomoći, značaj osobe koja pruža prvu pomoć, postupak na mjestu nesreće (procjena zatečene situacije), pregled ozlijeđenog, materijal za pružanje prve pomoći, određivanje vrste ozlijeđe, postupak s ozlijeđenim. POSTUPAK S OSOBOM BEZ SVIJESTI – uzroci gubitka svijesti, ustanovljavanje gubitka svijesti, opasnosti koje prijete osobi bez svijesti, postupak s osobom koja je bez svijesti i diše, postupak s osobom koja je bez svijesti, ne diše i ne radi joj srce (temeljni postupak održavanja života). OTVORENE OZLJEDE (RANE) – postupak zbrinjavanja rana i opekline, postupak sa stranim tijelom u rani, načini zaustavljanja vanjskog krvarenja, postavljanje osnovnih zavoja pomoću trokutne marame. Prepoznavanje i postupak kod unutarnjeg krvarenja i šoka. OZLJEDE KOSTIJU I ZGLOBOVA – prijelomi, uganuća, iščašenja, imobilizacija, ozljede kralježnice, prepoznavanje, postupak zbrinjavanja. NEZGODE – prevencija i zbrinjavanje trovanja, načini unosa otrova u organizam. Prevencija nastanka ozljeda kod kuće, sportu, prometu i na vodi. OZLJEDE POJEDINIHIH REGIJA TIJELA – ozljede (otvorene i zatvorene) glave, prsnog koša, trbuha i zdjelice (prepoznavanje i načini zbrinjavanja). Rješavanje

	praktičnih zadataka, pružanje prve pomoći ozlijeđenima u simuliranim situacijama nesreće.
2. Namjena aktivnosti	Aktivnosti su namijenjene svim zainteresiranim učenicima od prvog do trećeg razreda Prve privatne gimnazije koji su motivirani za učenje pružanja prve pomoći te odlaska na natjecanje.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Svi učenici zainteresirani učenici s prof. Sarom Vodogaz.
4. Način realizacije aktivnosti	Grupa se sastaje u Školi jednom tjedno.
5. Vremenik aktivnosti	Planom i programom predviđen je jedan sat tjedno.
6. Detaljan troškovnik aktivnosti	Nisu predviđeni posebni troškovi za rad grupe.
7. Način vrednovanja	Praćenje rada učenika.

Program izradila: **Sara Vodogaz, prof.**

AKTIVNOST	Izvanastavne aktivnosti – Šahovska grupa
1. Ciljevi aktivnosti	Upoznati polaznike s osnovnim pravilima igre te osnovnim strateškim principima. Učenje šahovskoj kulturi i pravilima igre turnirskog šaha.
2. Namjena aktivnosti	Osposobiti svakog polaznika za nastup na šahovskom turniru.
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Svi zainteresirani učenici od prvog do trećeg razreda Prve privatne gimnazije te instruktor Andrej Stanković, predsjednik i osnivač ŠK Novi Zagreb
4. Način realizacije aktivnosti	Učenici se sastaju jednom tjedno po jedan školski sat, uče princip igre i provjeravaju naučeno kroz praksu.
5. Vremenik aktivnosti	Planom i programom predviđen je jedan sat tjedno.
6. Detaljan troškovnik aktivnosti	Snosi ih Prva privatna gimnazija
7. Način vrednovanja	Igranje na prvenstvu škole koje će biti organizirano pred kraj školske godine.

Program izradio: **Andrej Stanković, FIDE instruktor**

AKTIVNOST	Izvanastavne aktivnosti – Novinarska grupa
1. Ciljevi aktivnosti	<ul style="list-style-type: none"> - stjecanje novinarskog iskustva - praćenje zbivanja u školi - stjecanje fotografskih vještina, vještina obrade fotografija i grafičkog dizajna

2. Namjena aktivnosti	- izobrazba i razvijanje vještina u pisanom i usmenom obliku - razvijanje komunikacije i govornih vještina - izdavanje školskog lista "PPG TIMES" - informiranje svih učenika i djelatnika škole o događajima u školi
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Zainteresirani učenici i školska administratorica, novinarka Karmen Pužar
4. Način realizacije aktivnosti	- rad kroz različite oblike i metode, fotografiranje, intervju, rad na terenu...
5. Vremeni aktivnosti	Planom i programom predviđen je jedan sat tjedno.
6. Detaljan troškovnik aktivnosti	Sve troškove snosi škola
7. Način vrednovanja	- pohvale i priznanja za uspješne radove - zadovoljstvo i ispunjenost učenika vlastitim radom - objavljivanje radova učenika na mrežnim stranicama škole, profilima društvenih mreža te u školskom listu „PPG Times“ - sudjelovanje na „Lidranu“.

Program izradila: Karmen Pužar, dipl. nov.

AKTIVNOST	Izvanastavne aktivnosti – Školski bend
1. Ciljevi aktivnosti	- stjecanje glazbenog iskustva - stjecanje i razvijanje glazbenih vještina - savladavanje javnim nastupom
2. Namjena aktivnosti	- usavršavanje glazbenih točaka koje će se izvoditi javno pred učenicima, profesorima, roditeljima i svim drugim posjetiteljima škole (Otvoreni dan, božićno druženje, manifestacija Dojdi osmaš, Zagreb te zove i sl.)
3. Nositelji aktivnosti i njihova odgovornost	Zainteresirani učenici i školski tajnik Marko Šeparović
4. Način realizacije aktivnosti	- sastajanje u školi i vježbanje
5. Vremeni aktivnosti	Planom i programom predviđen je jedan sat tjedno.
6. Detaljan troškovnik aktivnosti	Sve troškove snosi škola
7. Način vrednovanja	- pohvale i priznanja za uspješne nastupe - zadovoljstvo i ispunjenost učenika vlastitim radom - javni nastup pred publikom.

Program izradio: Marko Šeparović, mag. iur.

11. IZVANASTAVNI PROGRAMI I PROJEKTI

- a. Dani otvorene nastave
- b. Školski programi
- c. Međunarodni programi i projekti

d. Natječaji

Svaki projekt ima određeno:

Vrijeme realizacije

Sadržaj (vrsta i sadržaj aktivnosti),

metode i oblike rada,

mjesto izvođenja,

izvoditelje,

suradnike

potrebna sredstva za provedbu projekta.

11.1.1. DANI OTVORENE NASTAVE

Dani otvorene nastave organiziraju se svake godine u vrijeme Dana škole, koji obilježavamo na dan prvu ili drugu subotu u svibnju (ove godine to će biti 9. svibnja 2025.). Dani otvorene nastave prilika je učenicima da pokažu svoje kreativne sposobnosti i što su naučili kroz interdisciplinarnu nastavu. Pritom profesori vode, organiziraju i kontroliraju rad grupa, pojedinaca i radionica. Prilika je to i da se škola predstavi učenicima osmih razreda i njihovim roditeljima.

CILJ I NAMJERA DANA OTVORENE NASTAVE

Namjera obilježavanja Dana škole kroz Dane otvorene nastave je učenje i istraživanje učenika u otvorenim radionicama u kojima bi se učilo na drugačiji način od uobičajenog i tako da se pritom dopusti učenicima da pokažu svoje sposobnosti, ideje, želje, zamisli i osjećaje.

Učenici Prve privatne gimnazije izrazili su želju da bi voljeli imati barem nekoliko dana školu za sebe, dane posvećene njima samima i njihovim interesima. Dani otvorene nastave zamišljeni su kao nastava na kojoj će učenici pokazati vlastitu kreativnost i sposobnost.

Profesori organiziraju, koordiniraju i kontroliraju rad grupa, učenika i radionica.

Smatramo da je vrlo važno dopustiti učenicima prigodu pokazati i sebi i drugima ono što hoće, znaju, osjećaju, a da to nije uvijek strogo povezano s nastavnim planom i programom. Učenici imaju širok spektar zanimanja za koji mi i ne znamo, a na ovaj ih način potičemo da pokažu sebe u drugačijem svjetlu.

Najbolji rezultati mogu se očekivati ako učenici rade nešto što ih zanima i ako to imaju prigodu pokazati i drugima na zanimljiv način.

Pred nama je novo vrijeme s novim zahtjevima koji su sve veći i teži. Budući da ne želimo biti jeftina radna snaga primorani smo globalnoj konkurenciji suprotstaviti se znanjima i sposobnostima, marljivošću, upornošću i poduzetnošću.

Vrijeme nije saveznik procesa obrazovanja. Promjene se brzo događaju, brzo se pronalaze nove stvari, a učenici ne mogu u malo vremena koliko su u školi sve naučiti pa nam je potrebno naučiti sami učiti. Ne možemo stajati na mjestu jer današnja znanja i sposobnosti već sutra nam neće biti dostatna da bismo bili konkurentni. Povezanost znanja i sposobnosti je ključ uspjeha.

Prošlih godina na Danima otvorene nastave učenici su radili dodatne projekte iz raznih predmeta (2011.), proučavali 70-e godine u raznim područjima (2012.), predstavljanje dvadesetogodišnjeg rada škole (2013.), proučavali 80-e godine u raznim područjima (2014.), Heroje i antiheroje (2016.), Prijateljstvo (2017.), 25 godina Prve privatne gimnazije (2018.), tema Ljubav (2019.), dok 2020. Otvoreni dan nije održan zbog *online* nastave usred pandemije COVID-19. Otvoreni dani su se 2021. i 2022. godine održali putem Zoom platforme početkom svibnja pod nazivom „Pitajte sve o našoj školi“. U školskoj godini 2022./2023. Otvoreni dan održao se 6. svibnja i obilježio je 30. godišnjicu osnutka Škole. Svim zainteresiranim učenicima i njihovim roditeljima predstavili smo program Prve privatne gimnazije kao opće i jezične gimnazije. Dana 22. svibnja održali smo svečanu proslavu 30. obljetnice Škole u CineStar Branimir Mingle Mallu. U školskoj godini 2023./2024. Otvoreni dan održao se 11. svibnja 2024. godine i predstavljeni su svi projekti i nastava Škole. U školskoj godini 2024./2025. Otvoreni se dan održao 10. svibnja na temu „Ljubav“.

11.1.2. ŠKOLSKI PROGRAMI

OBILJEŽAVANJE DANA ŠKOLE

Ciljevi: obilježavanje prve ili druge subote u svibnju kao Dan škole

Namjena:

- razviti kod učenika osjećaj štovanja prema Danu škole
- razvijati bolju suradnju između škole i lokalne zajednice
- aktivno uključiti i nastavnike i učenike u obilježavanje Dana škole

Nositelji: nastavnici, učenici

Način realizacije: Obilježavanje Dana škole bit će na školskim panoima i po radionicama Dana otvorene nastave.

Vremeni realizacije: travanj i svibanj tekuće godine

Troškovnik: vlastita sredstva Škole, donacije, materijalni troškovi

Vrednovanje: ugled Škole, anketa

INTERDISCIPLINARNI SATI

Barem nekoliko puta mjesečno svaki razred imat će neki interdisciplinarni sat.

INTERDISCIPLINARAN DAN

Jedan dan u polugodištu posvećujemo jednoj temi koju učenici i profesori zajedno pripreme. Redovito se odvijaju interdisciplinarni dani: jedan u polugodištu iz društvenih predmeta te jedan iz prirodoslovnih. Pritom profesori vode, organiziraju i kontroliraju rad grupa, pojedinaca i radionica.

KULTURNI, ZNANSTVENI, SPORTSKI DAN

Zadnjih godina organiziramo kulturni i znanstveni dan prilikom kojeg nastavnici srodnih predmeta organiziraju različita predavanja, radionice, projekte, odlaske na izložbe, koncerte, institute i fakultete te sportski dan kada učenici provedu nekoliko sati na Jarunu igrajući košarku, nogomet, badminton, odbojku, stolni tenis ili biciklirajući.

DOJDI OSMAŠ

Već nekoliko godina naša škola sudjeluje u akciji „Dojdi osmaš“ te ćemo i ove školske godine ponuditi naše kapacitete za organizaciju ove hvalevrijedne priredbe na kojoj naši učenici glazbene i likovne radionice imaju priliku javnosti pokazati svoj cjelogodišnji rad. Akcija je organizirana radi informiranja učenika osmih razreda s mogućnostima daljnjeg školovanja.

PROJEKTNASTAVA

Projektna nastava vezana je uz izvannastavne aktivnosti, dodatnu i fakultativnu nastavu čiji voditelji koordiniraju i provode projekte iz jednog ili više nastavnih predmeta.

NATJECANJA

Učenici Prve privatne gimnazije sudjelovat će na natjecanjima iz znanja. U okviru ponuđenih natjecanja koje organizira Agencija za odgoj i obrazovanje, naši učenici, uz mentorstvo profesora, sudjeluju na natjecanjima iz većine nastavnih predmeta.

Do sada smo posebne rezultate ostvarili na natjecanjima iz engleskog (3. mjesto na državnom natjecanju), biologije (6. i 7. mjesta na državnim natjecanjima), hrvatskog (1. mjesto na državnom natjecanju), matematike (3. na državnom natjecanju), povijesti te na LIDRANU (1. mjesta na gradskim i državnim natjecanjima).

Učenici će tijekom cijele školske godine pod vodstvom prof. Kordić sudjelovati u sportskim natjecanjima srednjih škola Grada Zagreba.

11.1.3. MEĐUNARODNI PROGRAMI I PROJEKTI 2025./2026. – sudjelovanje na tri međunarodne

Model UN konferencije: online Harvard Model UN u Bostonu (6. - 7. prosinca 2025.

godine), Yale MUN Europe u nekom od europskih gradova (13. – 15. ožujka 2025.

godine) te RysMUN debatnoj konferenciji u Kopenhagenu (23. – 24. travnja 2025.

godine); u programu *Global Citizenship Programme* kao dijelom razmjene učenika s

danskom gimnazijom Rysenstein; u učeničkoj razmjeni s nizozemskom školom Mencia

de Mendoza Lyceum iz Brede; u učeničkoj razmjeni s njemačkom školom Heinrich Heine iz Dortmunda

SUDJELOVANJE NA MEĐUNARODNOJ KONFERENCIJI HARVARD MODEL UNITED NATIONS ONLINE U BOSTONU, SAD, 6. - 7. prosinca 2025. godine

POČETAK SURADNJE

Zahvaljujući našoj bivšoj učenici Leji Lojaničić, stipendistici američke vlade, dobili smo priliku biti pozvani na konferenciju Harvard Model United Nations 2009. godine, te smo osnovali PPG MUN (Prva privatna gimnazija Model United Nations). Na konferenciji Harvard Model United Nations (HMUN) u Bostonu smo sudjelovali od 27. siječnja do 1. veljače 2010. godine.

Harvard Model United Nations godišnja je konferencija 4000 učenika i studenata iz četrdesetak zemalja, a vode ju studenti sa sveučilišta Harvard. Tom prilikom učenici i studenti uče se izazovima međunarodnog pregovaranja i diplomacije, te svoja iskustva i mišljenja dijele sa studentima iz cijelog svijeta. Svake godine predstavljamo neku drugu državu u sklopu nekog od UN organa. Imali smo čast sudjelovati na 15 HMUN konferencija (2010. – 2025.).

Suradnja s HMUN-om pokrenuta je na inicijativu prof. Maje Breitenfeld nakon direktnog kontakta iz Amerike našoj školi, a vezano uz činjenicu da je dvije naše bivše učenice dvije godine za redom 2007. i 2008. Američka vlada (State Department) izabrala da predstavljaju Hrvatsku u sklopu Benjamin Franklin Transatlantic Institutea. Tamo su provele skoro mjesec dana. Pozvali su nad da sudjelujemo 2009. godine, na što smo posebno ponosni jer smo jedina škole iz Hrvatske i jedna od 6 gimnazija iz cijele Europe. Boravak u Bostonu obogaćen je i razgledavanjem samog grada, njegove okolice i kampusa Harvard.

U proteklih 15 godina debatirali smo na 23 Model UN konferencije, a 167 naših učenika bili su delegati.

SADRŽAJI I PROGRAMI DOSADAŠNJE SURADNJE:

Školska godina 2009./2010.

U sklopu Non Governmental Organizations Lea Lojaničić je zastupala Defence for Children International, a Ika Gugić The Carter Center. Svaki dan su prisustvovala nekom od komiteta, a najčešće „International Court of Justice“ i „Special Summit on the Millennium Development Goals“.

Školska godina 2010./2011.

Predstavljali smo Francusku u sklopu UN Human Rights Councila (Mirjana Houra i Nikola Grbavac), UN Development Programme (Stella Bezjak i Mirna Vukosav) i UN Conference on Trade and Development (Eva Borevković i Fran Hemar).

Školska godina 2011./2012.

Svi učenici PPG-a bili su dio nevladinih organizacija (NGOs), s time da je svatko predstavljao vlastitu organizaciju. Mirjana Houra je predstavljala The Brookings Institution, Nikola Grbavac je predstavljao Caritas Internationalis, Davor Novak je predstavljao The Heritage Foundation, Ozana Malenica je predstavljala Catholic International Education Office, a Matea Alkalaj je predstavljala EarthJustice.

Školska godina 2012./2013.

Teme su, kao i svaki put do sada, bile raznovrsne, aktualne i iscrpne. Ana Blekić je zastupala nevladinu organizaciju Global Forum for Health Research u sklopu komiteta Commission on Science and Technology for Development, gdje se raspravljalo o poboljšanju uvjeta liječenja tumora u zemljama u razvoju, kao i etičkim izazovima terapije matičnim stanicama. Nika Bulić je sudjelovala u komitetu United Nation Human Rights Council na kojem se raspravljalo o pravima LGBT zajednice i fizičkom kažnjavanju učenika u školama, zastupajući nevladinu organizaciju Save the Children. Dora Delić bila je zastupnica Refugees International na komitetu United Nations High Commissioner for Refugees, na kojem se raspravljalo o statusu izbjeglica iz Sjeverne Koreje i žrtvama militantnog fundamentalističkog pokreta LRA (Lord's Resistance Army) u Africi. Klara Raškaj bila je predstavnicom Partners in Health u sklopu World Health Organization, a Katarina Jakšić je riješavala probleme dostupnosti pitke vode kao član American Association for the Advancement of Science.

Školska godina 2013./2014.

Teme na 61. Harvard Model United Nations konferenciji bile su, kao i svaki put do sada, raznovrsne, aktualne i iscrpne. Naše delegatkinje zastupale su Kanadu u Ekonomskom i socijalnom vijeću, unutar koje su bile raspodijeljene u tri komiteta. Kao zastupnice Kanade, Iva Delić i Anja Antea Sokač sudjelovale su u Komisiji za sprečavanje kriminala i kazneno pravosuđe, gdje su raspravljale o kaznenoj odgovornosti maloljetnih prijestupnika i izvansudskim mjerama kažnjavanja. Sara Djurić i Paola Šneller rješavale su probleme maloljetnih nevjesti i dječjeg rada u sklopu UNICEF-a, dok su Mirjana Houra i Neda Sindik sudjelovale u Komisiji za opojne droge, gdje su govorile o opasnoj suradnji između kriminalnih i terorističkih organizacija, te usklađivanju zdravstvenih poticaja s kaznenim mjerama protiv zlouporabe droga.

Školska godina 2014./2015.

Lani smo sudjelovali u relevantnim i zanimljivim komitetima kao delegacija Kneževine Monako. Martin Milić i Berne Markek bili su dio Odbora za razoružanje i međunarodnu sigurnost na kojem su raspravljali o nacionalnom suverenitetu i pravu progona, te nuklearnom oružju i geopolitici u Južnoj Aziji. Lana Rafaela Cindrić bila je dio Gospodarskog i financijskog odbora koji se bavio korištenjem gospodarskih sankcija kao sredstvom političke prisile, kao i problemom nacionalne gospodarske nejednakosti. Šima Kincl i Maya in der Mühlen sudjelovale su u Socijalnom, humanitarnom i kulturnom odborom, u sklopu kojeg su diskutirale o izbjeglicama na moru i gladi u subsaharskoj Africi. Franco Novak Perjanec bio je član Odbora za specijalna politička pitanja i dekolonizaciju na kojem je raspravljao o budućnosti Kube, te kretanju i migraciji unutar integriranih regija. Laura Meštrović bila je članica Pravnog odbora, koji se bavio temama međunarodnog terorizma i međunarodnih voda. Mia Mamić je u sklopu Svjetske zdravstvene organizacije govorila o problemima zaraznih bolesti i sekvenciranju genoma. Nika Smolković Slivarić sudjelovala je na konferenciji Ujedinjenih naroda o okolišu i razvitku, gdje se bavila reevaluacijom milenijskih razvojnih ciljeva za Male otočne države, kao i problemom njihovog golemog i neodrživog vanjskog duga. Monika Bašić diskutirala je o emancipaciji žena u sklopu Svjetske konferencije o ženama. Posebno smo ponosni jer smo u New Yorku proveli 5 dana, budući da nas je pozvao gospodin Vladimir Drobnjak da dođemo u posjet Hrvatskoj misiji pri UN-u, te samom UN-u.

Školska godina 2015./2016.

Na našu sedmu uzastopnu konferenciju 2016. išli smo kao predstavnici Italije u sklopu Ekonomskog i socijalnog vijeća.

Karla Ruškovec i Mia Mirković (2.r) imale su zadatak istražiti stigmju vezanu uz mentalne bolesti i brigu za kronične bolesnike u zemljama u razvoju, u sklopu Komisije za socijalni razvoj. Mateja Matjačić (2.r) i Katarina Trojnar (4.r) ove godine su, kao dio Vijeća za ljudska prava UN-a, raspravljale o primjerima institucionaliziranog rasizma te problemima u javnom pravobraniteljstvu s kojima se suočavaju zemlje u razvoju. Karlo Markanović i Ivan Trojnar (2.r) bili su dio Međunarodne agencije za atomsku energiju, gdje su se bavili temom nuklearnog terorizma, kao i međunarodnim pristupom nuklearnom gorivnom ciklusu. Laura Soldo i Mia Sara Bertović (3.r) bile su članice posebnog saziva Komisije za izgradnju mira, unutar koje su raspravljale o etničkim i vjerskim napetostima u novonastalim državama. Studenti nas uvijek iznenade svojim velikim znanjem, ali vrlo skromnim i pristojnim izgledom i ponašanjem.

Sama zasjedanja komiteta bila su zahtjevna no mnogo su nas naučila o javnom nastupu, kompromisu i diplomaciji te uvažavanju drugih. Nije potrebno ni naglasiti koliko smo bili oduševljeni zanimljivim temama i zahvalni na prilici da što više naučimo o relevantnim i aktualnim problemima u današnjem svijetu i kroz zajedničku suradnju osmislimo mjere pomoću kojih se ti problemi mogu barem djelomično riješiti.

Školska godina 2016./2017.

Predstavljali smo Češku u sklopu Ekonomskog i socijalnog vijeća.

Školska godina 2017./2018.

Predstavljali smo Kabinet američkog predsjednika Johnsona 1963. godine unutar Specialized Agencies. Učenik Adrijan Majerić na završnoj je svečanosti istaknut kao posebno uspješan delegat na konferenciji.

Školska godina 2018./2019.

Predstavljali smo Republiku Bosnu i Hercegovinu u sklopu Ekonomskog i socijalnog vijeća i to u sklopu Povjerenstva Ujedinjenih naroda za ljudska prava, Komisije UN-a za položaj žena, Komisije za znanost i tehnologiju, te Komisije za stanovništvo i razvoj. Prije odlaska na samu konferenciju bili smo u posjetu Hrvatskom veleposlanstvu u Washingtonu. Sudjelovali su učenici: Iva i Lucija Biloš, Zoe Zlatkov, Bruna Čengić, Lana Živković, Ena Murić i Jana Tomek.

Školska godina 2019./2020.

Krajem siječnja 2020. predstavljali smo Bugarsku u u sklopu Opće skupštine, Ekonomskog i socijalnog vijeća i Specijalnih agencija i to odbore: World Health Organization, World Conference on Women, Special Summit on the Opioid Epidemic, Special Summit on the Millenium Goals, NATO, Commission on Population and Development i Treaty of Vresailles.

Pripreme i organizaciju vode prof. Maja Breitenfeld i Dora Cecelja.

Školska godina 2020./2021.

Zbog epidemiološke situacije konferencija HMUN 2021. se održala *online*, od 28. do 31. siječnja 2021. godine, a naše su delegatkinje zastupale zemlju Sijera Leone. Katarina Wuersching, Kiara Postružin, Jolanda Beriša i Marta Tomulić zastupale su četiri odbora unutar Opće skupštine UN-a: World Health Organization, World Conference on Women, Social, Cultural and Humanitarian Committee i Economic and Financial Committee. Teme o kojima su debatirale uključuju koncentracijske logore, korporacije, sekvencioniranje ljudskog genoma i dr.

Školska godina 2021./2022.

Zbog epidemiološke situacije odlučili smo sudjelovati na *online* konferenciji Yale Model UN 2022., od 20. do 22. siječnja 2022. godine. Jedina smo škola iz Hrvatske na ovoj konferenciji te jedna od samo pet gimnazija iz cijele Europe. Riječ je o četverodnevnoj simulaciji rada Ujedinjenih naroda za više od 2000 srednjoškolaca iz 40-ak zemalja diljem svijeta. Delegati se uče debatiranju i pravilima diplomacije kako bi riješili složene društvene izazove i politička pitanja. Naši su se delegati mjesecima marljivo pripremali s mentoricama prof. Majom Breitenfeld, prof. Dorom Ceceljom i prof. Leom Hlad, učeći o radu Ujedinjenih naroda, prateći aktualne političke i kulturne medijske sadržaje, ali i proučavajući povijesne krize i teme prijepora među zemljama. Na konferenciji naši zastupnici su predstavljali Peru: Roko Stojadinović Lozica (2.b) debatirao je kao zastupnik Odbora za razoružanje i sigurnost, Norma Marčec (3.a) predstavljala je Ekonomski i financijski odbor, Katarina Würsching (2.b) bila je Visoki povjerenik za izbjeglice, Nora Andrianou (2.a) zastupala je Agenciju za pomoć palestinskim izbjeglicama na Bliskom istoku, Mia Korunić (2.a) debatirala je u ime Administrativnog i budžetnog odbora, Lucia Tolj (2.a) bila je predstavnicom Društvenog, humanitarnog i kulturnog odbora, a Regina Matić (3.a) zastupala je UN-ov program za okoliš.

Školska godina 2022./2023.

Sudjelovali smo 13. godinu na međunarodnoj konferenciji Harvard Model United Nations – najprestižnijoj svjetskoj simulacijskoj debati, u organizaciji studenata glasovitog Sveučilišta Harvard, koja se održala od 26. do 29. siječnja u Bostonu.

Čak 11 PPG delegata debatiralo je unutar odabranih odbora te zastupalo Norvešku i Japan. Norma Marčec i Leon Dunat (3.a) debatirali su u sklopu Programa UN-a za razvoj, Roko Stojadinović Lozica (3.b) predstavljao je UN-ov program za okoliš, Filip Bartulović (3.a) debatirao je u sklopu Posebnog sastanka o globalizaciji, Sara Majerić (2.a) predstavljala je Svjetsku konferenciju o ženama, Jan Horčićka (2.b) debatirao je u Svjetskoj trgovinskoj organizaciji, Borna Brosig (3.a) u sklopu Opće skupštine u budućnosti, Teo Klarić (2.b) predstavljao je Europsko i socijalno povjerenstvo za Europu, Petar Juričić (3.a) debatirao je u sklopu Međunarodne agencije za atomsku energiju, Eva Komerički (2.a) zastupala je Svjetsku zdravstvenu organizaciju, a Mia Korunić (3.a) debatira je kao članica Povjerenstva za znanost i tehnologiju. Teme o kojima su debatirali uključuju budućnost globalizacije, nevladine organizacije, globalnu industriju izlova peraja morskih pasa, razvoj i komercijalizaciju genetski modificiranih organizama, budućnost nuklearne sile, istraživanje svemira i mnoge druge.

Školska godina 2023./2024.

Sudjelovali smo na 71. međunarodnoj konferenciji Harvard Model United Nations, koja će se održala

od 25. do 28. siječnja 2024. godine u Bostonu, SAD. To je bio naš 14. put da smo debatirali na ovoj najprestižnijoj konferenciji za srednjoškolce na svijetu.

Čak 12 PPG delegata debatiralo je unutar odabranih odbora u Općoj skupštini te zastupalo Liberiju. Petar Galinec i Timur Krkalić (2.a) zastupali su Posebni odbor za politiku i dekolonijalizaciju (SPECPOL), Katarina Würsching (4.b) debatirala je u sklopu Konferencije u Bandungu, Lena Palić (2.a) predstavljala je Međunarodnu organizaciju rada (ILO), Luce Cvitković i Maša Maglić (3.a) debatirale su u sklopu Odbora za socijalna, humanitarna i kulturna pitanja (SOCHUM), Marija Mohorović (3.b) predstavljala je UNICEF, Lukas Maras (2.b) predstavljao je Međunarodnu organizaciju o migraciji (IOM), Kristina Mihelčić (2.a) debatirala je unutar Posebnog sastanka o klimatskim promjenama (SSCC), Loris Anušić (3.b) debatirao je unutar Organizacije Ujedinjenih naroda za obrazovanje, znanost i kulturu (UNESCO), Šime Petrak (3.b) zastupao je Povijesnu Opću skupštinu (HGA) dok je Eva Komerički (3.a) debatirala u sklopu Vijeća sigurnosti u budućnosti (FSC) kao fiktivan političar Céfí Mícdúgal.

Teme o kojima su debatirali uključuju dječji rad, maloljetne nevjeste, implementaciju održivih rješenja u proizvodnju i distribuciju hrane, važnost ravnopravnosti spolova na radnom mjestu, kako očuvati kulturu i tradiciju starosjedilačkih naroda, sukob u Zapadnoj Sahari, solarni geoinženjering, migracije zbog klimatskih promjena, Konferenciju u Bandungu 1945. (prethodnicu Pokreta nesvrstanih), industrijsku revoluciju i separatističku krizu u fiktivnom kraljevstvu te mnoge druge.

Školska godina 2024./2025.

Imali smo čast 15. godinu sudjelovati na 72. HMUN konferenciji, koja se održala od 30. siječnja do 2. veljače 2025. godine u Bostonu. Šest PPG delegata zastupalo je Grčku i debatiralo unutar odabranih odbora: Nikola Ban i Timur Krkalić zastupali su Odbor za razoružanje i međunarodnu sigurnost s dvije teme: transnacionalne bande te strane intervencije u građanskim ratovima. Toni Grašo i Juraj Hrenar debatirali su o izbjegličkoj krizi te nasilju u Mijanmaru u sklopu Odbora za socijalna, humanitarna i kulturna pitanja, dok su Luka Paul Hornstein Tomić i Eva Komerički zastupali Posebni odbor za politiku i dekolonijalizaciju te debatirali o pomorskim piratima i klimatskim migracijama.

Školska godina 2025./2026.

Zbog nesigurne političke situacije u SAD-u, odlučeno je da ove godine sudjelujemo na *online* Harvard Model United Nations konferenciji, 6. i 7. prosinca 2025. godine.

DEBATNA KONFERENCIJA YALE MODEL UNITED NATIONS EUROPE U BRUXELLESU

Školska godina 2023./2024.

Nakon debija na Yale Model United Nations konferenciji (*online* 2022. godine), učenici Prve privatne gimnazije s pravom javnosti imali su čast drugi put sudjelovati na međunarodnoj konferenciji Yale Model United Nations Europe – jednoj od najprestižnijih svjetskih simulacijskih debata, u organizaciji studenata glasovitog Sveučilišta Yale. Konferencija se održala od 15. do 17. ožujka 2024. godine u Bruxellesu, a sudionici se uče izazovima međunarodnog pregovaranja i diplomacije, simulirajući rad Ujedinjenih naroda.

Čak osam PPG delegata debatiralo je unutar dva odbora u Općoj skupštini. Prvi odbor Opće skupštine za razoružanje i međunarodnu sigurnost zastupali su Luka Paul Hornstein Tomić (3.b) kao Danska, Danijel Vitković (3.a) kao Irak te Mark Kristijan Glumičić (3.a) kao Italija. Treći odbor za socijalna, humanitarna i kulturna pitanja predstavljali su Marija Mohorović (3.b) kao Etiopija, Vita Ježek (3.a) u ime Srednjoafričke Republike i Ivan Maksim Bračić (2.a) kao Australija. EU u ime Mađarske predstavljao je Loris Anušić (3.b), a u ime Italije debatirao je Jan Horčićka (3.b).

Teme koje su učenici mjesecima pripremali su pravo na hranu, zaštita žene i djece u ratnim zonama, naoružanje *cyber spacea*, prevencija ilegalne prodaje oružja te rješavanja problema nedokumentiranih imigranata.

Školska godina 2024./2025.

Naši su učenici treći put sudjelovali na međunarodnoj konferenciji Yale Model United Nations Europe – jednoj od najprestižnijih svjetskih simulacijskih debata, u organizaciji studenata glasovitog Sveučilišta Yale. Konferencija se održala od 14. do 16. ožujka u Ženevi.

Čak sedmero delegata debatiralo je kao predstavnici različitih zemalja i odbora: Eva Krmpotić predstavljala je Indiju u sklopu Posebnog odbora za politiku i dekolonijalizaciju, Ana Lara Marlais u istom je odboru zastupala SAD, Toni Grašo debatirao je kao Japan unutar Komisije za napredak znanosti i tehnologije, Juraj Hrenar zastupao je Stručni odbor za javnu administraciju kao Njemačka, Eva Komerički predstavljala je Švedsku u ime Europske unije, Lukas Maras predstavljao je Rusiju u sklopu Posebnog kriznog odbora za svemir dok je Vito Oslaković zastupao Egipat unutar Stručnog odbora za javnu administraciju.

Najavljeno je sudjelovanje na četvrtoj Yale Model United Nations Europe konferenciji, koja će se održati od 13. do 15. ožujka 2026. godine. Još nije potvrđeno mjesto održavanja.

GLOBAL CITIZENSHIP PROGRAMME

Prestižna danska gimnazija Rysensteen od 2022. godine nas je pozvala na suradnju. To je škola iz Kopenhagena s najboljim rezultatima na državnoj maturi u Kraljevini Danskoj. Zahvaljujući našem iskustvu na Harvard i Yale MUN konferencijama predložili su nam suradnju u sklopu programa učeničke razmjene *Global Citizenship Programme* i sudjelovanju na njihovoj međunarodnoj Model UN debatnoj konferenciji RysMUN. *Global Citizenship Programme* je projekt koji uključuje boravak danskih učenika kod nas te naših učenika u Kopenhagenu i projektnu nastavu iz književnosti, sociologije, geografije i povijesti.

Suradnja je započela u travnju 2022. godine i do sada su danski učenici bili kod nas u posjetu pet puta te su naši učenici pet puta posjetili Kopenhagen.

RYS MODEL UNITED NATIONS MEĐUNARODNA DEBATNA KONFERENCIJA

Paralelno s odvijanjem učeničke razmjene s gimnazijom Rysensteen odabrani učenici sudjeluju i na međunarodnoj debatnoj konferenciji za srednjoškolce RysMUN, zajedno s delegatima iz Danske, Španjolske, Njemačke, Francuske, Kanade, Indije i Egipta. Sudionici se uče izazovima međunarodnog pregovaranja i diplomacije, simulirajući rad Ujedinjenih naroda. Prva privatna gimnazija jedina je škola iz Hrvatske koja sudjeluje na ovoj konferenciji.

Na konferenciji 2023. godine nagradu za najboljeg delegata unutar jednog od deset odbora debatne konferencije koja simulira rad Ujedinjenih naroda dobila su čak četiri učenika Prve privatne gimnazije. Učenici Roko Stojadinović Lozica (3.b) i Kiara Postružin (3.b) predstavljali su SAD unutar Vijeća sigurnosti, Diego Antunović (3.b) i Petar Galinec (1.a) debatirali su unutar SPECPOL-a, Jolanda Beriša i Leona Kožarić (3.b) zastupale su UNHRC, a Helena Braovac i Lucia Tolj (3.a) predstavljale su ECOSOC. Petra Balun i Marta Tomulić (3.b) zastupale su Saudijsku Arabiju unutar UNHRC-a, a Eva Komerički i Sara Majerić (2.a) predstavljale su Meksiko u sklopu ECOSOC-a. Jan Horčićka (2.b) i Leonard Pajk (3.a) branili su boje Njemačke kao UNEP. Teme o kojima su debatirali uključivale su prava žena, manjina i migranata na Bliskom istoku, osiguravanje prirodnih izvora za buduće generacije, problem nadzora i zaštite podataka, izazove regulacije opojnih sredstava te rat u Ukrajini. Jolanda Beriša osvojila je titulu najboljeg delegata UNHCR odbora, Roko Stojadinović Lozica proglašen je najboljim delegatom Vijeća sigurnosti, Petar Galinec najbolji je delegat SPECPOL-a, a Lucia Tolj proglašena je najboljim delegatom ECOSOC-a. Od ukupno deset odbora s 250 delegata učenici Prve privatne gimnazije proglašeni su najboljima u njih četiri. Ukupno je 2023. godine debatiralo 15 naših učenika.

Na konferenciji 2024. godine ukupno je debatiralo 12 PPG-ovaca: Eva Komerički, Sara Majerić i Ana Mirdita zastupale su Venezuelu u sklopu Vijeća sigurnosti, Ivan Maksim Bračić, Lukas Maras i Ismar Ćorić debatirali su u sklopu Ekonomskog i socijalnog vijeća kao predstavnici Južne Afrike, Mark Kristijan Glumičić, Borna Solar i Šime Petrak predstavljali su Katar u sklopu Agencije UN-a za izbjeglice, Timur Krkalić i Nikola Ban predstavljali su Crveni križ u odboru Agencije UN-a za izbjeglice, dok su Juraj Hrenar i Toni Grašu debatirali kao delegati Njemačke u Odboru za ljudska prava. Teme o kojima su PPG-ovci debatirali na RysMUN-u 2024. uključuju distribuciju i legalizaciju arktičkog teritorija, razumijevanje krize opijata, humanitarnu pomoć za izbjeglice Pojasa Gaze te prava žena i manjina na Bliskom istoku. Ovi su se zastupnici mjesecima marljivo pripremali s mentorima, učili su o radu Ujedinjenih naroda, pratili aktualne političke i kulturne medijske sadržaje, ali i proučavali povijesne krize i teme prijepora među zemljama. Uz učenike zagrebačke Prve privatne gimnazije, na

konferenciji svoje su diplomatske vještine brusili i učenici iz Danske, Kanade, SAD-a, Egipta, Indije, Kine, Argentine, Španjolske, Francuske, Njemačke i Poljske.

Ona konferenciji RysMUN 2025. godine sudjelovalo je dvanaestero učenika. Ela Hercigonja i Patricia Pelić predstavljale su Kinu i debatirale u sklopu HRC-a s temom Rješavanje problema vezanih uz prava LGBTQ+ manjina u istočnoj Europi. Andro Čičak i Bartol Dejanović predstavljali su Kostariku unutar DISEC-a, a debatirali su o mjerama za smanjenje i sprječavanje nabave oružja za masovno uništenje. O istoj temi i unutar istog odbora debatirale su i Sara Petrak i Mia Eterović, no predstavljale su Austriju. Andro Lozica i Lucija Dolezil zastupali su Ujedinjeno Kraljevstvo u ECOSOC-u, a debatirali su o temi borbe protiv proizvodnje opioida. Barbara Pajk i Kristo Ora debatirali su u CSW-u na temu zastupanja prava žena u Islamskom emiratu Afganistana, a predstavljali su Švedsku. U istom odboru debatirale su i Ana Lara Marlais i Eva Madunić, međutim one su zastupale Saudijsku Arabiju.

Učenici su pametno argumentirali svoje stavove i na kraju osvojili čak tri nagrade. Barbara Pajk (3.b) i Kristo Ora (2.a) dobili su nagrade unutar svog odbora (Komisija za status žena), dok je Lucija Dolezil osvojila glavnu nagradu u za debatiranje u ECOSOC-u.

SURADNJA SA ZAKLADOM ZNANJE NA DJELU

Zaklada Znanje na djelu bavi se praktičnim oblikovanjem znanja u osnovnim i srednjim školama te učenicima pruža mogućnost da iz prve ruke iskuse određena zanimanja ili profesije te da se, kroz to iskustvo, bolje pripreme za donošenje odluke o daljnjem školovanju. Već nekoliko godina uspješno surađujemo s njima u projektima u kojima najviše sudjeluju učenici 3. razreda, a koordinatorica je prof. Elma Kerić.

Znanje na djelu je zaklada koja spaja obrazovni i poslovni svijet, pa tako učenike vodi u tvrtke i institucije u kojima mogu izravno osjetiti i doživjeti pojedino zanimanje. Programima za mlade i nastavnike žele pružiti stjecanje praktičnog znanja te tako pomoći učenicima da se lakše odluče o svojoj karijeri. Do sada su naši učenici i profesori sudjelovali u mnogobrojnim projektima: *Karijerolink*, *Karijeroteka*, *Pogledaj. Probaj. Doživi.*, *STEM. Rastem. Istražujem*, *Istražujem svijet znanosti inovacija*, *Adecco Street Day*, *Istražujem svijet rada*, *Istražujem svijet rada u turizmu* itd.

Program KARIJEROLink

U prvoj fazi programa bit će održana radionica „Skok u budućnost“ u sklopu koje učenici uče prepoznati svoje vrijednosti, pisati životopis te pripremiti se za razgovor za posao. Radionicu izvodi stručnjak ljudskih resursa i odvija se u prostorima škole, a traje dva školska sata. U drugoj fazi predviđen je odlazak učenika u poduzeća na dvodnevnu praksu. Učenici koji se prijave za program „KARIJEROLink“ mogu odabrati neku od naših partnerskih tvrtki, bilo da je riječ o bolnici, odvjetničkom uredu, banci ili muzeju, te tamo provesti dva dana kao „sjena“ jednom od zaposlenika/mentora. Radionice „Skok u budućnost“ odvijat će se tijekom veljače 2026. godine, a prakse u tvrtkama u travnju, nakon proljetnih praznika.

ERASMUS+ PROJEKTI

ERASMUS+ PROJEKT S GIMNAZIJOM IES ERAS DE RENEUEVA

Školske godine 2022./2023. ostvarili smo suradnju sa španjolskom gimnazijom IES Eras de Reneueva iz Leóna u sklopu njihovog Erasmus+ projekta „Jačanje jezičnih, kulturnih i tradicijskih veza Hrvatske i Španjolske“. Španjolski su učenici posjetili Prvu privatnu gimnaziju u svibnju 2023. godine.

ERASMUS+ PROJEKT S NIZOZEMSKOM ŠKOLOM MENCIA DE MENDOZA LYCEUM

Tijekom školske godine 2024./2025. javila nam se škola Mencia de Mendoza Lyceum iz nizozemskog grada Brede sa željom da uspostavimo razmjenu učenika i sudjelujemo u njihovom Erasmus+ projektu „Predviđanje hrane i siromaštvo“. Glavni cilj projekta je provesti aktivnosti koje podižu svijest o bacanju hrane i posjetiti socijalne trgovine ili mjesta koja doniraju namirnice siromašnim građanima. Sekundarni

cilj je upoznati nizozemsku kulturu, tj. predstaviti hrvatsku kulturu Nizozemcima. Prva privatna gimnazija spremno se uključila u ovaj projekt jer se on nastavlja na međunarodni projekt koji smo provodili u našoj školi: Najveća svjetska lekcija. Riječ je o obrazovnom projektu koji najavljuje globalne ciljeve održivosti Ujedinjenih naroda, među kojima su najbitniji kraj gladi i kraj siromaštva. Sedamnaestero učenika prvih razreda provelo je tjedan dana u Nizozemskoj u ožujku 2025. godine te su nizozemski učenici posjetili Zagreb i odsjeli u obiteljima domaćina, naših učenika, u svibnju.

Za školsku godinu 2025./2026. najavljen je nastavak suradnje. Nizozemski učenici dolaze u Zagreb od 12. do 18. siječnja 2026. godine, dok naši učenici putuju u Bredu od 16. do 22. svibnja 2026. godine.

ERASMUS+ PROJEKT S NJEMAČKOM ŠKOLOM HEINRICH HEINE IZ DORTMUNDA

Za školsku godinu 2025./2026. najavljen je početak suradnje u sklopu Erasmus mobility programa. Radi se o razmjeni učenika. Detalji će tek biti razrađeni tijekom školske godine.

SVEČANA PODJELA MATURALNIH SVJEDODŽBI

Ciljevi: ukazivanje na važnost čina maturiranja i završetka srednjoškolskog obrazovanja

Namjena:

- opraštanje maturanata od škole i profesora
- radost proslave zajedničkog uspjeha profesora i učenika

Nositelji: razrednici maturalnih razreda

Način realizacije: dogovorom i podjelom zaduženja između razrednika podijeliti zadatke i organizirati svečanu podjelu maturalnih svjedodžbi u atriju škole

Vremeni realizacije: mjesec srpanj tekuće školske godine

Troškovnik: vlastita sredstva Škole

Vrednovanje: razgovor s maturantima i roditeljima

ŠKOLSKI PREVENTIVNI PROGRAM

Ciljevi: Prevencija zlorabe sredstava ovisnosti, prevencija nasilja te usvajanje zdravih stilova života.

Namjena: Program je namijenjen svim učenicima škole, no prvenstveno učenicima prvih razreda koji se nalaze u osjetljivom razdoblju prijelaza iz osnovne u srednju školu.

Nositelji: školski psiholog, razrednici, nastavnici, voditelji izvannastavnih aktivnosti, izvanškolske institucije.

Način realizacije: Program će se realizirati pomoću tematskih predavanja i radionica na satovima razrednika, brojnim izvannastavnim aktivnostima unutar kojih se učenici potiču birati zdrave stilove života, redovnom nastavom (prvenstveno u okviru nastave biologije, etike, vjeronauka, psihologije, sociologije, tjelesne i zdravstvene kulture te hrvatskoga jezika) te u suradnji sa školskom liječnicom i djelatnicima Centra za prevenciju ovisnosti.

Vremeni realizacije: tijekom školske godine 2025./2026.

Troškovnik: Troškovi programa uključuju kopiranje materijala potrebnih za provođenje programskih aktivnosti.

Vrednovanje: Vrijednost pojedinih elemenata ovog programa provjerit će njegovi nositelji pisanim ili usmenim vrjednovanjem učenika. Mjera vrijednosti ovoga programa bit će i pojavnost (ili izostajanje) slučajeva zlorabe sredstava ovisnosti i/ili slučajeva nasilja u našoj školi.

12. TERENSKJE NASTAVE, ŠKOLSKJE EKSKURZIJE, IZLETI, KONCERTI, PREDSTAVE

NASTAVA NA PUTU

Prva privatna gimnazija svake godine održava nastavu na putu, koja traje četiri dana. Ove nastavne godine Nastava na putu održava se u Toscani, i to u dva navrata:

- od 17. do 20. rujna 2025. godine za učenike trećih razreda

- od 24. do 27. rujna 2025. godine za učenike prvih i drugih razreda. Destinacije ovogodišnje Nastave na putu su Bologna, Firenza, San Gimignano i Pisa. Na nastavu na putu putuju učenici prvih do trećih razreda Škole sa svojim razrednicima i ravnateljicom.

Svrha nastave na putu je upoznavanje drugih kultura, širenje vidika, znanja, demokracije i kulture. Nastavom na putu nastoji se potaknuti timski i projektni način rada učenika i profesora. Učenici se posebno pripremaju prema zadanim temama, na putovanju drže predavanja koja su pripremili, te rješavaju nastavne listiće koje su za njih pripremili profesori.

FAKULTATIVNA PUTOVANJA

Planirana je fakultativna i terenska nastava prema mogućnostima. Planiran je odlazak manje grupe učenika u Caceres na tečaj španjolskog (11.-18. listopada) s profesoricom Višnom Čuturom, tematska nastava u Đurđevcu 16. listopada za prve, druge i treće razrede, Sarajevo (sredinom studenog 2025. godine) za druge i treće razrede, put u Rim, Napulj i Pompeje krajem veljače, odlazak u Madrid za vrijeme proljetnih praznika (30. ožujka do 6. travnja 2026. godine) put u Veronu i Gardaland sredinom svibnja 2026. godine.

Nastavlja se suradnja s danskom gimnazijom Rysenstein u sklopu međunarodnog projekta *Global Citizenship Programme* koja je planirana 8. – 13. rujna 2025. i 19. - 26. travnja 2026. godine.

Planiramo odlazak na tri model UN konferencije: 6. - 7. prosinca na *online* Harvard Model UN, 13.-15. ožujka Yale Model UN Europe, i 23. - 24. travnja 2026. godine u Kopenhagen, Dansku (RysMUN).

Prof. Šime Sušić će tijekom nastavne godine vjerojatno organizirati terensku nastavu na Rab. Profesorica Maja Marović organizirat će tematski Društveni dan posvećen Pop-artu u Đurđevcu.

TERENSKA NASTAVA

Terenska nastava tradicionalno se održava u proljeće. Svrha ovih aktivnosti jest poučavanje i učenje na terenu, gdje učenici mogu uživo vidjeti i isprobati ono što uče. Destinacije i zadaci terenske nastave povezani su s nastavnim planom i programom pojedinog razreda. Tijekom godine profesor Šime Sušić vodit će učenike na terensku nastavu na Rab.

MATURALNA PUTOVANJA

Maturalna putovanja obično se održavaju do početka nastave u sljedećoj školskoj godini. Maturanti su maturalno putovanje proveli u Barceloni, Španjolskoj krajem kolovoza 2025. godine.

ORGANIZACIJE IZVANUČIONIČKE NASTAVE

Organizacija izvanučioničke nastave provodi se u dogovoru s roditeljima i učenicima, prema kalendaru rada za tekuću školsku godinu.

13. MEĐUPREDMETNE TEME

13.1.1. Osobni i socijalni razvoj

Svrha je poučavanja osobnoga i socijalnog razvoja osposobiti učenike da prepoznaju i kritički procjenjuju vlastite i društvene vrijednosti kao bitne činitelje koji utječu na njihovo mišljenje i djelovanje, da razviju odgovornost za vlastito ponašanje i život, pozitivan odnos prema drugima i konstruktivno sudjeluju u društvenom životu. Odgoj i obrazovanje za osobni i socijalni razvoj omogućuje učenicima izgrađivanje komunikacijskih, organizacijskih i socijalnih vještina i sposobnosti, jačanje samopoštovanja, stjecanje vještina suradnje u međukulturnim situacijama i izgrađivanje zrelih stavova o drugima i sebi. Također im omogućuje razvoj sposobnosti potrebnih za izražavanje i zadovoljavanje vlastitih potreba i sklonosti, procjenu vlastitih sposobnosti, donošenje odluka i suradnju s drugima.

Učenici će:

- razviti samopouzdanje i sigurnost u osobne sposobnosti i identitet
- razviti organizacijske sposobnosti za donošenje odluka, postavljanje ciljeva, rješavanje

problema, planiranje i vođenje

- steći vještine razvijanja dobrih odnosa s vršnjacima, razumijevanja položaja i mišljenja drugih učenika radi šire prihvaćenosti u društvu
- razviti suradničko učenje prihvaćajući uzajamnu komunikaciju, rješavanje problema raspravom, razgovorom i dijalogom
- razviti sposobnost uviđanja posljedica svojih i tuđih stavova i postupaka
- prihvaćati pravila suradničkih odnosa u skupini, solidarnosti, uljudnoga ponašanja, uzajamnoga pomaganja i prihvaćanja različitosti
- odgovorno izvršavati preuzete zadatke
- razviti sposobnost javnoga nastupanja i govorenja pred drugima (u skupini, razredu, na skupovima i sl.).

13.1.2. Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša

Međupredmetnom temom Zdravlje, sigurnost i zaštita okoliša u svim se odgojno-obrazovnim područjima promiče i osigurava razvoj pozitivna i odgovorna odnosa učenika prema svom zdravlju i sigurnosti, zdravlju i sigurnosti drugih te zaštiti okoliša i održivu razvoju. Podrazumijevaju se svi vidovi zdravlja: tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje.

Učenike se potiče na trajno usvajanje zdrava životnoga stila – zdrave i uravnotežene prehrane, pravilnih higijenskih navika, stalne i primjerene tjelesne aktivnosti te odgovorna odnosa prema sebi, drugima, izgradnji partnerskih odnosa, spolnosti, prenosivim bolestima i dr.

Odgoj i obrazovanje za sigurnost učenicima pomaže osvijestiti i procijeniti rizike i moguće opasnosti te posljedice rizičnoga ponašanja u različitim područjima njihova života: u prometu, pri upravljanju novcem, pri rukovanju različitim alatima, opremom i tvarima, kako u svakodnevnomu radu, tako u odnosima s drugim ljudima i slično. Osposobljava ih se za donošenje odgovornih i osviještenih odluka i poduzimanje primjerenih sigurnosnih i zaštitnih radnja u raznolikim poznatim i nepoznatim situacijama. Odgojem i obrazovanjem za zaštitu okoliša i održivi razvoj učenici otkrivaju i uspostavljaju višestruke i raznolike odnose između prirodnih, društvenih, gospodarskih i kulturnih dimenzija okoliša. Razvijaju razumijevanje za složenost problema što ih u odnosu na okoliš donose promijenjeni uvjeti života te društveni, gospodarski i tehnološki razvoj. Učenici izgrađuju pozitivan sustav vrijednosti u odnosu na potrebu očuvanja kvalitete okoliša te racionalno korištenje prirodnih izvora. Osobito usvajaju vrijednosti kao što su obzirnost, umjerenost, štedljivost, solidarnost i poštovanje samih sebe i drugih ljudi, prirode, okoliša te njihovih izvora i zaliha za sadašnje i buduće naraštaje, biološke i kulturne raznolikosti te planeta Zemlje u cijelosti.

Ciljevi međupredmetne teme

Učenici će:

- usvojiti zdrav način života i razumjeti kako prehrana, tjelesna aktivnost i odluke o vlastitu ponašanju i odnosima s drugim ljudima utječu na tjelesno, mentalno, emocionalno i socijalno zdravlje
- donositi osviještene i odgovorne odluke i razumjeti posljedice svojega izbora
- razviti samopoštovanje i samopouzdanje te razviti i održati pozitivne, poštovanjem ispunjene odnose s različitim ljudima u raznolikim situacijama, uključujući posao, dom i širu zajednicu
- steći znanje i razumijevanje sigurnosnih i zaštitnih mjera i radnja u različitim situacijama te razviti vještine sigurnoga ponašanja i postupanja
- biti osposobljeni za prepoznavanje, procjenu i upravljanje rizicima i opasnostima u različitim situacijama
- pravovremeno, pribrano i osviješteno postupati u različitim kriznim situacijama pružajući pomoć sebi i drugima te znajući kome se i kako obratiti za stručnu pomoć
- razviti odgovoran odnos prema očuvanju kvalitete okoliša i njegovih izvora i zaliha, zasnovan na razumijevanju utjecaja različitih čimbenika na promjene u okolišu ili njegovo uništavanje.

13.1.3. Učiti kako učiti

Svrha je razvoja kompetencije učiti kako učiti osposobiti učenike za učinkovitu organizaciju i upravljanje vlastitim učenjem te razviti pozitivan stav prema učenju. Kompetencija učiti kako učiti osnova je za cjeloživotno učenje i značajna je za daljnji obrazovni i profesionalni razvoj učenika. Ona uključuje ove elemente: osposobljenost za organiziranje i praćenje usvajanja, obrade i vrjednovanja

novoga znanja, vještina, sposobnosti i stavova te njihove primjene u različitim situacijama. Ona također uključuje znanje o strategijama i metodama učenja, osposobljavanje učenika za procjenjivanje i odabiranje strategija i metoda učenja koje mu najbolje odgovaraju, osposobljavanje učenika za preuzimanje odgovornosti za vlastito učenje te donošenje odluka o vlastitom obrazovnom putu.

Ciljevi međupredmetne teme

Učenici će:

- razlikovati činjenice od mišljenja
- znati postavljati bitna i na problem usmjerena pitanja, tražiti, procijeniti pouzdanost i služiti se informacijama iz različitih izvora (rječnici, atlasi, enciklopedije, internet i ostali mediji)
- steći vještine suradnje s drugima, znati raspravljati o temama i problemima s drugima i doći do zajedničkih rješenja
- steći znanja i vještine planiranja, organiziranja i upravljanja vlastitim učenjem, posebice vremenom posvećenom učenju
- znati odabrati određene tehnike i strategije učenja te procijeniti jesu li one dobre za učenike
- razviti pozitivan stav prema stjecanju novoga znanja i prema učenju općenito
- biti osposobljeni za primjenu stečenoga znanja i vještina u različitim situacijama
- preuzeti odgovornost za vlastito učenje i uspjeh postignut učenjem.

13.1.4. Poduzetništvo

Osnovni cilj razvoja poduzetničke kompetencije učenika jest razvoj osobina ličnosti te znanja, vještina, sposobnosti i stavova potrebnih za djelovanje pojedinca kao uspješne poduzetne osobe. Poduzetnička kompetencija uključuje razvoj učenika kao poduzimljivih, kreativnih i samostalnih osoba spremnih na prihvaćanje promjena i preuzimanje rizika, kao pojedinaca s razvijenim socijalnim i komunikacijskim sposobnostima i temeljnim znanjima iz područja gospodarstva i vođenja poslova te područja obrta. U osnovi razvoja poduzetničke kompetencije, kao međupredmetne teme koja se razvija u svim predmetima, jest razvoj poduzetne osobe osposobljene za uočavanje prilika u kojima svoje ideje mogu pretvoriti u djelatnost ili pothvat u različitim situacijama: obrazovanju, radu i životu općenito.

Ciljevi međupredmetne teme

Učenici će:

- biti osposobljeni za postavljanje, vrjednovanje i ostvarivanje osobnih ciljeva
- znati planirati svoj rad i ostvarivati planove
- razviti inicijativnost, ustrajnost u aktivnostima, posebno u učenju
- biti osposobljeni za prilagođavanje novim situacijama, idejama i tehnologijama
- razviti stvaralački pristup prema izazovima i promjenama, stresovima i sukobima te natjecanju
- razviti vještine vrjednovanja drugih i samovrednovanja te kritičkoga odnosa prema vlastitom uspjehu, odnosno neuspjehu
- razviti samostalnost, samopouzdanje i osobni integritet
- upoznati radni život i zanimanja u neposrednoj okolini i društvu
- steći temeljna znanja u području gospodarstva
- osvijestiti važnost i mogućnosti samozapošljavanja.

13.1.5. Uporaba informacijske i komunikacijske tehnologije

Informacijska i komunikacijska tehnologija ima mogućnosti najsuvremenijega dostupnoga nastavnog pomagala i sredstva u svim odgojno-obrazovnim područjima. Mogućnostima multimedijjskih

prikaza i pristupa računalnim mrežama, osobito internetu, omogućuje trenutačni pristup golemu i brzorastućemu broju informacija iz cijeloga svijeta omogućujući ujedno i njihovo pretraživanje. Uz to, pridonosi razvoju učeničkih sposobnosti samostalnoga učenja i suradnje s drugima te njihovih komunikacijskih sposobnosti. Pridonosi razvoju pozitivna odnosa prema učenju, unaprjeđenju načina na koji učenici prikazuju svoj rad te njihovim pristupima rješavanju problema i istraživanju. Isto tako, učinkovita i racionalna primjena informacijske i komunikacijske tehnologije u različitim situacijama daje bitan doprinos razumijevanju temeljnih koncepata u području tehnike i informatike. Stoga je odgovarajući pristup informacijskoj i komunikacijskoj tehnologiji nužno omogućiti svim učenicima. Oni se tom tehnologijom trebaju služiti u svim predmetima i tako dobiti mogućnost za istraživanje i komunikaciju u lokalnoj sredini, ali i šire, kako bi stekli vještine razmjene ideja i podjele rada sa suradnicima te pristupa stručnim sadržajima različitim načinima.

Ciljevi međupredmetne teme

Učenici će:

- biti osposobljeni za prepoznavanje i izbor informacija potrebnih za određene situacije te vrjednovanje odgovarajućih izvora informacija
- biti osposobljeni prikazati informacije na jasan, logičan, sažet i precizan način
- razložno i učinkovito rabiti informacijsku i komunikacijsku tehnologiju za:
 - traženje i prikupljanje podataka te njihovu pohranu, pretraživanje, obradu i organizaciju
 - analizu i sintezu strukturiranih informacija
 - istraživanje, modeliranje i simuliranje različitih procesa i pojava u prirodi i društvu
 - rješavanje problema u različitim situacijama
 - stvaranje i prikazivanje vlastitih ideja i materijala
 - učinkovito samostalno učenje služeći se računalom kao medijem
 - komunikaciju i suradnju s drugima
- razviti svijest o primjeni informacijske i komunikacijske tehnologije u društvu i njezinim posljedicama
- razviti kritičan i misaoni stav o pitanjima vezanima za valjanost i pouzdanost dostupnih informacija te o pravnim i etičkim načelima interaktivnoga korištenja tehnologijama informacijskoga društva.

13.1.6. Građanski odgoj i obrazovanje

Suvremene demokracije trebaju radne, obaviještene i odgovorne građane, odnosno državljane. Svrha je poučavanja međupredmetne teme Građanski odgoj i obrazovanje pridonijeti osposobljenosti učenika za aktivno i učinkovito obavljanje građanske uloge.

Među značajnije elemente ove međupredmetne teme ubrajaju se znanja, vještine, sposobnosti i stavovi koji razvijaju demokratsku svijest učenika i potiču ih na aktivno i učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u školi, lokalnoj zajednici i društvu, pridonose razvoju vlastitoga identiteta, boljemu upoznavanju i poštovanju drugih te senzibiliziraju i osvješćuju učenike za rješavanje globalnih problema na načelima demokracije, posebice pravednosti i mirotvorstva.

Boljim upoznavanjem sebe i svoje uloge u razvoju društva te prihvaćanjem različitosti drugih,

učenici razvijaju samostalnost, osobni integritet te pozitivan odnos s drugim učenicima i okolinom. Objedinjujućim temama građanskoga odgoja i obrazovanja unaprijedit će se suradnja škole, obitelji, lokalne zajednice i društva.

Ciljevi međupredmetne teme

Učenici će:

- steći znanja i razviti svijest o važnosti demokratskih načela, institucija i procesa u vlastitom društvu, Europi i na globalnoj razini
- razviti pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u životu škole i neposredne zajednice u kojoj žive
- razviti pozitivan stav i zanimanje za stvaralačko i učinkovito sudjelovanje u društvenomu životu kao odrasli građani
- razviti svijest o pravima, dužnostima i odgovornostima pojedinca, jednakopravnosti u društvu, poštovanju zakona, snošljivosti prema drugim narodima, kulturama i religijama te različitosti mišljenja
- biti osposobljeni za kritičko prosuđivanje društvenih pojava
- biti osposobljeni za uporabu i procjenu različitih izvora informiranja pri donošenju odluka i prihvaćanju obveza.

KONCERTI, PREDSTAVE, POSJETI KULTURNIM INSTITUCIJAMA

Tijekom cijele godine, u organizaciji profesora hrvatskog jezika te glazbene i likovne umjetnosti, učenici će redovito posjećivati kazališne predstave, izložbe i glazbene priredbe u našem gradu. Neke će biti vezane za lektirni program, a neke će biti slobodne teme. Kada je predstava vezana za gradivo (lektiru) onda mora ići cijeli razred, a kada je predstava slobodne teme, onda se pozivaju oni učenici koji tu predstavu žele pogledati. Učenici vole ići u kazalište.

Učenicima koristi zajednički odlazak u kazalište, a razloga je nekoliko: mnogi privatno nemaju naviku odlaska u kazalište, ulaznice su po povoljnijoj cijeni, zajedničko je razredno druženje, prije predstave učenici su upoznati s predstavom i znaju što treba očekivati, često dobiju i zadatke (kritički osvrt tzv. recenzija, usporedba dviju kazališnih predstava ili dramskog teksta i kazališne postave, predstavu komentiramo na prvom sljedećem satu (gluma, scenski prostor, kostimografija, otklon od dramskog teksta, kvaliteta, očekivanja, jezik).

Tijekom svake školske godine, na razini cijele Gimnazije planirano je sljedeće:

1. Organizirani obilazak Gradske knjižnice (prvi razredi - zainteresirani učenici)
2. Organizirani obilazak NSK (dosada smo to organizirali za četvrte razrede oko 12. mjeseca)
3. Organizirati razne radionice (npr. na temu glagoljice i sl.)
4. Književni susret s poznatima

Nadamo se da ćemo i dalje moći organizirati suradnja s glazbenom mladeži Hrvatske, Hrvatskim narodnim kazalištem, Hrvatskim glazbenim zavodom, Dramskim kazalištem Gavella i Koncertnom dvoranom Lisinski. Nastavljamo suradnju sa Zakladom „Znanje na djelu“, Europskim domom, Američkim veleposlanstvom, Filozofskim fakultetom u Zagrebu, Goethe institutom, Institutom Ruđer Bošković, Medicinskim fakultetom kroz niz predavanja i posjeta, radova na projektima i slično.

POSJETI KAZALIŠTU – ovisno o epidemiološkoj situaciji

Ciljevi: organiziranim posjetima kazalištima dati učenicima poticaj za nova promišljanja različitim mogućnostima interpretacije teksta.

Namjena:

- razvijanje učenikove kulture
- izgrađivanje vlastitog stava i kritičkog mišljenja
- motiviranje učenika za čitanje književnih djela
- izgradnja učenikove emocionalnog svijeta
- prikladno odabrane predstave, prema uzrastu i interesu učenika
- razvijati kod učenika kulturu ponašanja

Nositelji : prof. hrvatskog jezika i etike, razrednici

Način realizacije: suradnja s kazalištima, kupovanje kazališnih karata, odlazak u teatar s učenicima

Vremenik: aktivnosti tijekom školske godine

Troškovnik: troškove ulaznica snose sami učenici.

Vrednovanje: dojmovi, reakcije učenika, razgovor i analiza predstave, pisanje eseja, kritika i osvrt na predstavu.

TIMSKI RAD

Uspjeh, rast i razvoj škole ovisi i o timskom radu. U suvremenom svijetu se od svih koji rade očekuje sposobnost za timski rad i otvorenost prema novim idejama.

Uprava škole, stručno-razvojna služba i nastavnički kadar mora činiti zajednički tim koji zajedničkim naporima može ostvariti puno više u poučavanju učenika.

Za postizanje toga cilja planiramo:

1. organizirati edukacije o timskom radu
2. timski rješavati obrazovne, odgojne i ostale probleme, na koje nailaze nastavnici u svom radu tijekom školske godine. Timskom radu poučavati i učenike u svrhu rješavanja njihovih problema
3. razrednik, profesori razrednog odjela i učenici čine razredni tim.
4. razredni tim – RV – razmatra elemente:
 - odgojne ciljeve
 - nastavne sadržaje
 - ocjenu uspjeha
 - školske priredbe i ekskurzije
 - pristup razlikama
 - kontakt s roditeljima
 - disciplina
5. razredna vijeća održavat će se jednom mjesečno za sve razrede, a i više puta ovisno o potrebama određenog razreda. Razredno vijeće MORA djelovati kao razredni tim koji je postavio i usvojio određena pravila te ima svijest o zajedničkom cilju.
6. na prvom sastanku RV može se definirati cilj, i odrediti strategije i tehnike kojima će se on postići.
7. u rad razrednog vijeća po potrebi može biti uključen i jedan roditelj kao predstavnik roditelja određenog razreda

14. OCJENJIVANJE I VREDNOVANJE UČENIČKIH POSTIGNUĆA

ZAJEDNIČKI ELEMENTI I MJERILA OCJENJIVANJA

Jedna od vrlo važnih komponenti dobre i uspješne nastave su zajednički elementi i mjerila ocjenjivanja. Bez obzira na različitosti nastavnih predmeta i njihovih komponenti potrebno je utvrditi minimalnu osnovu zajedničkog postupanja prilikom praćenja i ocjenjivanja učenika.

Zadaci u određivanju zajedničkih elemenata i mjerila ocjenjivanja

- stručni aktivni će za svoje predmete napraviti i dati prijedlog zajedničkih mjerila za ocjenjivanje.
- prijedlozi se predaju psihologici koja izgrađuje osnovu zajedničkih elemenata i mjerila ocjenjivanja
- nastavnici navedena mjerila trebaju ugraditi u svoje izvedbene programe
- navedene aktivnosti koordinira ravnatelj, a realiziraju ih predsjednici stručnih aktiva
- aktivnosti moraju biti gotove prije početka nove školske godine ili tijekom prvog mjeseca nove školske godine

STRATEGIJA I KRITERIJI OCJENJIVANJA

Svaki nastavni predmet mora imati elemente ocjenjivanja (temeljem Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika u osnovnoj i srednjoj školi) i detaljno obrazložene kriterije ocjenjivanja.

Svaki profesor može samostalno odrediti strategiju i kriterije ocjenjivanja za svoj nastavi predmet. Iskustvo učenika je već stečeno i mnoga su im pravila jasna, ali vrlo često se događaju nedoumice i nejasnoće koje bismo željeli izbjeći. Za prevladavanje sličnih problema potrebno je napismeno objasniti strategiju i kriterije ocjenjivanja i predstaviti ih učenicima na početku školske godine. Kada su učenicima pisanim putem jasno predstavljeni načini, kriteriji, okvirni vremenik i strategija ocjenjivanja, očekivani ishodi učenja te način zaključivanja ocjena, prigovori na naš rad postaju bespredmetni i tako se štitimo od neugodnih primjedbi nestručnih osoba.

OCJENJIVANJE

Ocjenjivanje učenika vrlo je zahtjevan, odgovoran i nadasve kompleksan dio nastavnog procesa. Ocjenjivanje je završni dio nastavnog procesa te ono nikad ne smije biti oblik kažnjavanja učenika. Ono uvijek mora biti objektivno, uvijek mora nagraditi uloženi trud i, što je najvažnije, ocjenjivanje treba motivirati učenika da se potruži još više.

Vrlo je važno napraviti usuglašavanje strategija ocjenjivanja na stručnim aktivima jer nije prirodno da u školi bude velika razlika u strategijama i kriterijima ocjenjivanja profesora iz istih aktiva. Jedini je pravilan način da isti kriteriji za jedan školski predmet vrijede za sve učenike (pod)jednako, bez obzira

na individualne razlike među profesorima koje uključuju njihove vlastite stavove o najboljoj strategiji ocjenjivanja.

Učenici moraju znati kriterije ocjenjivanja i ako učenici žele znati uvijek im mora biti objašnjeno zašto su dobili određenu ocjenu.

Učenike moramo upoznati sa strategijom i kriterijima ocjenjivanja i jasno im dati do znanja što od njih očekujemo na prvom satu školske godine.

Oblike, elemente i mjerila provjeravanja i ocjenjivanja određuje profesor samostalno. Budući da je velik broj informacija koje učenik o toj temi treba znati svrsishodno je najznačajnije oblike, elemente i mjerila (strategiju i kriterije) ocjenjivanja učenicima predočiti pisanim putem.

Elementi ocjenjivanja

Osnovni elementi ocjenjivanja učenika u postupcima provjeravanja jesu: poznavanje i razumijevanje nastavnih sadržaja, usmeno i pismeno izražavanje, praktična i kreativna primjena naučenog gradiva, razvijena vještina, načini sudjelovanja u usvajanju nastavnih sadržaja te napredak u razvoju njegovih ostalih psihofizičkih sposobnosti i mogućnosti.

Kriteriji ocjenjivanja

Učenicima je potrebno dati objašnjenje ocjena i odgovoriti na sljedeća pitanja:

Što znači dovoljan, dobar, vrlo dobar, odličan?

Opisna i brojčana vrijednost ocjene:

ocjenu odličan (5) može dobiti onaj učenik koji je u potpunosti i s razumijevanjem usvojio programske sadržaje više od 90% te vlada znanjem na razini samostalnog donošenja kritičkih sudova;

ocjenu vrlo dobar (4) može dobiti onaj učenik koji je usvojio programske sadržaje od 75 – 89%, pokazao reproduktivno znanje te stečeno znanje ne primjenjuje samostalno, nego samo uz pomoć nastavnika;

ocjenu dobar (3) može dobiti onaj učenik koji je usvojio programske sadržaje od 60 – 74% i pokazao puko reproduktivno znanje;

ocjenu dovoljan (2) može dobiti onaj učenik koji je usvojio programske sadržaje od 50 – 59% (uglavnom samo temeljne činjenice), a u gradivu se snalazi na razini pukog prepoznavanja;

ocjenu nedovoljan (1) može dobiti onaj učenik koji nije udovoljio zahtjevima za ocjenu dovoljan (2).

Postoci pri pisanim provjerama usvojenosti programskih sadržaja

0 – 49 = 1

50 – 61 = 2

62 – 76 = 3

77 – 88 = 4

89 – 100 = 5

Strategija ocjenjivanja

Strategija ocjenjivanja odgovara na sljedeća pitanja:

Što se ocjenjuje?

Kada se ocjenjuje?

Koliko ocjena učenik može očekivati?

Kako se ocjenjuje?

Na početku nastavne godine učenicima treba odgovoriti na sljedeća pitanja:

Što se ocjenjuje? Što se očekuje od učenika?

Rezultati poučavanja su bolji ako učenici znaju što se od njih očekuje - potrebno je definirati ishode učenja. Ishod učenja je sve ono što se očekuje da učenik zna, razumije ili može demonstrirati, a to je formulirano od strane nastavnika kao npr.

1. Znanje i razumijevanje na određenom stupnju i području

2. Sposobnost primjene znanja i razumijevanja (rješavanje problema u novim problemskim situacijama i kompetencije u rješavanju problema temeljenom na znanju)

3. Zaključivanje i rasuđivanje (sposobnost integracije znanja, svladavanja složenosti, tumačenje i zaključivanje u stvarnim situacijama)

4. Komuniciranje stavova, ideja, problema i rješenja

5. Razvijene vještine učenja, nužne za neprekidno cjeloživotno učenje

Kada se ocjenjuje? Koliko ocjena učenik može očekivati tijekom nastavne godine? Koliko će puta godišnje usmeno odgovarati?

Koliko će imati pisanih provjera znanja i okvirno kada će se pisati provjere znanja (okvirno, u kojem tjednu)?

Koliko učenik može očekivati ocjena iz domaćih zadaća, eseja, lektira, kreativnih radova, samostalnih radova, istraživačkih radova, praktičnih radova, pokusa, odgovaranja na zemljovidima, periodnim sustavima elemenata?

Koliko vrijede ocjene iz samostalnih radova pri zaključivanju ocjena?

Koliko ocjena učenik može očekivati tijekom nastavne godine iz zalaganja? Kako se ocjenjuje zalaganje? Koliko vrijede ocjene iz zalaganja pri zaključivanju ocjena?

Kako se ocjenjuje?

Ocjenjivanje učenikove usvojenosti programskih (obrazovnih) sadržaja može biti: usmenom provjerom i pisanom provjerom. Ostala ocjenjivanja mogu biti ocjenjivanje samostalnih radova, ocjenjivanje zalaganja, ocjenjivanje vještina i dr.

Usmene provjere

Tijekom polugodišta učenik može očekivati bar jednu ocjenu iz usmenih provjera znanja (ovisno o broju sati tjedno).

Svaki profesor upućuje učenike hoće li odgovarati usmeno po jedan učenik svaki sat ili se nakon obrađenih nekoliko nastavnih jedinica (ili nastavne cjeline) određuje i najavljuje nastavni sat na kojem odgovara više učenika. Zaključna ocjena iz nastavnog predmeta izvodi se i objavljuje na zadnjem nastavnom satu.

Pisane provjere

Usvojenost programskih (obrazovnih) sadržaja pisanim provjerama imaju zadani maksimalni broja bodova i zadane bodovne ljestvice koja mora biti istaknuta na samom listiću s pitanjima.

Ocjene iz pisanih provjera znanja upisuju se na satu, nakon provedene analize, u mjesec u kojem je pisana provjera, a najkasnije sedam dana nakon pisanja.

Analiza pisane provjere znanja je obavezna.

Na satu na kojem profesor donosi ispravljene rezultate pisane provjere znanja prije upisivanja ocjene obavezno je s učenicima napraviti analizu i učenicima se treba objasniti traženi odgovor na svako pitanje.

Ostala ocjenjivanja mogu biti ocjenjivanje samostalnih radova, ocjenjivanje zalaganja, ocjenjivanje vještina i dr.

Ispravak ocjene

Kada na pisanoj provjeri znanja ima više od 50 % nedovoljnih ocjena, svima se može omogućiti ispravak.

Zaključivanje ocjena

Zaključna ocjena iz nastavnog predmeta na kraju nastavne godine ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena na polugodištu, poglavito ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu.

Zaključna ocjena iz nastavnog predmeta izvodi se i objavljuje na zadnjem nastavnom satu.

Različite vrijednosti elemenata ocjenjivanja mogu se izraziti formulom za izračunavanje zaključne ocjene.

Bilješke

Profesor je dužan voditi bilješke o učeniku u e-Dnevniku, a može ih voditi i u zasebnim oblicima evidencije (tablice, notesi, bilježnice i sl.)

Očekuje se da bilješke budu afirmativne te da prate učenikovo napredovanje tijekom školske godine, ali i sve druge bilješke služe za praćenje učenikovo napredovanja.

15. KALENDAR RADA U ŠKOLSKOJ GODINI 2025./2026.

- 1. POLUGODIŠTE: 8. 9. 2025. – 23. 12. 2025.
- zimski odmor: 24. 12. 2025. – 9. 1. 2026.
- 2. POLUGODIŠTE: 12. 1. – 12. 6. 2026. (za maturante do 22. 5. 2026.)
- proljetni odmor: 30. 3. 2026. – 6. 4. 2026.
- ljetni odmor učenika počinje 15. 6. 2026.

NERADNI DANI I BLAGDANI (osim zimskog i proljetnog odmora)

- 1. 11. 2025. Svi sveti
- 18. 11. 2025. Dan sjećanja na žrtve Domovinskog rata i Dan sjećanja na žrtvu Vukovara
- 25. 12. 2025. Božić
- 26. 12. 2025. Sveti Stjepan
- 1. 1. 2026. Nova godina
- 6. 1. 2026. Sveta tri kralja
- 5. 4. 2026. Uskrs
- 6. 4. 2026. Uskrsni ponedjeljak
- 1. 5. 2026. Praznik rada
- 30. 5. 2026. Dan državnosti
- 4. 6. 2026. Tijelovo
- 22. 6. 2026. Dan antifašističke borbe
- 5. 8. 2026. Dan pobjede i domovinske zahvalnosti i Dan hrvatskih branitelja
- 15. 8. 2025. Velika Gospa

Broj nastavnih dana i tjedana po mjesecima:

Mjesec	Broj nastavnih dana	Broj nastavnih tjedana	NAPOMENA
RUJAN	17	3 tj. i 2 dana	
LISTOPAD	23	4 tj. i 3 dana	
STUDENI	19	3 tj. i 4 dana	
PROSINAC	17	3 tj. i 2 dana	
1. POLUGODIŠTE	76	15 tj. i 1 dan	
SIJEČANJ	15	3 tj.	
VELJAČA	20	4 tj.	
OŽUJAK	20	4 tj.	
TRAVANJ	18	3 tj. i 3 dana	
SVIBANJ	20	4 tj.	Otvoreni dan škole 9.5.; Dan maturanata 22.5.
LIPANJ	9	1 tj. i 4 dana	12. završetak nastave
2. POLUGODIŠTE	102	20 tj. i 2 dana	
UKUPNO	178	35 tj. i 3 dana	

16. PROVOĐITELJI (profesori, stručna služba, pravno – tehnička služba)**Podaci o profesorima / T1**

	Ime i prezime	Struka	Stupanj školske spreme	Predmet koji predaje
1.	Renata Kostanjevec	prof. hrvatskog jezika i književnosti	VSS	hrvatski jezik 1.b, 2.a, 4.a, 4.b, etika 4. a, pripreme za DM 4.a
2.	Maja Vrkić	prof. hrvatskog jezika	VSS	hrvatski jezik, 1.a, 2.b, 3.a, 3.b, etika 3.a, 3.b, 4.b pripreme za DM 4.b
3.	Magdalena Lipovac	prof. engleskog jezika i književnosti	VSS	engleski jezik 2.a, 2.b, 3.a, 3.b, 4.a, pripreme za DM 4.a
4.	Ines Popijač	prof. engleskog jezika i književnosti	VSS	engleski jezik 1.a, 1.b, 4.b pripreme za DM 3.a, 3.b, 4.b
5.	Antonija Nušinić	prof. njemačkog jezika, južnosl. jezika i književnosti	VSS	njemački jezik 1.a, 1.b, 2.a, 2.b (nastavljači), 3.a, 3. b (nastavljači), 4.b
6.	Željka Kurečić	prof. njemačkog jezika	VSS	njemački jezik 2.b, 3.b, 4.a, 4.b (početnici)
7.	Maja Trpčić	prof. matematike	VSS	matematika 1.a, 2.a, 3.a, 4.a, pripreme za DM 4.a, 4.b A i B razina)
8.	Luka Kolar	prof. matematike	VSS	matematika 1.b, 2.b, 3.b i 4.b, pripreme za DM 3.a, 3.b
9.	Elma Kerić	prof. kemije i biologije	VSS	biologija 1.a, 1.b, 2.a, 3.a, 4.a, kemija 3.a, 4.a pripreme za DM biologija 4.a, 4.b
10.	Sara Vodogaz	prof. kemije i biologije	VSS	kemija 1.a, 1.b, 2.a, 2.b, 3.b, 4.b, biologija 2.b, 3.b, pripreme za DM kemija 4.a, 4.b
11.	Julijana Lozar	prof. fizike	VSS	fizika 1.a-4.b pripreme za DM fizika 4.a, 4.b
12.	Mario Božurić	struč. spec. ing. elektrotehnike	VSS	informatika 1.a, 2.a, 2.b
13.	Nataša Kauzlarić	prof. geografije	VSS	geografija 1.a, 1.b, 4.a, 4.b
14.	Šime Sušić	prof. geografije i povijesti	VSS	geografija 2.a, 2.b, 3.a, 3.b

15.	Zoran Kantolić	prof. povijesti	VSS	povijest 1.a-4.b
16.	Zoran Maljevac	prof. sociologije	VSS	sociologija 3.a, 3.b, politika i gosp. 4.a, 4. b, etika 1.a-2.b, govorništvo 1.a, 1.b
17.	Inga Froebe Naprta	prof. latinskog i grčkog jezika i književnosti	VSS	latinski jezik 1a.-2.b
18.	Maja Marović	prof. povijesti umjetnosti	VSS	likovna umjetnost 1.a- 4.b
19.	Ana Ribarić Gruber	prof. psihologije	VSS	psihologija 2.a, 3.a, 3.b, stručni suradnik psiholog
20.	Sven Horvat	prof. filozofije i mag. bibliotekarstva	VSS	logika 3.a, 3.b, filozofija 4.a, 4.b
21.	Mirella Petković	akademski muzičar violinist i profesor viole	VSS	glazbena umjetnost 1.a-4.b
22.	Višnja Čutura	prof. španjolskog jezika	VSS	španjolski jezik 2.a, 3.a, 3.b, 4.b
23.	Zoran Maljevac	prof. sociologije	VSS	sociologija 3.a, 3.b, politika i gosp. 4.a, 4. b,
24.	Ljiljana Kurjak	prof. talijanskog jezika	VSS	talijanski jezik 2.a, 3.a, 3.b, 4.b
25.	Ljiljanka Kordić	prof. tjelesne i zdravstvene kulture	VSS	tjelesna i zdravstvena kultura 1.a-4.b
26.	Dora Cecelja (roditeljni dopust do kraja siječnja)	prof. engleskog jezika	VSS	engleski jezik 3.b, 4.a, pripreme za DM 4.a
27.	Lucija Kukić (roditeljni dopust do kraja prosinca)	prof. matematika	VSS	matematika 1.b, 2.b, 3.b, 4.b, pripreme za DM 3.a, 3.b

Podaci o Ravnateljici / T2

	Ime i prezime	Struka	Stupanj školske spreme	Dužnost koju obavlja
1.	Maja Breitenfeld	prof. engleskog jezika i knjiž.	VSS	ravnateljica

17. PLAN SURADNJE S LOKALNOM ZAJEDNICOM

Suradnja s lokalnom zajednicom

Dosadašnja skromna suradnja s lokalnom zajednicom mogla bi se poboljšati, a to ovisi i o potrebama, željama i mogućnostima lokalne zajednice. U nekoliko smo navrata stupili u kontakt s

izabranim predstavnicima naše Gradske četvrti Donji grad, ali kako nam nisu bili predstavljeni projekti u koje bi se moglo uključiti učenike, suradnja je bila vrlo skromna. Potrudit ćemo se potaknuti ideje u kojima bi učenici mogli svojim radom doprinijeti razvoju lokalne zajednice.

Poticat ćemo naše učenike da se uključe u volontiranje pri organizacijama kojima je pomoć potrebna.

Već nekoliko godina unatrag učenici Škole izrađuju božićne i uskršnje čestitke te pripremaju poklon-pakete za umirovljenike obližnjeg Doma za starije osobe Centar. Tim prilikama, za vrijeme božićnih i uskršnjih blagdana, učenici se druže s umirovljenicima.

18. RAZVOJNI PLAN ŠKOLE

a. Analiza stanja

- slika postojećeg stanja, uvjeti u kojima škola radi što podrazumijeva: školski objekt, opremu, materijalno-tehnički uvjeti, kadrovski uvjeti.
- potrebe učenika, nastavnika, roditelja, lokalne zajednice
- mogućnosti škole (treba uraditi analizu i ispitivanje)
- program rad škole u tekućoj godini (preuzima se iz plana nacionalnog kurikulum)

a) Naše pozitivne (jake) strane:

- duga tradicija škole
- obrazovan i stručan profesorski kadar
- umreženost škole
- spremnost zaposlenih za promjene i izazove
- otvorenost prema lokalnoj zajednici i medijima
- obnovljenost škole (električne instalacije, novi namještaj, nova rasvjeta, sanitarni čvorovi)
- relativno dobro opremljena škola, umrežena računala

b) Naše slabe strane

- nedovoljna motiviranost nastavnog kadra uzrokovana neprimjerenim društvenim statusom i nemogućnosti udjela u promjenama
- nedostatak sportske dvorane
- veliki broj izostanaka učenika

18. 1.1. STRATEGIJA RAZVOJA

Strategija razvoja sadrži sljedeće odrednice: ispitati, analizirati, izmjeriti, utvrditi, usporediti, utvrditi, popraviti, potaknuti, nadzirati.

STRATEGIJA PLANSKOGA RAZVOJA I POBOLJŠANJA ŠKOLE

U sljedećim se razdobljima razvoj škole neće moći bazirati samo na stalnim prilagođavanjima novima uvjetima (zakonima, pravilnicima, društvenim događanjima i zahtjevima, novim generacijama i sl.), već se nazire i potreba izrade strategije planskoga razvoja i poboljšanja škole. U stvaranju i provedbi strategije nije dovoljno samo deklarativno zalaganje ravnatelja, profesora, roditelja i učenika škole, već se od svih čimbenika očekuje aktivno sudjelovanje.

Planira se izrada strategije planskoga razvoja i poboljšanja škole, ali zbog mnogih vanjskih objektivnih čimbenika (promjene zakonskih propisa, druge promjene koje utječu na rad i razvoj škole) početak provedbe strategije neizvjestan je.

Prilikom izrade strategije morat ćemo odgovoriti na brojna pitanja:

- Analiza trenutnoga stanja: Gdje smo sada? – anketa o zadovoljstvu učenika, roditelja i profesora
- Gdje bismo željeli biti u budućnosti? - anketa o željama učenika, roditelja i profesora
- Koji je najbolji način da krenemo u tom smjeru? – okrugli stolovi, sjednice Nastavničkih vijeća, Vijeća roditelja i Vijeća učenika
- Kako ocjenjujemo promjene koje provodimo? - okrugli stolovi, sjednice Nastavničkih vijeća, Vijeća roditelja i Vijeća učenika

U analizi trenutnoga stanja koristit ćemo se analizom stanja (SWOT metodom) u kojoj ćemo pokušati otkriti:

1. Naše jakosti (kompetencije i sposobnosti: U čemu smo dobri? Koliko smo kompetitivni? Koje su nam prednosti (ljudi, sustav, financije, znanja, ugled...)
2. Naše slabosti (nedostatak kompetencije ili sposobnosti, Što činimo loše? Koje su nam slabosti? Što najviše smeta našim učenicima i roditeljima?)

3. Okolnosti u kojima možemo pozitivne inicijative iskoristiti za poboljšanje (Što drugi ljudi imaju a mi nemamo? Koje vidljive promjene očekujemo tijekom sljedeće četiri godine? Koje se prilike ukazuju?)
4. Okolnosti koje mogu voditi značajnom pogoršanju (Koje su nadolazeće promjene koje će se odraziti na upise učenika u našu školu?)

PRIJEDLOZI MJERA ZA POBOLJŠANJE ODGOJNO – OBRAZOVNOG PROCESA

18.1.2. RAZVOJ KOMPETENCIJA PROFESORA - PERMANENTNA STRUČNA USAVRŠAVANJA NASTAVNIKA

Podržavamo stalno i kvalitetno usavršavanje nastavnika kako bi se unaprijedila nastava i rad s našim učenicima. Stručnim usavršavanjima nastavnika možemo postići:

kvalitetnija predavanja sa ciljem efikasnijega poučavanja jer nam vrijeme nije saveznik: sve je više znanja, a sve manje vremena te je nužno postavljanje jasnih granica. Treba zadržati pravilan odnos profesor – učenik jer u suvremeno doba postoje ideje o prijateljskom odnosu što smatramo štetnim za uspostavljanje profesorova autoriteta neophodnoga za efikasno poučavanje, poticajnu radnu disciplinu pogodnu za efikasno podučavanje. Pri tome bi se trebalo izbjegavati autoritet profesora temeljen na strahu učenika, a trebalo bi ga graditi ga na stručnosti i pravednom odnosu prema učenicima, otvorenosti i iskrenosti učenika i profesora, jednakom odnosu profesora prema svim učenicima, objektivnom ocjenjivanju i usklađivanju kriterija te sposobnosti savjetovanja učenika o nizu problema i ne pokazivati indiferentnost prema učenicima i njihovim problemima i potrebama.

U školi rade 26 nastavnika. Svi djelatnici imaju VSS.

Dvoje nastavnika imaju zvanje izvrsnog savjetnika, jedan nastavnik ima zvanje profesora mentora, jedan nastavnik ima zvanje profesora savjetnika, dva nastavnika imaju završenu poduku Čitanja i pisanja za kritičko mišljenje, većina ih je završila ECDL program informatičkog usavršavanja, a svi nastavnici su prošli prošireni tečaj informatike u školi.

Nastavnici, kao i ostalo nenastavno osoblje, permanentno se tijekom rada educiraju te na taj način usavršavaju stručne kompetencije, stječu znanja iz metodike, didaktike, razvojne psihologije, pedagogije različitim seminarima.

Prema standardima Europske Unije unaprjeđenje obrazovanja i stručnog usavršavanja obrazovanja nastavnika treba biti interdisciplinarno i multidisciplinarno. To znači kako nastavnik treba:

- a) imati znanje iz predmeta koji poučava, ali i njemu sličnih – interdisciplinarno znanje
- b) imati pedagoško – psihološka znanja- razumijevanje kulture učenika, razvoja ali i stilove učenja
- c) poznavati različite vještine poučavanja – poznavati metode suvremenog načina poučavanja
- d) biti otvoren prema promjenama obrazovanja i škole

Ciljevi: razviti neke od najvažnijih osobina uspješnog nastavnika, stalnim usavršavanjem i edukacijama školskog kadra (nastavnika, pedagoške službe, knjižničarke), osigurati visok stupanj profesionalnog razvoja školskog kadra, obrazovanje djelatnika, u okviru projekta MZO-a, za stjecanje ECDL diplome, a u cilju podizanja standarda nastave i korištenja informatičkih tehnologija

Namjena:

- razviti kritičko mišljenje i razmišljanje
- razviti mišljenje usmjereno na budućnost
- razviti socijalno i demokratski mišljenje u odnosu na društvo i školu
- identifikacija profesora i kolektiva sa školom, ali i škola vodi računa o pojedincu
- nastavnici su stalno uključeni u pedagoški razvojni plan
- kratkoročnim ciljevima osigurava se kvaliteta škole
- projekti i aktivnosti moraju imati samovrednovanje i internu vrednovanje)
- nastavnici imaju pravo i obvezu sudjelovati na svim stručnim seminarima koje organiziraju AOO i ASO
- osiguravanje informatičkog obrazovanja
- dobivanje ECDL diplome (ako bude ponuđeno)

Nositelji: svi nastavnici, psiholog, tajnik, voditeljica računovodstva, Škola, ECDL eksperti

Način realizacije: edukacije kroz seminare, kroz ovlaštene ECDL ispitni centar (KING-ICT)

Vremeni realizacije: sljedeće četiri školske godine

Troškovnik: vlastita sredstava Škole, ovisno o mjestu i koštanju seminara i edukacije

Vrednovanje: vanjsko i unutarnje vrednovanje škole, poboljšanje kvalitete škole, implementacija naučenog, vrednovanje, kroz propisane ispite

18.1.3. POTICANJE NAJUSPJEŠNIJIH UČENIKA OSNOVNIH ŠKOLA DA SE UPIŠU U PRVU PRIVATNU GIMNAZIJU

Poznato je da sposobniji i motiviraniji učenici mogu postići i bolje rezultate od prosječno i slabije motiviranih te je zato potrebno u javnosti predstaviti našu školu kao mjesto gdje će se bolji učenici moći i dalje razvijati. Planiramo osigurati sredstva za jednu ili dvije stipendije učenika osnovnih škola s najboljim ocjenama.

18.1.4. SURADNJA S INSTITUCIJAMA

Suradnja s MZO, AZOO, NCVVO i drugim institucijama u odgojno-obrazovnom sustavu.

Dosadašnja suradnja s navedenim institucijama bila je korektna i u sljedećem je razdoblju nužna suradnja prema potrebi. S ostalim institucijama suradnja se nastavlja u skladu s renomeom škole: dosljedno, odgovorno i ozbiljno.

U školskoj godini 2025./2026. planirana je suradnja s izdavačkom kućom Hena com u sklopu projekta „EU Generacije u pokretu: Žene i mladi u suvremenoj europskoj književnosti“. Cilj je učenicima omogućiti neposredan susret s književnošću kroz čitanje i razgovor o knjizi. Škola će izabrati 15 učenika koji će sudjelovali u čitateljskom dijelu projekta, što podrazumijeva da bi prethodno pročitali knjigu „Vango: Između neba i zemlje“ francuskog autora Timothéea de Fombellea te sudjelovali u razgovoru, dok bi 40 učenika moglo prisustvovati javnom razgovoru o knjizi. Ova će suradnja učenicima omogućiti dragocjeno iskustvo povezivanja s književnošću kroz dijalog, razmjenu mišljenja i razumijevanje aktualnih društvenih i kulturnih tema.

Suradnja s roditeljima

Suradnjom škole i roditelja ojačat će se život škole i pomoći ostvarenju nekih ciljeva kao npr. škola zadovoljnih učenika, roditelja i profesora

Roditelji se uključuju u rad škole kroz Vijeće roditelja i roditeljske sastanke

U suradnju s roditeljima uključeni su razrednici na informacijama i roditeljskim sastancima

Škola je otvorena za medije - o školskim zbivanjima i projektima obavještavamo medije: radio, TV, Novine kako bi roditelji bili obaviješteni o događanjima u školi i na taj način.

Tijekom cijele godine provodit će se suradnja kroz različite radionice, predavanja i uključivanjem roditelja u aktivni život Škole.

19. PRAĆENJE I VREDNOVANJE OSTVARIVANJA ŠKOLSKOG KURIKULUMA PPG

Izveščivanje i praćenje izrade školskog kurikulumu

Ciljevi: redovitim bilježenje o primjeni plana ostvarenja školskog kurikulumu doprinijeti uspješnosti realizacije kurikulumu

Namjena:

- napraviti tekstualna izvješća
- napraviti financijska izvješća
- napraviti mjesečna izvješća
- napraviti periodična izvješća
- napraviti izvješća na kraju projekta

Nositelji: svi sudionici života škole ovisno o ulozi u ostvarivanje aktivnosti

Način realizacije: prema potrebi i mogućnostima

Vremeni realizacije: tijekom trajanja ostvarivanja školskog kurikulumu, tijekom trajanja određenog segmenta školskog kurikulumu.

Troškovnik: vlastita sredstva, osnivač

Vrednovanje: izvješća

Prijedlog Kurikuluma Prve privatne gimnazije s pravom javnosti za školsku godinu 2025./2026. utvrđen je na sjednici Nastavničkog vijeća dana 30. rujna 2025. godine.

Kurikulum Prve Privatne gimnazije s pravom javnosti za školsku godinu 2025./2026. usvojio je Školski odbor na sjednici dana 2. listopada 2025. godine.

KLASA: 602-11/25/01

URBROJ: 251-351-1

Zagreb, 2. listopada 2025.


Ravnateljica:



Maja Breitenfeld, prof.



Predsjednica Školskog odbora:



Dora Cecelja, prof.